

学科与规划信息简报

2020 年第 3 期（总第 3 期）

青海师范大学发展规划处编

2020 年 5 月 25 日

目 录

教育要闻

- 中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》支持西部教育高质量发展..... - 1 -
- 教育部：2020 年高校考试招生及毕业生就业有关情况介绍- 2 -
- 教育部高等教育司： 高校在线教育有关情况和下一步工作考虑..... - 10 -

大学治理

- 立足学院治理改革促进现代大学制度建设..... - 16 -

专家之声

- 探索面向未来的师范专业改革路径..... - 20 -
- 加快构建一体化全贯通高校思想政治工作体系..... - 25 -
- 破除“SCI 至上”后，“青椒”们何去何从？ - 30 -

聚焦两会

- “委员通道”里的教育之声..... - 34 -

高校动态

- 西北师大召开“十四五”规划编制工作启动会..... - 38 -
- 北京师范大学启动 2020 年教育教学大讨论..... - 41 -

中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》

支持西部教育高质量发展

为加快形成西部大开发新格局，推动西部地区高质量发展，中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》（以下简称《意见》）。

《意见》提出，支持教育高质量发展。加强普惠性幼儿园建设，大力培养培训贫困地区幼儿园教师。加快改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，全面加强乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校建设。在县域义务教育学校学位供需矛盾突出地区有序增加义务教育供给，有效解决“大班额”问题，做好控辍保学工作。发展现代职业教育，推进职业教育东西协作，促进产教融合、校企合作。逐步普及高中阶段教育。加强学校语言文字工作，确保国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字。支持探索利用人工智能、互联网开展远程教育，促进优质教学资源共享。支持西部地区高校“双一流”建设，着力加强适应西部地区发展需求的学科建设。持续推动东西部地区教育对口支援，继续实施东部地区高校对口支援西部地区高校计划、国家支援中西部地区招生协作计划，实施东部地区职业院校对口西部职业院校计划。促进西部高校国际人才交流，相关人才引进平台建设向西部地区倾斜。鼓励支持部委属高校和地方高校“订单式”培养西部地区专业化人才。

（中国教育报 2020 年 5 月 18 日）

教育部:2020 年高校考试招生及毕业生就业有关情况介绍

新冠肺炎疫情发生以来，党中央、国务院统筹推进疫情防控和经济社会发展，立足当前、着眼长远，对做好高校考试招生和毕业生就业工作作出了系列重大部署。教育部会同有关部门，认真贯彻落实中央决策部署，攻坚克难，狠抓落实，相关工作取得了积极进展。

一、稳妥有序做好高考准备工作

2020 年全国高考报名人数为 1071 万。党中央、国务院高度重视新冠肺炎疫情对今年高考工作的影响，要求稳妥做好 2020 年高考工作。教育部在广泛深入调研的基础上，综合研判、审慎研究，经党中央、国务院同意，决定今年高考延期一个月举行。湖北省、北京市根据疫情防控情况，经商教育部，确定两地高考与全国同步举行。为做好今年特殊形势下的高考组织工作，教育部印发了《关于应对新冠肺炎疫情 稳妥做好 2020 年全国普通高校招生工作的通知》，对考试组织、考场防疫等各项工作进行了部署。目前，全国 31 个省（区、市）高三年级学生均已返校复学。各地中学普遍根据调整后的高考时间优化调整了教学计划安排。各地正在结合当地实际情况制订今年高考的疫情防控工作标准及具体实施方案，有条不紊地推进高考各项准备工作。

二、启动实施“强基计划”

为服务国家重大战略需求，加强基础学科拔尖创新人才选拔

培养，教育部在深入调研、总结高校自主招生和上海等地高考综合改革试点经验的基础上，于今年1月份出台了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》（也称“强基计划”）。“强基计划”在顶层设计上，着眼于“四个围绕”：一是在改革定位上，围绕服务国家重大战略需求。着力选拔一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养。二是在制度设计上，围绕促进教育公平。完善制度机制，切实保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。三是在评价模式上，围绕推进教育评价改革。坚持育人为本，探索在招生中对学生进行全面、综合评价，引导中学重视培养学生综合素质。四是在改革协同上，围绕加强统筹协调。与基础学科拔尖学生培养、加强科技创新等改革相衔接，形成改革合力。

今年是“强基计划”实施的第一年。日前，36所试点高校的招生简章已陆续向社会发布，并正式启动2020年“强基计划”报名工作。下一步，教育部将指导各试点高校认真做好后续各环节工作。一是优化考生报考服务。持续开展“强基计划”招生宣传咨询活动，详细宣传解读各高校的报考条件、招生程序和办法。二是严格组织高校考核。指导高校根据拔尖创新人才选拔培养需要，探索通过笔试、面试等方式，深入考查学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。其中，笔试、面试必须安排在国家教育考试标准化考点进行，面试采取专家、考生“双随机”抽签的方式，全程录音录像，确保公平公正。三是加强招生监督管理。完

善信息公开公示，加大纪检监察力度，严肃查处违法违规行为。

三、指导各地稳慎做好艺术类专业招生考试工作

2020年艺考报名人数达到117万。新冠肺炎疫情对今年艺考产生了很大影响。如果继续按照往年的时间，以现场形式组织校考，由于通常一位考生要参加多个学校的校考，将在3、4月份造成数百万人次的人员流动和聚集，这既对考生的身体健康和生命安全带来潜在的风险，也会影响全国疫情防控的大局。根据中央疫情防控的有关部署，3月12日，教育部召开视频会议，对2020年艺术类专业招生考试工作进行了部署。

教育部要求各地各高校要把考生的生命安全和身体健康放在第一位，结合不同专业人才选拔的特点，本着注重科学、严守公平、切实可行、保证安全的原则，科学制订校考工作方案，稳妥组织实施，切实保证人才选拔质量。

各高校在组织专家深入论证的基础上，结合办学定位和不同艺术类专业人才选拔的特点，分类制定了考试工作方案。按照属地管理的原则，相关方案已报属地省级教育行政部门疫情防控领导小组审核备案。

据了解，今年共有199所高校组织线上考试录取或初选，目前已有168所高校组织完线上考核（占校考高校的84%；涉及考生163万人次），总体效果较好，预计五月下旬基本完成线上考核。高考后，将有72所高校在初选的基础上再组织对考生的现场考核。

四、精心组织实施重点高校招收农村和贫困地区专项计划

今年是决战决胜脱贫攻坚的收官之年。实施好重点高校招收农村和贫困地区专项计划具有重要意义。2012年以来，专项计划实施取得积极成效，累计录取学生近60万人，初步建立起保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。根据第三方评估显示，专项计划得到多方认可，高校满意率为80%、学生为90%、地方为100%。

针对今年的特殊形势，教育部近期已对做好专项计划进行了安排。一是实施区域不变。根据中央有关文件精神，国家专项计划实施区域的贫困县脱贫后2020年仍可继续享受国家专项计划政策。二是合理安排后续有关工作。根据高考时间推迟一个月的部署，合理安排专项计划考生报名、资格审核、招生录取等各环节工作时间。三是严格招生录取管理。加强对录取工作的事前事中事后监管，督促地方、高校认真履行工作职责，严格执行招生政策规定，严格投档、录取等环节管理，严肃查处违规行为，确保招生录取公平公正。

五、稳妥推进硕士研究生复试工作

2020年全国硕士研究生招生考试报名341万人，与去年相比增加51万人。为统筹做好疫情防控和硕士研究生复试工作，近期我部主要开展了以下有关工作：一是明确政策要求。4月14日，教育部办公厅印发了《关于做好2020年全国硕士研究生复试工作的通知》。通知明确，今年复试工作要坚持“三个确保”

的基本原则：确保安全性，严格落实疫情防控要求，切实保障考生和涉考人员的生命安全和身体健康；确保公平性，无论采取何种复试方式，都必须严格复试组织管理，坚决维护国家教育考试公平公正；确保科学性，严格复试考核标准，坚持全面衡量、综合评价、择优录取，确保招生质量。二是强化工作培训。教育部层面先后举办5次全国复试工作交流培训，全国31个省800多家招生单位累计培训超过2000人次。三是精心做好考生咨询服务。为回应考生关切，4月26日至30日，专门组织举办了“研考招生复试网上咨询活动”。活动期间，共有17.7万考生在线提问，全国招生单位在线回复考生咨询的问题46万余个。四是要求高校严格复试组织管理。对于选择线上复试的高校，要求采取“一平台、两识别、三随机、四比对”等办法，确保公平公正。“一平台”是指进行远程复试的招生单位同一专业要使用统一的复试平台，确保复试过程要求统一规范；“两识别”是指进行人脸识别、人证识别，防止替考；“三随机”是指随机选定考生次序、随机确定导师组组成人员、随机抽取复试试题，确保复试考核的公平公正；“四比对”是指通过报考库、学籍学历库、人口信息库、诚信档案库，对考生信息进行数据比对，加强考生身份审核和复试过程监管，严防作弊。

截至5月11日，全国已有770多个招生单位公布了学校复试分数线，240多家招生单位启动了复试工作。相关工作正在按计划有序开展。

六、全力冲刺促进高校毕业生就业创业

2020 届高校毕业生 874 万人，同比增加 40 万人，毕业生人数再创历史新高。当前受新冠肺炎疫情、经济下行压力等多种因素叠加影响，就业形势复杂严峻。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作。新冠肺炎疫情发生以来，习近平总书记多次作出系列重要指示批示，强调要把高校毕业生就业作为重中之重，统筹做好毕业、招聘、考录等相关工作，让他们顺利毕业、尽早就业。为贯彻中央决策部署，积极应对今年复杂严峻的就业形势，前一阶段教育部会同有关部门重点在五方面全力推动：一是升学扩招方面。扩大硕士研究生招生规模，同比增加 18.9 万。扩大普通高校专升本规模，同比增加 32.2 万人，近期教育部将印发文件，对做好 2020 年专升本工作进行部署，主要向预防医学、应急管理、养老服务管理、电子商务等专业倾斜，要求各地保质保量完成扩招任务。同时，教育部正在会同有关部门研究推进第二学士学位扩招工作。二是渠道开拓方面。扩大实施“特岗计划”，今年将招募 10.5 万人，同比增加 5000 人。进一步加强中小学和幼儿园教师配备，采取“先上岗、再考证”的举措，计划吸纳 40 多万毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍。会同有关部门适度扩大“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业项目规模；推动国有企业、中小微企业吸纳大学生就业；扩大应届毕业生参军入伍征集规模；进一步加大力度鼓励基层医疗、社区服务等领域招录毕业生；开发更多科研助理岗位。三是就业服务方面。2 月

28日，教育部联合有关社会招聘网站推出“24365校园网络招聘服务平台”，截至目前已提供近千万条岗位信息，累计注册人数近200万人，投递简历1500多万人次。各地各校努力克服疫情带来的不利影响，两个月以来，每天召开的网络招聘会都在2000场以上。此外，教育部和有关地方及高校还推出了高校毕业生网上签约平台，为毕业生在网上签约提供便利。四是加强指导方面。近两个月教育部和各地各高校组织开展了“就业+互联网”公益直播课系列讲座，累计超过1000万人次观看。这些公益讲座主要是帮助毕业生分析就业形势，解读有关政策，传授经验方法，帮助他们明确目标、树立信心、主动求职。五是支持湖北方面。今年湖北省高校毕业生共有44.9万人，湖北籍在外省就读毕业生有6.4万人。我们会同有关部门和湖北省等省份，制定了“中央+地方”“十个一批”的“工具包”帮扶湖北，目前相关工作正在逐项推进落实。其中，为湖北组织了系列专场招聘活动，已提供岗位信息32.4万个。我们组织外省高校对湖北高校开展了“一帮一”行动，实现就业信息、就业指导等6个方面的共享，一些毕业生通过帮扶活动落实了工作岗位。

在前一阶段工作基础上，为进一步加大力度推进高校毕业生就业工作，从5月初到8月中旬，教育部、人力资源社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等6部门单位，共同开展2020届高校毕业生就业“百日冲刺”行动，推出十大具体举措，包括升学扩招吸纳行动，充实基层专项计划

行动，扩大毕业生参军入伍行动，大力开拓科研、社区、医疗等基层岗位行动，推进企业稳岗扩就业行动，持续开展网上就业服务行动，推进创业带动就业行动，开展重点帮扶支持湖北行动，助力脱贫攻坚行动，狠抓责任落实行动。“百日冲刺”行动将充分汇聚政府、企业等各方资源，千方百计争取社会各界支持，在开拓渠道、强化服务、创新创业、重点帮扶等方面进一步发力，努力实现高校毕业生“稳就业”“保就业”的目标任务。

（教育部网站 2020年5月12日）

教育部高等教育司：高校在线教育有关情况和下一步工作考虑

疫情发生后，教育部第一时间研判形势、果断决策，于2月4日印发了《关于疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，决定在高校全面实施在线教学。指导意见发布后，各地教育行政部门和高校快速响应，按照“停课不停教、停课不停学”的要求，制定了一地一案、一校一策或一校多策的在线教学方案。从2月4日至今三个多月的实际情况看，教育行政部门和高校有预案不乱、教师有准备不慌、学生有事做心安，有力保证了全国高校大局稳定。

一、应对危机，在线教学平稳、顺利、高效

疫情期间的高校在线教学实践，可以用“三个全”来概括其特点，即：全区域、全覆盖、全方位实现了“停课不停教、停课不停学”。一是全区域，全国所有地区、所有高校都纷纷采取行动开展在线教学。截至5月8日，全国1454所高校开展在线教学。103万教师在线开出了107万门课程，合计1226万门课程，其中既包括理论课，也包括实验课；参加在线学习的大学生共计1775万人，合计23亿人次。二是全覆盖，开设课程覆盖本科理、工、农、医、经、管、法、文、史、哲、艺、教全部12个学科门类。三是全方位，课程类型包括公共课、专业基础课、专业课、理论课、实验课等多种类别，授课模式有直播课、录播课、慕课、远程指导等多种形态。值得一提的是，还原真实场景

的虚拟仿真实验和居家运动、“云”上健身的体育课也大大丰富、创新了在线教学的形式和内容，深受广大喜爱与欢迎。

本次在线教学规模之大、范围之广、程度之深，是世界高等教育史上前所未有的创举和全球范围内的首次实验，不仅成功应对了疫情带来的停学、停教、停课危机，稳住了武汉高校、稳住了湖北高校、稳住了全国高校，而且在实践中创造了在线教学的新高峰，探索了在线教学的新实践，形成了在线教学的新范式，对中国高等教育和世界高等教育未来的改革创新意义深远。

二、化危为机，教育模式推陈出新

在高校应对危机开展在线教育教学的实践中，出现了四大新变化：一是改变了教师的“教”。教师从刚开始的有一点紧张，甚至有一些抱怨，慢慢变得比较兴奋，比较从容。教师的教学信息化素养空前提高，有很多老师对成为网红教师感到非常自豪和骄傲。二是改变了学生的“学”。应该说这一次在线教学最让人兴奋的是，根据海量的调查数据显示：大家对学生学习的自主性和师生的互动性满意度之高，甚至超过了面对面的传统课堂教学。90后、00后的大学生被称为“网上的原住民”，他们对“互联网+”“智能+”新时代学习的新特点更易接受、更加适应，这让我们很兴奋。三是改变了学校的“管”。过去学校的教学管理更多是面对面，现在是背靠背的管理，可喜的是，学校依靠大数据得到了更加精准有效的管理成效。四是改变了教育的形态。原先的大学是有“围墙”的，这一次在线教学不仅打破了物理上的

围墙，还在一定程度上打破了心理上的围墙，形成了时时、处处、人人皆可学的新的教育形态。

三、主动求变，“学习革命”催生“质量革命”

疫情期间在线教学实践给我们留下了弥足珍贵的经验与成果。其中，学生学习的自主性让人兴奋，师生之间的互动性让人兴奋，教学管理的精准性让人兴奋。今后，我们要抓住机遇、主动求变，充分运用疫情期间我们掀起的改变了教、改变了学、改变了管、改变了形态的“学习革命”，扎实推动高等教育人才培养的“质量革命”。

一是从“新鲜感”向“新常态”转变。我们再也不可能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态，因为融合了“互联网+”“智能+”技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向。二是从“单声道”向“双声道”转变。在线教学虽然拉开了师生的物理距离，但却拉近了师生的心理距离；没有了传统课堂的面对面，却增加了师生间点对点的交流互动，这些转变有效解决了中国高等教育的老大难问题：即从满堂灌的“单声道”到互动式的“双声道”转变。三是从“教师中心”向“学生中心”转变。在线教学促使教师积极通过慕课、SPOC等在线教学形态，强化课堂设计，把学习内容制作成有利于学生自主学习的教学资源，从过去注重教师“我教了什么”到更加注重学生“我学到了什么”，引导学生探究式与个性化学习，从单纯的知识传递向知识、能力、素质的全面培养转变。

四、共克时艰，中国方案贡献世界

在世界疫情仍然严峻的背景下，中国高等教育本着守望相助、同舟共济的精神，以开放姿态分享在线教学中国经验、中国成果，推出了高校在线教学英文版国际平台。平台秉持“质量、开放、共享、责任、爱”的理念，首批上线 302 门英文版课程，涵盖医学与疫情防控、自然科学、工程与技术、农业与生态、经济与发展、艺术与设计、智能与虚拟仿真实验、面向未来与创新创业等八个领域，用最好的大学、最好的教师、最好的课程资源，服务世界数以亿计的大学生和全球学习者，向全世界传递中国教育最有温度、最有力量的爱，为世界高等教育作出中国贡献，体现了中国高等教育的担当和格局。

高等教育出版社“爱课程”和清华大学“学堂在线”是首批入选的国际平台。其中，爱课程平台（iCourse）依托最顶尖的技术实力，汇聚了中国的名师、名校、金课。名字中的“i”谐音为汉语的“爱”，表示将提供最优质的服务，向全世界高等学校的学子们传递有温度、有力量、有穿透力的爱。学堂在线平台则是依托最顶尖的教育资源，综合了国内外大学最好的课程，在重点挖掘来自国内高校优质课程的基础上，特别注重引进全球性、区域性顶尖高校的优质资源。

目前，这两个国际平台均已入选联合国教科文组织全球教育联盟，为全球学习者提供远程教育解决方案。联合国教科文组织在官网主页发布了上述平台的专题报道，并将两个平台列为合作

伙伴。同时，我们还通过教育部平安留学平台和 100 多个驻外使领馆向所有海外留学人员推介高校在线教学英文版国际平台，帮助他们在疫情期间度过一个丰富和有意义的假期。

中国高等教育为世界高等教育提供的这个“中国方案”，一方面获得了海外留学生的热烈好评。正如教育部国际合作与交流司司长刘锦所说，高校在线教学国际平台的推出，对 100 多万海外留学生是一个稳定人心的好消息。另一方面，也获得国际社会的高度赞赏。联合国教科文组织科学政策与能力建设部主任佩琪女士表示，“中国在线教学国际平台不仅对中国有益，也对整个世界有益。”此外，来自世界五大洲的国际组织和世界各国专家也纷纷给予了正面评价。

推出高校在线教学英文版国际平台，是我们为国际高等教育竞争下的一招“先手棋”。高校在线教学国际平台不仅仅是提供优质课程资源的服务平台，同时也是塑造中国形象、开展国际合作的交流平台和重要窗口，可以有效提高中国高等教育的话语权和影响力。首批在线教学英文版国际平台是拥有中国自主知识产权的国际平台，核心是自主研发、自主运营。平台将推进以慕课为代表的中国在线教育走进世界高等教育舞台中央，加快中国高等教育从并跑到领跑的步伐。

这次史无前例的大规模在线教学实验，让我们更加坚定了超前识变、积极应变、主动求变的战略布局。下一步，我们将会把此次大规模在线教育教学的一些生动实践转化为疫情结束后教

育教学改革的重要举措，形成包括思想、理念、内容、方法、技术、标准、评价、范式等在内的一整套改革方案，以“学习革命”推出“质量革命”向纵深发展！

（教育部网站 2020 年 5 月 14 日）

立足学院治理改革促进现代大学制度建设

在高等教育领域，建设现代大学制度、推进大学治理现代化进程的呼声日益高涨。完善现代大学制度最大的症结在于行政化倾向和行政化管理模式。从根本上说，行政化体现为“管理大学的行政化”和“大学管理的行政化”。因此大学去行政化的实质则在于改变大学之于政府的从属关系和大学学术权力之于行政权力的从属关系，去行政化最理想的路径应是自上而下地以建立现代大学制度为目标的系统改革。笔者认为，立足二级学院治理改革是促进现代大学制度建设的有效路径。

第一，二级学院治理改革对现代大学制度建设具有积极作用。

现代大学制度建设是一项系统性工程，其本身既离不开自上而下地设计与推动，也离不开自下而上地实践与促进。只有将这两个相向而行的治理改革打通，并使其互相融合，我们才能在真正意义上建成现代大学制度。

目前国内现代大学制度的建设更多的是自上而下，其成效不甚显著。对此，需要引进自下而上的动力予以补充和配合。学院在大学组织结构中具有特殊地位。学院是大学的基层组织，是一所大学各项功能的最终承担者，其管理水平和运行情况与大学办学水平密切相关。学院治理关注大学基层学术组织，强调基层学术人员的共同参与，主张扩大学术权力。学院治理有利于增强学术人员在治理结构中的主体性和积极性，有利于理顺政治权力、

行政权力与学术权力的关系，有利于营造民主和谐的治理文化环境。鉴于此，我们可以改变思路，以二级学院治理研究为突破口，将改革重心下移至学院层面，形成一种倒逼机制，通过建立现代学院制度来促进现代大学制度的建立。同时，学院治理改革也是学院激发办学活力和实现自身发展的需要。学院治理能够激发基层活力，进而推动现代大学制度建设。

第二，结构、权力和文化是学院治理研究的立足点与分析框架。

学院治理是大学治理在学院层面的体现，是治理理论在学院组织中的实践应用，是学院内外部利益相关者（多元权力主体）基于一定的文化基础，为实现共同目标，以民主、协商、互动等方式参与学院重大事务决策的结构和过程，是关于学院权力配置和行使的制度化或非制度化安排，以及权责关系博弈和互动过程的总和。据此而言，治理结构、治理权力和治理文化是学院治理不可缺少的三大要素，由结构、权力与文化建构的三维分析框架可作为学院治理研究的立足点。

结构、权力与文化在学院治理改革中具有“三位一体”的关系。首先，治理活动的开展要在一种治理结构中进行，学院治理的顺利进行离不开良好的学院治理结构和有效的治理实践；其次，治理是围绕权力的配置与协调而进行的，权力是治理的核心要素，学院治理依靠权力的运行而实现；最后，治理结构的建设、治理权力的运用都离不开治理文化的形成、治理理念的树立、治

理制度的制定以及治理传统的传承与变革。虽然，“治理结构”“治理权力”与“治理文化”这三个概念并非可以明确划分，但三者却分别在不同维度规范和约束学院治理活动：治理结构是治理主体处理彼此关系的空间位置，治理权力是治理主体明确彼此职责的核心内容，而治理文化则是治理主体协商共事的意识指导。

在进行学院治理研究中，无论是分析我国大学学院治理现状、比较国外大学学院治理模式，还是提出完善我国大学学院治理的路径构想，都可以从结构、权力和文化入手。这有利于较全面、系统地分析我国大学学院治理理论与实践问题，并为今后的相关研究提供有益思路。

第三，构建“理事会领导下的院长负责制”是完善我国学院治理的有效路径。

当前，建立新型“校—院”治理模式是推进大学治理能力和治理体系现代化的主流。立足于结构、权力、文化三维分析框架，学院治理的特征是基础性、学术性和自主性，其本质是对权力关系的调整与规定，是一种民主的、平等的为实现共同目标而采取行动、分配资源的“管理方式”。因此在结构上，学院要从统治走向共治，形成多中心的治理结构，即聚焦学院治理的“结构”问题，重新设计学院组成结构，为不同主体参与学院治理提供依托；在权力上，学院要实现均衡，实现学院各群体对学院事务的治理，以这种方式实现各利益群体力量的“均衡”；在文化上，

学院要塑造开放与民主的文化氛围，就是要融通大学的理想与治理精神，在文化理念及实践上落实学院治理。

在坚持学院党组织发挥政治核心作用的前提下，构建符合治理理念的“理事会领导下的院长负责制”是完善我国大学学院治理的有效路径。该构想既遵循了高等教育的办学规律，又契合中国高等教育现状，并可通过协同学院内部学术权力与行政权力、学校与学院管理的关系，激发基层学术组织与学术人员的办学活力。

总之，在把握大学学院治理概念与内涵，深入考察和借鉴国内外大学学院治理经验基础上，可通过改善学院治理结构、权力和文化来推动我国大学学院治理改革，进而促进我国现代大学制度建设。

（中国教育报 2020 年 5 月 18 日 作者：吉明明）

探索面向未来的师范专业改革路径

高校师范专业是基础教育教师后备人才培养的摇篮。近年来一些省市推出新时代新师范建设方案，同时师范类专业认证工作也正在紧锣密鼓地开展。这些举措推动了高校尤其是师范院校的教师教育工作，但一些问题也逐渐凸显，例如师范类专业如何界定，目前的师范专业是否能够适应我国教育的现实需求，是否能够满足面向未来的基础教育教师培养需要等等。优化师范专业结构和布局，探索师范专业改革，逐渐成为教育行政部门和高校不得不高度重视的问题。

打通高校师范专业学科壁垒

2001年开始的新世纪国家基础教育课程改革，研制并颁布了科学、历史与社会、艺术等综合课的课程标准，也出版了多套教材。可是，回顾20年发展历程，相对于分科课程实施进展，七至九年级综合课程发展明显滞后。虽然在肇始几年，一些地方和学校还努力实施，但慢慢都逐渐退出，恢复了分科课程，远远没有达到预期的目的。从国际基础教育发展而言，很多国家特别是发达国家义务教育大多实施的是综合课程，而在我国综合课程很难落实甚至处于停滞状态。尽管受到多重因素的影响，但不可否认，师资问题是绝大多数学校放弃综合课程方案的主要原因。

高校师范专业培养了物理、化学、生物等学科教师，但没有有意识地培养能够将三个学科打通的科学教师。可想而知，来自三个专业背景的教师想要上好科学这门课，无论对谁都存在不言

自明的挑战和困难。科学课程如此，包含历史与地理两个学科的历史与社会课程也如此，包含了音乐和美术两个学科的艺术课程师资更是难以找到。如果翻阅现行的《道德与法治》教科书，不难发现书中有大量法律方面内容，如八年级下册几乎都是关于宪法的，而政治学科教师显然缺乏法律专业知识。种种迹象表明，打通高校师范专业学科壁垒，培养在实践中可以胜任的综合课程师资迫在眉睫。

国家和地方教育行政部门应统筹、规划中小学科学、艺术、历史与社会等综合课程师资培养任务，引导师范院校进行招生和培养。师范院校应在学校管理体制机制、专业设置、教学方式等方面进行改革，以培养综合课程的师资力量。针对过分强化专业、学科边界，所学专业单一、学科本位特点鲜明，造成中小学教师视野狭窄、创新意识以及综合运用知识的能力较为薄弱的突出问题，高校应打通相关师范专业，改变单一学科教师培养模式。每个专业的学生应修读一定数量的相关专业课程。例如，历史专业的学生应必修一定数量的地理专业的课程，数学专业学生应修读几门物理或计算机专业的课程，化学专业的学生应修读一定数量的生物和物理专业课程，反之亦然，以让师范生具备开阔的视野和广博的知识。

新型师范专业应对教育新挑战

教师培养应着眼于教育“未来时”，今天的师范生是10年或20年后中小学教师的主力军，因而当下师范生的知识结构、

能力素养直接决定着未来中小学教师队伍的整体水平。如何积极应对国家经济社会变革对人才培养的需求，如何优化和调整传统师范专业结构，如何提升师范教育支撑、引领基础教育的能力，日益成为师范院校不得不面对的问题、不得不应对的挑战。面向未来，中小学教师应该具备以下的专业知识和素质：深刻理解未来世界变化，深刻把握大数据、互联网时代教育特征，深刻洞悉绿色发展价值，具有认知科学与学习理念、复杂性思维和法治意识等等。

未来世界形势瞬息万变，新问题、新挑战与日俱增，要想应对这些困难和挑战，在激烈的国际教育竞争中取得领先优势，科学研判和系统增设新型师范专业势在必行。数据科学与大数据技术、认知科学与学习、系统科学、生态学、环境科学、法学等专业有必要成为新的师范专业，用以培养基础教育中具有智能智慧意识、认知科学与学习发展理念、绿色发展理念、法治观念等综合素质的教师。

2020年春季突发的疫情，让全世界中小大学教师都不得不实施线上教学，仅仅一个多月时间就促动“互联网+教育”出现了新样态、进入了新阶段。规模之巨大始料未及，样态之新奇多样前所未有。线上教学在极短的时间内快速推动了课程内容及其呈现形式、教与学的方式以及评价内容与方法的变革。教师教育工作中应充分发挥互联网特别是大数据在教师培养和培训方面的价值，通过大数据刻画、呈现的学习过程与结果，可让师范生

深刻地洞悉和准确把握学习行为、过程与效果，为将来的教学做更加充分的准备。

加大力度引导高校师范专业设置

目前高校大多以专业和学科为基础设置学部、学院和学系，在这样的管理体制中，学部、院系之间不愿打破专业、学科之间的壁垒，难以积极与其他专业合作，主动让出本专业的部分核心课程学分。教育行政部门不断加强高校学科排名、专业评估和认证工作，也给承担人才培养具体工作的学部、院系增加了越来越多的压力。如何保证本学科、本专业的排名成为最为核心的目标和任务，给师范专业的发展和调整带来了更大的困难和挑战。

建议教育行政部门高度重视师范专业建设工作，重新审视、界定师范专业，拓展师范专业的范围，增加一批兼师范专业，引导高校合理设置、调整师范专业。建议教育行政部门和师范院校研讨综合性课程师资培养的有关问题，借鉴其他国家长期以来积累的经验，对综合课程师资的培养目标、培养模式以及课程设置等问题进行深入研讨，尽快研制出台综合课程师资标准、培养方案。

同时，建议高等师范院校加强教学方式的改革，大力开展项目式学习，以培养师范生综合运用知识、解决问题的能力，以拓展知识与实践的广度、深度。应设计一定数量的专题类或实验、实践类项目式课程，让学生围绕这些专题或实验实践项目，通过查阅资料、研讨交流、调查探究、实验实证、展示汇报等环节完

成自己的学习。设置并实施这些项目,培养未来教师的问题意识、研究能力,从而将这样的体会和经验带到未来的教学工作中。特别是教师教育类课程,应让师范生充分体验自主、合作、探究的学习方式,如多开展讨论、小组合作、案例分析、主题研讨等,创造更多的体验与反思、交流与讨论、展示与汇报等机会和情境,让师范生切实感受合作、探究学习的过程与实效,并逐渐养成习惯。

(中国教育报 2020 年 5 月 10 日 作者:郑国民)

加快构建一体化全贯通高校思想政治工作体系

如何让思政工作与整个教育事业融合起来，与学生成长过程结合起来，与广大教师的教书育人实践综合起来？构建高校思想政治工作体系，今后有了明确的行动指南。

近日，教育部、中央组织部、中央宣传部、中央政法委、中央网信办、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央等联合印发了《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（以下简称《意见》），《意见》详细规划了包括理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等在内的七个子体系，提出要健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

高校思想政治工作体系注重一体化全贯通

构建高校思想政治工作体系，是落实立德树人根本任务、推动把思想政治工作贯穿教育教学全过程的关键抓手。

教育部思想政治工作司负责人表示，当前，高校思想政治工作质量提升工程全面实施，“三全育人”综合改革稳步推进，各地教育工作部门和各高校积极实践，高校思想政治工作呈现出持续加强改进、不断向上向好的发展态势。接下来，推动工作往深里走、往实里走，必须将构建高校思想政治工作体系作为抓总工

程，更好地发挥其贯通和牵引作用，让思政工作与整个教育事业融合起来，与学生成长过程结合起来，与广大教师的教书育人实践综合起来，全面提升育人成效。

《意见》明确，构建高校思想政治工作体系要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

教育部思想政治工作司负责人介绍说，《意见》详细规划了七个子体系，特别注重各子体系之间的系统性、整体性、协同性，以期形成一体化、全贯通的高校思想政治工作体系。

其中，理论武装体系强调要加强政治引领，厚植爱国情怀，强化价值引导；学科教学体系提出要办好思想政治理论课，强化哲学社会科学育人作用，全面推进所有学科课程思政建设，充分发挥科研育人功能；日常教育体系提出要深化实践教育，繁荣校园文化，加强网络育人，促进心理健康；管理服务体系强调要提高管理服务水平，加强群团组织建设和推动“一站式”学生社区建设，完善精准资助育人；安全稳定体系强调要强化高校政治安全，加强国家安全教育，筑牢校园安全防线，健全安全责任体系；队伍建设体系提出要建设高水平教师队伍，打造高素质思想政治工作队伍和党务工作队伍，加大马克思主义学者和青年马克思主义者

培养力度；评估督导体系强调要构建科学评测体系，完善推进落实机制，健全督导问责机制。

“三个一系列”推动工作往深里走、往实里走

为了进一步推动高校思想政治工作创新发展，此次新政有不少亮点值得关注。教育部思想政治工作司负责人表示，这可以用“三个一系列”来概括，即推出一系列支持政策、设立一系列专项经费、纳入一系列评价指标。

比如，为促进辅导员职业发展，《意见》提出要完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，并要求学校结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位；为落实专职辅导员人事管理政策，《意见》专门强调不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员；为提高思政课教师和辅导员待遇，《意见》要求各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，并相应核增学校绩效工资总量。

在专项经费上，《意见》要求各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费，应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

此外，《意见》强调，要把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班

子考核、领导干部述职评议的重要内容；提出要实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

以分年度建立台账、逐项推进方式狠抓落实

为加快构建高校思想政治工作体系，教育部思想政治工作司负责人介绍说，在组织领导和实施保障方面，《意见》提出加强党的全面领导、加强基层党的建设、强化工作协同保障等三项具体要求。

《意见》要求，各高校党委要加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，明确党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。

《意见》指出，要强化院系党组织政治功能，发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，严格党的组织生活各项制度，落实党建带团建制度。

《意见》提出，要推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制，发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作各类平台载体建设力度，做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

教育部思想政治工作司负责人表示，接下来将推动各地各高校以分年度建立台账、逐项推进的方式狠抓落实。具体来说，各地各高校要围绕七个子体系以及组织领导和实施保障等方面的要求，将久久为功与重点突破相结合，以3年为周期，分年度、分条目研究制定推进落实的工作台账。台账中的工作举措要契合年度目标、注重精准操作、明确途径载体、便于评估问效，能够明确工作机制的要尽可能明确，能够细化实施方式的要尽可能细化，能够预估成果成效的要尽可能预估。对《意见》中已作出明确要求的具体政策，各地各高校要确定完成的具体年月。

该负责人特别强调，在贯彻落实过程中，各地各高校要将工作台账及时报送至教育部备案，教育部将会同有关部门对《意见》落实情况适时开展督导检查。

（中国教育新闻网 2020年5月15日 作者：万玉凤）

破除“SCI至上”后，“青椒”们何去何从？

@ 王成（中国民航大学党委宣传部部长、教师工作部部长）：

对于广大高校青年教师而言，要积极顺应客观环境的发展和变化，无论学校人才评价方式如何调整、人事分配制度如何改革，都要目光向内、正视自身，积极探寻与学校改革建设发展高度契合的现实路径，将自身的成长进步根植于学校事业发展的客观需求，以实实在在的工作业绩贡献自己的力量、彰显自身的价值。一是要客观理性看待人才评价体系的变化，破除“SCI至上”并非否定高水平论文的重要性，而是在引导大家注重发表高质量论文的同时，还要在申报专利、加快成果转化、贡献行业标准、完善产业服务体系、建言献策资政服务等多元化评价等方面下功夫，要坚持扬己所长、精准发力。二是要摒弃急功近利，遵循成长成才规律，功不唐捐、玉汝于成，一个人的发展势必需要一个专心治学、潜心研究的过程。三是要做到为人师表，规范言行。评价高校教师的首要标准是师德师风，“青椒”们要严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，注重个人综合素养的提升，只有这样才能够水到渠成。

@ 铁铮（北京林业大学教授）：

“青椒”成长，既靠外因保障，又靠内因自强。其重点有三：第一，导向要科学。“SCI至上”的形成与泛滥，有其复杂的原因，且受多种因素的影响。科学的教师评价体系要以教师成长为

导向。创建符合国情、社情、校情和学科、专业实际的评价体系是当务之急。第二，政策要稳定。对于教师们的工作要求、晋升标准、评选条件等，要保持相对稳定；各项政策的出台要经过反复的论证。出台新的政策，要视实情留有必要的启动时间，以免教师措手不及。第三，“青椒”要自强。要按照学科专业的发展、国家社会的需要，制定切实可行的发展规划：既要有远大目标，又要有具体行动；既要术业有专攻，又要全面发展。特别是需要不断提升科研水平和论文写作的能力。论文的写作和发表，应该成为青年教师的基本功之一，对其成长和发展至关重要。论文写作既能反作用于科学研究，又能深化观察思考。切不可因破除“SCI至上”，就全盘否定。较熟练地掌握论文写作规律和方法，应该成为对“青椒”们的基本要求之一。

@ 郭新春（赣州师范大学副校长）：

破除“SCI至上”，将对“青椒”们价值的衡量由简单粗暴的量化转变为工作中所体现的科学精神、创新质量、服务贡献。高校教师作为科研工作者，科研是不可跨越的重要部分；同时，教师角色也决定了教学工作是首要任务。科研和教学是教师职业发展的“两条腿”，只有均衡发展才会走得稳、走得远。我们需要看到的是，无论是教学还是科研，专业底蕴都是基础，只有围绕专业、方向和课群，不断深入研究，夯实专业基础，才能不断提升自我。因此，“青椒”们要在科研和教学中找到平衡点，以教促研、以研促教。破除“SCI至上”，取而代之的未来的评价

体系会更加科学合理，更有利于“青椒”们的职业发展。针对不同领域的科研情况，也会设立不同的考核标准。兼顾存量与增量、科学性与功利性之间的平衡。在评价观、评价标准和评价方法上持续完善、更新。在新的评价体系下，“青椒”们要在教书育人的基础上，将作为科技创新成果表现形式、学术交流重要载体的论文撰写在课堂里，撰写出真正有创新、有价值、体现中国智慧的学术论文。

@ 于世洁（北京信息科技大学党委常委、副校长）：

破除“SCI至上”，目的是促进高校积极营造良好创新环境，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。北京信息科技大学突出科学精神、创新质量、服务贡献，净化学术风气，优化学术生态，积极探索健全教师分类评价体系，在职称（职务）评聘中突出“代表作”，重点综合考察教师实际水平与能力，对不同类型的教师岗位分别建立各有侧重的评价路径，特别为青年教师设置绿色通道，为不同类型、不同特长、不同兴趣爱好的教师创造了成长与发展的空间和机会。作为奋斗在科研一线的“青椒”，要主动适应新形势下科研评价体系的变化。一是要将科技创新活动从追求数量转变为追求质量，破除科技创新中的功利主义，去除“学术泡沫”，塑造踏实创新的学术氛围。二是要提升“代表作”研究水平，重视科研成果解决实际问题，提升科研成果转化和应用。三是要勇担使命、敢于创新，面向国家重大科技问题，

在创新中用科学的思维、巧妙的方法破解问题，扎根祖国大地，
在创新中积累经验、服务人民、奉献社会。

（北京教育 2020 年 5 月 20 日）

“委员通道”里的教育之声

全国政协委员、中国工程院院士、华东理工大学副校长钱锋建议，建立以中国特色为评价基准的高水平特色型大学“双一流”评价体系，加快建设一批高水平特色型世界一流大学，引导特色型大学坚持走特色型、创新型、开放型的发展道路。钱锋说，建立立足中国实际的评价标准，要充分体现中国特色，以立德树人为根本，以培养国家和行业紧缺人才、培养社会主义建设者和接班人的成效评价人才培养质量，以服务国家和行业需求的科技奖励、专利转化、工程难题解决等评价创新能力成效，以对国家、对社会、对行业、对学生成长成才的贡献评价大学的建设成效。

全国人大代表、鲁东大学生命科学学院教授王晓洁说，“当前高校评价体系框架下，地方高校在争取国家基金等评价办学实力的重要指标上，不得不和‘双一流’建设高校同台竞技，由于缺乏政府自上而下的宏观分类与指导，导致地方高校发展，尤其在学科建设、专业设置、管理理念等方面出现趋同化现象。”王晓洁建议，教育主管部门应加大对地方高校特色学科平台建设投入和扶持，做好地方高校高层次人才流动的规范和引导，避免无序竞争，建立高校和地方高层次人才引进、培育的联动机制等，助力地方高校人才生态建设。结合“服务国家特殊需求博士人才培养项目”，建议对通过国务院学位委员会验收评估的高校给予适当政策支持，进一步彰显项目高校在管理体系和制度建设方面

的特色与优势，扩大教学科研平台建设的资源产出效应，推广培养过程中形成的经验与模式。

全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥建议，在全国师范院校中开展教师教育“双一流”建设，以“双一流”建设为引领，努力构建现代化的高水平教师教育体系，全面提升我国教师教育质量和水平。赵国祥建议，由中央财政设立专项资金，引导地方政府加以配套，在没有“双一流”师范大学的省、自治区、直辖市，遴选一流师范大学和一流师范专业进行重点支持；在建设国家教师教育改革实验区和高水平教师教育基地、实施公费师范生教育等方面，给予师范院校适度的政策倾斜；根据教师教育发展需要和财力状况，协调各地合理调整师范生生均拨款系数，对师范院校给予适度支持；引导并督促师范院校进一步深化新世纪以来高等师范院校在培养规格、培养主体、培养课程、培养机制、实训体系等方面的变革与创新；建立健全“双一流”师范院校联席会议制度，深化区域师范院校教师教育协同创新机制。

全国人大常委会委员、教科文卫委员副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波认为应提高高等教育服务国家能力。一是以改进分类评价引导高校差异化发展。加快研究制定高校分类设置和评价引导的标准办法，构建高等教育与经济社会发展相协调的格局。高等职业教育以培养高素质的技能型人才为重点，走校企合作、产教融合、突出应用的办学路子。本科教育要培养适量的基础性、学术型人才，但更重要的是加大力度培养多规格、多样

化的应用型、复合型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变。通过推动一批本科院校向应用型高校转型发展，使普通高等教育与职业高等教育的人才培养比例更为合理。通过加快“双一流”建设，形成高层次高水平的学术人才培养体系。针对不同类型层次高校的办学特点和资源需求，建立相应的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价制度，形成分类评价的体系标准和管理政策。二是以改进学科专业评价引导高校特色发展。痛下决心建立学科专业设置的预警机制，落实高校就业与招生计划、人才培养的联动机制，把就业状况反馈到人才培养环节来，引导高校科学合理设置学科专业，有所为有所不为。高校要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”，避免赶速度、铺摊子、求规模。打破学科壁垒，既要支持传统优势学科做大做强，也要大力促进学科的交叉融合，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间的交叉融合，特别是建设好一批能够支撑国家急需、产业转型和区域发展的新兴学科和交叉学科。比如，这次疫情暴露出我国公共卫生和防疫人才严重不足，这方面人才培养涉及医学、经济、公共管理等多学科的交叉，高校亟需统筹力量加强此类学科专业的设置。三是以改进科研评价引导高校服务关键核心技术攻关。党的十九届四中全会《决定》提出，要构建社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制。高校

具有学科门类齐全、科技人才聚集、基础研究厚实等独特优势，应当努力瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，在服务国家实现关键核心技术自主可控、牢牢掌握自主创新主动权方面担当重要责任。

全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益建议，构建由通识教育和专业教育、教师教育和智能教育、融合教育和准入职实践等三个相互独立又贯通一体的本硕连读教师培养模式。

全国政协委员、荆楚理工学院副院长杨希雄说。“科技成果转化是促进科技资源要素优化配置、提升科技创新能力的重要手段。但从现实来看，我国高校科技成果转化率和发达国家相比，还存在一定差距，在科技成果转化过程中还存在着一些突出问题和短板，‘不好转’‘不愿转’‘不能转’现象突出。”杨希雄认为，可通过建立成果转化尽职免责制度、推进科技成果“三权”改革、完善高校教育评价体制和人事政策制度、改革高校考核评价机制和收益分配制度等，破解科技成果转化过程中的制度壁垒，适应科技成果转化科学规律和工作要求，免除高校进行科技成果转化的后顾之忧，激发教师科技成果转化动力，增强高校教师成果转化的内在动力。

（发展规划处根据网络报道整理汇总 2020年5月25日）

西北师大召开“十四五”规划编制工作启动会

4月23日下午，西北师大召开“十四五”规划编制工作启动会。党委书记、规划编制工作领导小组组长张俊宗出席会议并讲话，规划编制工作领导小组组长、校长刘仲奎主持会议并作安排部署。全体校领导，规划编制各工作小组成员单位负责人，各学院党政主要负责人共计70余人参加会议。

刘仲奎从指导思想、编制原则、规划体系、组织机构和进度安排等五个方面详细解读了《西北师范大学“十四五”发展规划编制工作方案》，对甘肃省争取国家支持、优化科技生态环境相关政策作了介绍。他强调，要牢牢把握“十四五”重大发展机遇，紧密围绕国家战略和地方需求，在学校规划中有效融入国家和地方的“十四五”发展任务，以有显示度的贡献彰显学校的使命担当、拓展学校发展空间。各学院各学科要密切关注政策动向，积极参与甘肃省高层次科技创新平台建设。

刘仲奎强调，“十四五”规划是关系到学校今后五年发展的全局性的工作，全校各单位要认真学习领会学校党委对“十四五”规划编制工作的总体部署，靠实主体责任，强化协作配合，严格把握节奏，合力推进规划编制工作，确保高标准完成规划编制任务。

张俊宗指出，“十四五”时期，西北师大面临难得的历史机遇和发展机遇，如果能够抢抓先机、发挥优势，为国家和地方发展做出显著贡献，就能在高等教育激烈的竞争中打一场翻身仗，

进而开辟事业发展的新境界。他从“十四五”规划的时代背景、高等教育的发展态势以及学校新的使命担当出发，系统阐释了编制规划中需要把握好的三个方面的重要问题，就做好我校规划编制工作作出总体要求。

张俊宗强调，“十四五”规划对我校具有承前启后的里程碑意义，编制“十四五”规划，一要深刻把握新时代高等教育走向，体现前瞻性。当前我国高等教育发生深刻变化，新一轮发展初显端倪，国内高校都在坚定走适合自身的“双一流”建设之路，我们要主动适应我国高等教育战略布局、评价政策和发展路径等诸多方面的深刻变化，坚持发展是硬道理，早醒来、早布局，敢为人先早吃螃蟹，在应变求变中开拓学校事业发展的新天地。二要全面把握规划编制的理论和经验，体现科学性。各单位要采取多种形式组织开展前期学习调研，重视学习借鉴对标高校的先进经验。要回望历史放眼未来，对关系我校发展的重大问题进行广泛深入的调查研究，重点对发展思路、办学目标和定位等进行研究，进一步明确我校如何体现向西向下战略支点、加快建成一流学科和做优做强教师教育等关键问题，从而廓清学校长远发展思路，为编制规划定好基调。三要牢牢把握规划工作的特点和要求，体现精准性。要突出重点任务、突出目标导向、突出可操作性，使规划在解决实际问题、提高教育教学质量和学校综合实力方面发挥引领作用。注重对标“双一流”建设监测指标体系，科学合理设定规划发展指标，确保规划可操作、能落实、易考评，真正做

到以规划促发展。各单位、各工作小组要完善工作机制、加强沟通协调、把握时间节奏，做好总体规划、专项规划、学院规划之间的衔接与互动。

（西北师范大学发展规划与学科建设处 2020 年 4 月 24 日）

北京师范大学启动 2020 年教育教学大讨论

今天上午，北京师范大学 2020 年教育教学大讨论在京开幕，开幕式采用现场会议与视频会议相结合的方式，在北师大珠海园区、昌平校园和海淀校园等地分设 21 个分会场。教育部党组成员、副部长孙尧出席开幕式并讲话。

孙尧转达了教育部党组书记、部长陈宝生对北师大开展教育教学大讨论寄予的殷切期望，并提出的六点要求。一是“比”，比教育教学能力、比人才培养贡献。二是“学”，学习探索新时代教育教学的规律。三是“赶”，赶上信息化的浪潮。四是“帮”，有针对性地帮助青年教师尤其是 80 后教师提高教育教学能力。五是“超”，超前研究未来特别是中国高等教育发展过程中应该解决和预防的问题。六是“创”，创新教育教学模式，解决教育教学工作中的难点问题。

孙尧强调，希望北师大通过此次教育教学大讨论，能够探索出适应未来发展的新模式，研究出有效解决难题的好办法，并将其融入教育部有关工作部署中，融入兄弟高校的改革发展，在中国教育现代化建设之路上充分发挥学校的重要作用。

大讨论以“落实立德树人根本任务，推进教育教学治理体系和治理能力现代化，全面提升人才培养质量”为主题，聚焦如何进一步加强思政课程和课程思政建设、如何进一步加强课程建设、如何深化“互联网+教育教学”改革创新、如何构建“一体

两翼”的教育教学体系、如何进一步加强教育教学组织机构和管理能力建设五个议题展开，从5月持续到12月。

（中国教育新闻网 2020年5月8日 作者：柴葳）

发送范围：校领导（纸质版），各学院、单位负责人（电子版）
