

# 学科与规划信息简报

2020年第4期（总第4期）

青海师范大学发展规划处编

2020年6月23日

## 目 录

### 教育要闻

- 教育部全面推进高校课程思政建设..... - 1 -
- 李克强对全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议  
作出重要批示..... - 4 -
- 教育部印发通知明确在普通高校继续开展 第二学士学位教育  
..... - 6 -
- 教育部等八部门出台意见加快和扩大新时代教育对外开放 - 8 -

### 专家观点

- 高等教育要面向两个大局助力双循环..... - 10 -
- 网格化管理推动治校新常态..... - 14 -

### 高校动态

- 西北师大“牵手”泰国华文教育界开办“云课堂” ..... - 19 -

# 教育部全面推进高校课程思政建设

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

《纲要》明确了课程思政建设的总体目标和重点内容。《纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。高校据此要有针对性地修订人才培养方案，各有侧重地开展课程思政教学。

二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、

理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

**三是**推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。高校要着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。

**四是**着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用。开展专题培训，提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题，加强系统研究。

**五是**完善课程思政建设评价激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

《纲要》强调，各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导，因地制宜制定工作方案，健全工作机制，建立党委统一领导，教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。同时，不断完善政策配套，加大对课程思政建设的资金支持力度。教育部将组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政研究项目，充分发挥示范典型的引领带动作用。

（教育部网站 2020 年 6 月 5 日）

# 李克强对全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示

全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议6月3日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：高校毕业生就业创业，关系千万家庭幸福，关系财富创造、高质量发展。今年高校毕业生就业面临严峻形势，任务更为艰巨。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院决策部署，全面强化就业优先政策，层层压实责任，抓实抓细促进高校毕业生就业这一重中之重。要加紧落实稳企业稳岗位各项举措，采取更多市场化办法拓宽毕业生就业渠道。持续深化“放管服”改革，加大“双创”支持力度，推动新产业新业态更大发展，为毕业生创业和灵活就业搭建更广平台。扎实做好职业培训和就业见习，加大对疫情严重地区和就业困难毕业生的倾斜帮扶，为暂时未就业的毕业生提供不断线的就业服务。千方百计保持高校毕业生就业局势总体平稳，促进经济发展和社会大局稳定。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华出席会议并讲话。

会议强调，今年就业形势复杂严峻，要全面强化就业优先政策，加大全方位就业支持和服务，切实维护就业大局稳定。要把高校毕业生就业作为稳就业工作重中之重，积极组织好各类招聘活动，引导企业扩大招用规模，支持新增投资向高校毕业生就业

带动强的项目和领域倾斜，鼓励国有企业、事业单位显著增加高校毕业生招聘岗位。要提供针对性的职业技能培训，扩大就业见习规模，多措并举提升就业创业能力。要加强户籍地、求职地、学籍地之间的政策和服务协同，着力解决高校毕业生就业中的重点难点和突出问题，加大对湖北毕业生、贫困家庭毕业生等各类困难毕业生就业帮扶力度。

会议指出，要把高校毕业生就业作为重中之重，抢抓离校前的关键期，开展“百日冲刺”行动，把党和政府的关心传递给高校毕业生。要千方百计稳定和扩大就业岗位，通过税费减免、创业贷款、补贴等政策支持创新创业，实施好基层就业项目，引导毕业生到城乡社区就业创业、到军营建功立业。要推动大学教育供给侧改革，深化专业结构调整，大力发展职业教育，高质量完成扩招任务，提高学生实践能力和创新意识，破解就业结构性矛盾。要加强建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶。要强化就业管理、服务和指导，引导毕业生树立正确就业观、增强就业信心。

（中国政府网微信号 2020年6月4日）

# 教育部印发通知明确在普通高校继续开展第二学士学位教育

日前，《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》正式印发，就继续开展第二学士学位教育工作作出部署安排。《通知》明确，第二学士学位教育作为大学本科后教育，是培养复合型人才的重要渠道。继续开展第二学士学位教育，有利于进一步优化人才培养结构，为高校毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力。

为满足更多学生参加第二学士学位教育需要，学生不仅可以报考与原本本科专业分属不同学科门类的第二学士学位专业，还可以报考与原本本科专业属于同一学科门类、但不属于同一本科专业类的第二学士学位专业，大大拓宽了学生的学习专业。同时，教育部将重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、应急技术与管理、电子信息、大数据、网络空间安全、集成电路、能源动力、生物与医药、养老护理、家政服务等相关领域增设第二学士学位专业，支持高校依托“双一流”建设学科专业增设第二学士学位专业。学生学习这些专业毕业后将具有一定的就业优势。

《通知》进一步明确，第二学士学位主要招收当年普通高校本科毕业并获得学士学位的应届毕业生，以及近三年普通高校本科毕业并获得学士学位、目前未就业的往届生。为解决学生后顾之忧，第二学士学位毕业生按当年应届生身份派遣并办理相关就业手续。如中途退学，对于以应届毕业生身份入学的，按退学当

年应届本科毕业生身份派遣。

教育部支持高校开展第二学士学位教育，除每年正常进行的专业集中备案外，为应对高校当前需求，近期专门增加一次集中备案，保障高校在今年即可招生。招生计划将作为增量，纳入国家普通本科总规模内单列下达，不占用学校普通本科招生计划。高校可以自主研究制定招生考试办法，自主确定招生范围。第二学士学位生在生均拨款、学生资助、收费等方面参照相应专业本科生执行。

《通知》强调，各地各高校要高度重视继续开展第二学士学位教育工作，切实提高政治站位，结合实际制定招生和培养方案，深入细致做好招生政策咨询及政策解读工作，切实把好招生考试及录取关，确保工作落实到位。

（教育部网站 2020年5月29日）

## 教育部等八部门出台意见 加快和扩大新时代教育对外开放

日前，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）正式印发。《意见》指出，教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。

**一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。**《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

**二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。**《意见》提出，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

**三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。**《意见》提出，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教

育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

**四是**积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

《意见》明确了各级党委、政府的职责，强调在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

（教育部网站 2020年6月19日）

## 高等教育要面向两个大局助力双循环

近期中美冲突加剧，逆全球化思潮兴起，世界正在发生重大变化。在百年未有之大变局中助力实现中华民族伟大复兴，是教育的使命和责任。中国作为一个发展中的大国，作为一个与西方资本主义国家走不同发展道路的社会主义国家，以维护产业安全为基础推动经济稳定发展逐步成为重要的政策取向，为此需要完善自身产业体系，扩大内需和融入世界相结合。高等教育要主动参与因国际关系变化而带来的全球分工产业链调整和为夯实强国基业而推动的国内生产供应链完善，发挥自己的创新和人才优势，面向国内国际两个大局助力实现双循环。

### 全链条对接工业产业体系

当前，我国社会的主要矛盾已经发生变化，经历经济转型发展、城乡结构调整、产业创新驱动、区域动能转换、劳动力技术升级等急剧变迁，处于迈向人均 GDP12000 多美元高收入经济体的关键节点，面对着跨越“中等收入陷阱”的挑战。世界产业布局将更多地呈现出区域性特征，产业链、供应链、价值链、消费链向国内市场收缩正在成为大国们的战略选择，高等教育要服务国家经济的独立性和安全性，通过科技创新和人力资源护航关键供应链。

我国具有全球最完整的工业体系，有世界上最大的工业生产能力和第二贸易能力，有 1 亿多市场主体，数字经济正在成为驱动发展吸纳就业的新引擎；有世界最大的消费市场，多元的区域

经济文化使得 14 亿中国人的消费意愿从低到高包罗万象，但又要产品优良；有着庞大的人力资源储备，各级各类教育全面进入普及化阶段，高等教育在学总规模超过 4000 万人，受过高等教育的人数达到了 1.8 亿以上；有着强大的发展韧性，社会、经济、家庭、个人、心理、文化概莫如此，回旋调整余地很大。高等教育需要以科技革命推动新兴产业发展、把制造业做大做强、积极发展现代服务业、有效激发小微企业活力、推动实现区域和谐和乡村振兴的伟大实践，扎根中国大地办学，在融合中把自己的多样化体系完善好，实现体系中每所学校都能得到有特色高质量的内涵式发展。

内涵式发展其实就是按不同层次类型教育的本质属性和学校特色发展，在高等教育领域，大的框架就是把理论型人才和应用型人才培养的模式做好。在发达国家的教育实践中，事实上已形成了两个体系的学校模式，不同的是有的界限分明、有的不那么明显。我们是后发型大国，创新和应用一样都不能少，创新是发展的动力心脏，应用是运行的血管血液。相对于我国现在的高等教育模式，下一步的改革方向是普通高校要显著加强思维能力训练，应用型高校要明显加强实践能力训练，以教学教育办学模式而非层次区分两类高校。

### **花精力推动国际交流合作**

新一轮科技革命和产业变革的到来，使得高新科技成为未来经济高质量发展和国际竞争合作的核心因素，创新及其产品实现

愈显重要。开放是滔滔大势，经济全球化是总的趋势，各国自然禀赋比较优势不同、资本趋利性本质存在、科技创新扩散而降低社会成本的特点不变，这些都是不以人的意志为转移的客观规律。任何“回流”都是阶段性的，但需要控制“水情”，加强疏导甚至主动泄洪，不能任其发展而漫越堤岸。

我国对外开放的大门不会主动关闭，但也不能被动关闭。开放是大学的天然和本质属性，现代科技发展处于大科学时代，科学问题是学术共同体的共同议题，合作交流是科技人员相互激发相互促进得以在前沿发展的关键。高等学校特别是“双一流”建设高校要发挥先锋队、融合剂作用，关注未来全球产业链布局趋势，用更多智慧来推动学术合作交流，助力国家开放大局。

教育主管部门要从战略高度支持高校的开放工作，在政策上给予充分支持，而高校也需要利用其特征优势主动作为。在具体政策上，要注重融入国与国人文交流机制，把教育合作交流当作国际关系重要的稳定器来看待；推动建立国别间大学学术交流的规范框架，为高等教育合作交流创造良好外部环境；有意识了解不同国家不同领域科技创新能力特色，分析发达国家的一流学科分布，理解各国的不同利益诉求，拓展多国合作，积极作为，广交朋友，最终服务建设创新型国家、构建人类命运共同体的大局；重视出国留学工作，“撒出去的都是种子”，他们终将成为推动国家开放发展、民族复兴大业的栋梁，公派留学要重视层次、方向、特色，对自费留学要给予更多支持和鼓励；重视以多种形式

开展高水平的中外合作办学，如我们已批设了 9 所独立设置的中外合作办学法人机构，已建成了浙江大学海宁国际联合学院等一批国际校区，这些都需要认真地进行经验总结，适当扩展。

在新形势下，我国高等学校与世界学术机构的合作交流在形式上要“重心下移”，注重结合各自优势，善用各种渊源关系，以多种形式开展工作。高校及其院系、教师要注重与全球科学家群体广泛建立民间友好关系，特别是积极发挥校友会等渠道的作用，与海外华裔科学家建立起切实联系机制，着力构建中华民族最大同心圆。

### **坚定地弘扬先进文化**

世界变化的加剧，引发了人们对文明价值的思考和构建人类命运共同体的关切。人类文明正在冲突中走向迷茫，未来面临的不确定性骤增，世界发展需要新的价值引领。毫无疑问，构建人类命运共同体是唯一正确选择。

夫物之不齐，物之情也。多样性是万物共生共荣的基础，并育而不相害、并行而不相悖才是世界发展的根本。社会文明是国家的软实力，我们要以推动民族复兴梦想和人类文明进步为方向确立教育的理想。当前，高等教育对推动社会文明发展的作用进一步凸显，因此需要更有责任地为社会进步做出自己独特的贡献。努力的方向是扎根中国大地、坚持改革开放、以人民为中心发展教育，实现制度体系的和谐有序有活力，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

（中国教育报 2020 年 6 月 15 日 作者：马陆亭）

## 网格化管理推动治校新常态

教学科研管理是高校管理的重中之重，是高校核心竞争力发展和提升的基础支撑。如何多方协同聚力推进人才培养目标？如何培育和推动学科之间的交叉融合？这是迈向“一流高校”发展目标时必须回应的两个核心命题。随着疫情防控的常态化，对这两个命题的深化认识和破解变得更为急迫起来。

在抗击疫情背景下，华东师范大学基于“停课不停学”的国家部署，为提升“一流创新人才培养、一流成果产出、一流社会服务”的治理能力，持续推动教学科研问题的交流与解决，采用网格化管理理念，借助校内企业微信平台，创新建立了教学科研线上网格化管理服务工作体系，探索并形成了一套教学科研管理服务的“线上模式”。

### 网格管理，提升效率

众所周知，所有的教学科研问题都并非独立的、单维的，譬如教学模式改革涉及到培养体系、师资力量、硬件环境等，而科研评价又必然关系到人事制度、财务制度等，因此协同工作和系统分析是教学科研管理服务整体效率提升的前提条件。

网格化管理，就是以交叉群和工作群为主要形式，交叉群以促进学科（专业）融合、构建网络学术共同体为导向，快速响应人才培养、教学科研中跨学科、跨院系协作问题，由学科责任教授、学术带头人任群主；工作群基于学校职能部门组织架构构建，以问题解决为导向，及时采集汇总业务问题，作为日常业务的重

要补充，由教学科研主管部门负责人任群主。每个网格群分为群主、管理员、成员和观察员四种角色，线上模式覆盖了学校人才培养、学科发展、科研工作中的主要教职员工。

每个网格单元中，学校 32 个机关部门的主要负责人均作为支持、服务主体参与到交流讨论中，面对问题时，由教学科研主管单位牵头，多部门协同参与系统分析，提高问题回应和解决的整体效率。

尽管是疫情期间的应对举措，但由于采用了轻量级的虚拟化跨学科和领域的交流组织与问题解决形式，融合了“网格+网络”的管理理念，服务和支持能够较快地直达管理对象，在聚焦问题的同时还巧妙规避了科层管理模式带来的交流壁垒，创新了高校教学科研管理服务范式，达到线上线下融合互补的目的。

### **发现问题，责任细分**

“积极主动”是现代管理服务理念体现的一个基本表征，在教学科研线上网格化管理服务制度中可阐释为主动参与研讨、主动回应问题、主动对接需求三个层面。

在网格群中，所有机关部门负责人和院系主要责任人均“潜伏”于线上网格之中，面对院系与教师提出的问题，积极主动参与问题的交流研讨分享思考和建议，积极主动从部门职能角度回应问题的解决策略，积极主动对接发展需求匹配提供资源和支持。

以学科发展为例，在教学科研线上网格化管理服务制度中，通过设立“群主”和“管理员”的角色，将学校学术委员会/专门委员会成员、学科、学位、专业责任教授/点长、学部院系负责人和教学科研管理单位负责人推向了直面实践问题与交叉发展需求的前沿，强化其作为引导者、促进者与组织者的角色，强调通过组织与推动热点和难点问题讨论、分享与提供適切资源的方式，激活问题解决创新与学科实质性交叉融合的动力，而这种架构于互联网空间的柔性组织也为探索多元化实体格局提供了更多的可能。

### **即时交流，信息共享**

网格化管理的一大特点是动态化，即时性、移动化是基本要求。在信息化中，动态化管理的一大利器是信息技术工具。

教学科研管理服务“线上模式”的建立，旨在强化垂直沟通、横向协作和服务补位功能，推动学科交叉融合，激发教学科研管理和服务活力，协同化、精细化、实时化的管理服务模式逐步开启。

当教师们提出开展线上教学存在设备实施困难之时，教务处立即协调了两个校区的直播教室予以支持；当本科生研究生教学模式研讨中发现小班化、研讨型教室不足之时，配置和改造问题同步得到了后勤保障部教室管理与建设办公室的及时回应；当法学院教授申报科技部重大专项，其中“司法心理学”部分需要心理学科的支持，通过网格群平台极速与心理学院教授跨学科牵

手；统计学院责任教授在网格群中向多个学科分享统计学科大数据分析咨询平台及开展合作的情况……与此同时，各群群主和学校学术委员会成员结合时政需求，在群中组织针对疫情有关经济、政治、金融以及社会等领域的问题研讨，并实时分享疫情防控、社会发展风险、社会安全卫生等优质研究成果，发挥着提出核心议题、组织与引导讨论、启发跨学科思考的主导作用，在成员们提出与回应、主导与补充的互动交流中，原有机制、机构、队伍等实体管理模式下制约和界定的学科边界和范畴也变得模糊与灵活起来了。

一流高校需要匹配一流的治理能力。教学科研管理“线上模式”在形式上采用了我们司空见惯的“微信群”方式，通过植入融合的网格单元、主动对接、教授促动、融入常态、轻量迭代等高校教学科研的典型特征，形成了一种高校教学科研管理的新范式，既可以应对疫情常态化防控需求，也倒逼教学科研管理服务“上线”，并孕育着跨领域问题解决和学科交叉融合的创新机遇。

当然，制度运行之后还存在一些问题，例如教师们习惯在公共空间中潜水观望而不愿意提出问题和困难、线性交流环境中多问题并行讨论的线索不够清晰、线上模式与线下管理服务制度接口不够明确、学科交叉议题浅尝辄止深入困难等等。上述问题的产生既有新亮相的管理服务制度不够完善的原因，但也不可忽视大家长期以来形成的点对点沟通的惯性。在日趋复杂、紧密关联

以及快速变化的教学科研管理服务挑战面前，如何依托互联网平台、运用智能化手段来提升管理服务专业内涵和整体效率是一项艰巨的任务，需要实践者和管理者一起去思考、去尝试、去行动，在机遇和挑战面前，因势利导、持续研究、凸显特色，共同带来教学科研管理服务的新思路、新智慧、新风貌。

（中国教育报 2020 年 6 月 22 日 作者：钱旭红）

## 西北师大“牵手”泰国华文教育界开办“云课堂”

中国教育报—中国教育新闻网兰州6月11日讯(记者 尹晓军)记者今日从西北师范大学获悉,由该校推出、历时一个月的“西北师大华文云课堂——汉字文化与汉字教学”系列课程圆满结束。据悉,此次“华文云课堂”系列课程涵盖汉字起源与演变、“六书”与汉字构造、汉字教学方法与技巧、汉字与中华文化、汉字信息处理与在线汉字教学资源等五大主题,并采用“微课+”的云上翻转课堂模式,为泰国华文教师传递汉字教学理念的同时,助力了泰国华文教育“停课不停教、停课不停学”。

据介绍,面对肆虐全球的新冠疫情,西北师大积极响应泰国华文教育界的倡议,通过在线教育平台,与泰国华文教师公会携手合作推出了此次系列课程,旨在通过讲述汉字起源与流变的故事,探讨汉字学习和教学的有效、有趣、有用的途径与方法,为海外华文教育蓬勃发展注入新的动力与活力。“华文云课堂”的第一个主题——“汉字的起源与演变”于5月14日上线,上线当天facebook与钉钉双渠道直播课程内容,一小时覆盖人数超过4000人,播放超过1000次。每周更新的主题上线后,在线参与培训人数节节攀升,单个主题覆盖人数多达8000人,五个主题累计播放15000余次,引起了泰国华文教育界的强烈反响。

西北师范大学相关负责人介绍,不仅是泰国华文教师,全球本土汉语教师在汉字教学中都存在“汉字难学论”和“汉字落后

论”这两个“痛点”问题。其原因在于，汉字构形上比表音文字复杂，很多汉语学习者有畏难情绪，加之许多华文教师长期生活在国外，也笃信“象形—表意—表音”的文字进化规律。针对这两个海外华文教师汉字教学的误区，西北师大在汉字云课堂系列课程中，运用直观、生动、形象的教学资源，引导海外华文教师在汉字教学中“对症下药”，运用“化繁为简、化易为难”的策略，以汉字图形为媒介、以汉字结构为基础、以汉字部件为桥梁，让“汉字难学论”的问题迎刃而解，实现了汉字教学的科学性、有效性、实用性、趣味性。

（中国教育新闻网 2020 年 6 月 11 日 作者：尹晓军）

---

发送范围：校领导（纸质版），各学院、单位负责人（电子版）

---