

学科与规划信息简报

2020 年第 6 期（总第 6 期）

青海师范大学发展规划处编

2020 年 9 月 23 日

目 录

教育要闻

- 教育部下发通知学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语...- 1 -
- 教育部办公厅关于做好直属高校“十四五”规划编制工作的通知
..... - 3 -
- 三部委联合印发《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》
..... - 7 -
- 教育部等 4 部门：进一步做好院校实施 1+X 证书制度试点经费使用管理工作..... - 10 -
- 教育部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》..... - 13 -
- 2020 年全国教师发展大会召开.....- 16 -
- 2021 年起公费师范生、教育类研究生免试认定教师资格.- 18 -

专家观点

- 崔保师 充分发挥大学在教育科研中的主力军作用..... - 20 -

高校动态

- 青藏高原首个“高原应急培训基地”在青海揭牌成立..... - 35 -
- 第七届青年史学家论坛在青顺利召开..... - 36 -

教育部下发通知学习贯彻习近平总书记教师节 重要寄语

不忘立德树人初心 牢记为党育人、为国育才使命 不断作出新的更大贡献

9月11日，教育部下发通知，要求教育系统以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉，迅速掀起学习习近平总书记给广大教师和教育工作者教师节寄语的热潮，统一思想、提高认识、凝聚力量，把习近平总书记对广大教师和教育工作者的殷切期望转化为推动教育发展的强大动力。

《通知》指出，习近平总书记的寄语对广大教师在抗击新冠肺炎疫情和教育脱贫攻坚中的突出贡献予以充分肯定，提出殷切期望，对各级党委政府做好教师工作提出明确要求，对统筹常态化疫情防控和教育教学工作作出重要指示，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱。认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要寄语精神，对于全面推进新时代教师队伍建设，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。

《通知》要求，各地教育部门和学校要高度重视，把学习贯彻寄语精神与进一步学习使用《习近平总书记教育重要论述讲义》结合好，做到融会贯通，深入领会习近平总书记关于教育的重要论述的精髓要义，按照“九个坚持”的要求，全面加强新时代教师队伍建设，推进教育现代化和教育强国建设。要按照覆盖

全体、精准投放、形式创新、喜闻乐见的要求，结合短期中期长期安排，通过开展系列研讨，书写系列文章，开设系列课堂，发起系列巡讲，深刻领会总书记寄语的重大意义和精神实质，引导教育战线广大师生切实把思想和行动统一到重要寄语精神上来。

《通知》强调，要强化组织领导，各地教育部门和学校要精心组织，按照进度安排和阶段任务，科学制定工作方案，指导干部教师抓好学习贯彻。要把握工作思路，推动习近平总书记关于教育重要论述入脑入心、落地见效。要创造有利环境，在党委政府领导下，深入推动落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把党中央、国务院对教师的关心落到实处。

（教育部网站 2020 年 9 月 11 日）

教育部办公厅关于做好直属高校“十四五” 规划编制工作的通知

近期教育部发布《关于做好直属高校“十四五”规划编制工作的通知》，要求各直属高校于2021年4月底前将“十四五”规划文本报教育部审核，于2021年8月面向社会公布。通知内容如下：

根据全国教育事业发展“十四五”规划编制工作的统一部署，现就直属高校“十四五”规划编制工作有关事项通知如下。

一、重要意义

“十四五”规划是我国全面建成小康社会后的第一个五年规划。认真编制“十四五”规划，对于直属高校进一步把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图，具有十分重要的意义。

（一）编制“十四五”规划，是直属高校积极谋大局，支撑社会主义现代化建设的基础工作。我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。直属高校应牢记历史使命，通过编制“十四五”规划，推动学校在中华民族伟大复兴历史进程中发挥更为坚强的支撑作用。

（二）编制“十四五”规划，是直属高校主动应变局，引领时代步伐的重大机遇。当今世界正面临百年未有之大变局，新一轮科技革命、产业变革奔腾而至，如果不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇，甚至错过时代。直属高校

应把握历史契机，通过编制“十四五”规划，推动学校确立新的发展坐标、输入新的发展动能，始终走在时代前列。

（三）编制“十四五”规划，是直属高校努力开新局，引导高等教育强国建设的重要依托。我国高等教育已迈入普及化阶段，要求直属高校率先在教育模式、质量标准、治理方式等方面开新路、立标杆。同时我国正由高等教育大国向高等教育强国迈进，要求直属高校在国际上发挥更大的影响力、感召力、塑造力。直属高校应顺应历史需求，通过编制“十四五”规划，推动学校在实现高等教育现代化的快车道上发挥先导作用。

二、指导思想

直属高校编制“十四五”规划的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以立德树人为根本，以报国强国为己任，以强化治理为关键，科学编制规划，民主编制规划，依法编制规划，为实现2035年教育现代化的奋斗目标夯实基础。

（一）要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，树立和践行新的人才观、质量观，着力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

（二）要深度融入社会发展进程。紧盯国家战略需求，主动肩负服务国家、区域、行业的神圣使命，高度关注世界发展和人

类文明进步面对的共同挑战，源源不断输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，在民族复兴中带头发挥国之战略重器作用。

（三）要加快实现治理体系和治理能力现代化。坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断完善内部治理结构，努力破解改革“深水区”的矛盾，努力探索创新“无人区”的路径，加快提升与直属高校地位作用相匹配、符合时代要求的办学治校能力。

三、工作要求

要提高政治站位，从教育是国之大计、党之大计的战略高度，提高规划编制工作的前瞻性、战略性、科学性、实操性。

（一）加强组织领导、严格履行程序。要在学校党委常委会领导下，成立编制工作领导小组和工作专班，建立健全严谨高效的工作机制。要严格履行编制程序，全面总结“十三五”规划实施情况，认真领会国家对编制“十四五”规划的总体要求，仔细分析学校面临的机遇和挑战，充分征求各方面意见建议，切实加强重点问题研究和重大项目论证；编制过程中如遇超出学校办学自主权的问题，要及时向我部请示；规划文本经学校党委常委会审议同意后，要按时报我部审核，并根据我部意见进行修改，最后经学校党委会全体会议审定通过。

（二）坚持总体谋划、突出重点内容。要全面谋划学校发展，进一步明确学校的定位、目标、使命和任务。要以人才培养为中心，一体筹划教学、科研、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作等工作，通盘谋划党的建设、思想政治工作和校园安全稳定，统筹规划学科专业建设、队伍建设以及体制机制改革等。同

时要结合发展需要、社会需求和学校实际，明确阶段性重要发展指标、重大战略任务、重点改革举措和工程项目，务求取得实效。

（三）扩大民主参与、强化有效集中。要广泛发动院系、部门、师生员工参与规划编制，充分发挥教（学）代会、学术委员会等的咨询建言作用，重大政策举措和制度安排要与利益相关方充分协商，并可运用大数据等现代信息技术手段，为规划编制工作提供参考和辅助。要走出校园，主动征求学校理（董）事会成员、地方政府、行业企业、智库机构、校友代表等的意见和建议。同时，要强化目标导向和问题导向，加强科学研判论证、风险评估和合法性审查，坚持民主集中制决策原则，确保规划的严肃性和有效性。

（四）细化任务分工、有力推动落实。要将规划中提出的目标任务进行分解，制定细化落实的时间表、路线图、任务书、责任状，并可根据需要制定人才培养、科研攻关、考核评价等分领域的改革方案，以及院系、部门、学科建设、校园建设等配套的分规划。要在规划编制过程中同步谋划规划落实工作，统筹规划的年度监测、中期检查和终期考核等工作，形成规划编制、实施、考核的管理闭环，着力改变重编制、轻实施的现象。

我部将在直属高校编制“十四五”规划过程中提供信息服务，开展经验交流和相关培训。各直属高校应严格把握规划编制进度，于2021年4月底前，将“十四五”规划文本报我部审核。各高校按我部意见修改后，一般应于2021年8月底前审定通过“十四五”规划正式文本，并向社会公布。

（发展规划处根据教育部网站整理 2020年9月23日）

三部委联合印发《关于加快新时代研究生教育 改革发展的意见》

在今天教育部举行的 2020 教育金秋系列新闻发布会上，教育部、国家发改委、财政部联合发布《关于加快新时代研究生教育改革的意见》（以下简称《意见》），《意见》明确了新时代研究生教育改革的指导思想、战略目标和改革举措。

“70 多年来，我国累计培养了 1000 多万博士、硕士，今年在学研究生将达 300 万人，已成为世界研究生教育大国。”教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用指出，新中国成立 70 多年来特别是党的十八大以来，我国研究生教育取得了丰硕成果，但当前，我国研究生教育仍然存在“对研究生教育规律的认识还不到位”“对紧缺人才培养和‘卡脖子’技术突破的支撑不够有力”等一些亟待解决的突出问题。

今年 7 月，习近平总书记对研究生教育作出重要指示，李克强总理作出重要批示。7 月 29 日，新中国成立以来首次全国研究生教育会议召开，孙春兰副总理出席会议传达指示批示并发表重要讲话。洪大用介绍，聚焦中央关心、战线关切、社会关注的问题，《意见》明确“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，从六个方面提出了关键改革举措。

一是加强思想政治教育。《意见》强调发挥导师言传身教作用；不断完善思想政治教育体系，健全“三全育人”机制，将思想政治教育评价结果作为“双一流”建设成效评价、学位授权点

合格评估的重要内容，把政治标准、政治要求落实到研究生教育工作的方方面面。

二是深入推进学科专业调整。《意见》提出建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展和动态调整新机制。

三是完善人才培养体系。《意见》指出要更加注重分类培养，进一步深化科教融合，加强学术学位研究生知识创新能力培养；强化产教融合，加强专业学位研究生实践创新能力培养。瞄准科技前沿和关键领域，增强研究生招生计划等资源调控的精准度，实施国家关键领域急需高层次人才培养专项计划。

四是提升导师队伍水平。《意见》提出强化导师岗位管理，明晰职责边界，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师评价考核体系。支持导师严格学业管理，给负责的导师撑腰。

五是严格质量管理。《意见》提出严把入口关，深化考试招生制度改革。严把过程关，落实全过程管理责任。严把出口关，敢于让不合格的学生毕不了业。用好学位授权点评估、学位论文抽检等手段，加强对研究生教育质量监督检查。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。

六是加强条件资源保障。《意见》提出要全面加强党的领导，确保正确办学方向。完善差异化投入机制，加大博士生教育投入，加大对基础研究、关键核心技术领域的支持，改革完善资助体系。

“教育部会同发改委、财政部印发此《意见》的同时，也正在抓紧推进印发其他系列文件，内容涉及学科专业体系改革、专业学位研究生教育、导师队伍建设和全面质量管理等方面，近期将陆续印发。”洪大用说。

据介绍，教育部综合提炼《意见》等系列文件的重点工作，研拟“十大专项行动”，重点推进，以更好地发挥指导督导引导作用。一是着眼服务经济社会发展需求，优化学科设置和人才培养的行动，包括学科专业建设改革行动、交叉学科高质量发展行动、产教融合建设行动。二是着眼于战略支撑和高端引领的相关行动，包括一流学科培优行动、关键领域核心技术高层次人才培养行动。三是着眼于夯实基础，培育核心竞争力的相关行动，包括基础学科深化建设行动、博士生教育提质行动。四是着眼于固本培元，深化研究生培养体系建设的相关行动，包括导师指导能力提升行动、课程教材建设质量提升行动、质量提升和管理行动。

（中国教育报 2020 年 9 月 22 日 作者：林焕新、王家源）

教育部等 4 部门：进一步做好院校实施 1+X 证书制度试点经费使用管理工作

日前，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部发布《关于进一步做好在院校实施 1+X 证书制度试点有关经费使用管理工作的通知》。《通知》就 X 证书培训、考核工作相关费用列入学校预算，绩效工资向承担培训任务的教师倾斜，优先支持 1+X 证书制度等试点工作等提出明确要求。

试点期间，院校组织开展的 X 证书培训、考核工作，相关费用应作为正常的教育教学支出列入学校预算。

在国家职业教育指导咨询委员会指导下，教育部办公厅发布了《关于落实在院校实施的职业技能等级证书考核成本上限设置方案及相关说明的通知》（教职成厅函〔2020〕11 号，以下简称上限公告），各省级教育行政部门要结合当地实际，指导培训评价组织依据上限公告及其说明，协商提出考核费用标准；对培训评价组织提出的考核费用标准，各省级教育行政部门可采取组织第三方机构或相关方面专家等方式予以核定。

有关院校按照省级教育行政部门核定的考核费用标准向培训评价组织支付相应的费用，根据所承担的成本安排学校相应支出。试点期内已经完成的 X 证书考核工作，相关费用应于 2020 年底前结清。

各地要根据证书制度实施、考核成本变化等情况，不断完善 1+X 证书考核成本、支出标准的核定办法，建立动态调整机制。

确有特殊情况需要提高考核费用标准的，有关培训评价组织按程序报省级教育行政部门审核后实施。

院校在统筹考虑、确定教师薪酬时，向承担 X 证书考核培训任务的教师倾斜，建立健全激励机制。

各地教育、财政、人力资源社会保障部门要认真落实教育部、人力资源社会保障部等十四部门印发的《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》（教职成厅〔2019〕5号）等文件有关要求，根据教师工作量增加情况，适当核增 X 证书考核培训职业院校的绩效工资总量。

院校在绩效工资总量中统筹考虑、合理确定承担 X 证书考核培训任务的教师薪酬，向承担培训任务的教师倾斜，建立健全激励机制。

各地在用好中央财政奖补资金、加大地方财政投入的同时，可通过多种渠道筹措教育经费，优先支持 1+X 证书制度等试点工作。

各地教育、发展改革、财政、人力资源社会保障部门要认真落实《国务院办公厅关于进一步调整优化结构 提高教育经费使用效益的意见》（国办发〔2018〕82号），切实加强省级统筹，在用好中央财政奖补资金、加大地方财政投入的同时，通过调整优化支出结构、鼓励社会资本参与、完善成本分担机制等多种渠道筹措教育经费，优先支持 1+X 证书制度等试点工作。

院校可统筹财政拨款、学费及其他事业收入等，保证 X 证书培训、考核颁证、教师培训、承担考核培训任务的教师绩效工资等正常的教育教学支出。

各地要统筹用好院校场地、设备、耗材、人员等现有资源，创新考核培训方式，充分利用现代信息技术，在保证质量的前提下，切实降低考核培训成本。要加强预算绩效管理，主动接受审计等监督，确保资金安全规范有效使用。

（微言教育 2020 年 9 月 14 日）

教育部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，日前，教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部和人力资源社会保障部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》），聚焦短板弱项，有针对性地提出创新举措，在脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的大背景下，实现乡村教师可持续发展助力乡村振兴，推动实现公平而有质量的乡村教育。

《意见》着力提高乡村教师综合素质，激发教师奉献乡村教育的内生动力，提升乡村教师职业发展力。要求加强师德师风建设，提升思想政治素质，厚植乡村教育情怀，发挥乡村教师新乡贤示范引领作用。要求创新教师教育模式，坚持以乡村教育需求为导向，加强定向公费培养，建强面向乡村学校的师范生委托培养院校。要求加强乡村教师培训，构建各级教师发展机构、教师专业发展基地学校和“三名”工作室五级一体化乡村教师专业发展体系。要求发挥5G、人工智能等新技术助推作用，深化师范生培养课程改革，实施中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0，加强县域内教育资源公共服务平台建设。

《意见》着力深化乡村教师管理改革，缓解乡村学校人才短缺问题，提升乡村乡村教师职业供给力。坚持创新挖潜编制管理，鼓励地方探索建立教职工编制“周转池”制度，挖潜乡村教师编

制配备，通过统筹配置和跨市县、跨学科等调整力度，调整乡村学校编制。坚持畅通城乡一体配置渠道，健全县域交流轮岗机制，深入推进“县管校聘”改革，同时完善双向交流轮岗机制，促进城乡一体流动。多种形式配备乡村教师，探索构建招聘、支教等多渠道并举，多层次人才到乡村任教的格局。坚持拓展职业成长通道，职称评聘向乡村倾斜，允许乡村学校按照所教学科评聘职称，“定向评价、定向使用”。坚持乡村教育带头人培养，提升乡村校长队伍整体素质，全面实施中西部乡村中小学首席教师岗位计划。坚持创造多元发展空间，实施好“农村学校教育硕士师资培养计划”，教育系统“鹊桥计划”等政策。

《意见》着力保障乡村教师地位待遇，让乡村教师享有应有的社会声望，提升乡村教师职业保障力。强调社会地位提升。建立联席会议制度，重点研究乡村教师队伍建设问题。为更多优秀乡村教师参与乡村治理、推动乡村振兴提供多种渠道。加大荣誉表彰和宣传推介力度，向乡村教师倾斜。强调工资待遇落实。确保平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资政策，对乡村小规模学校、寄宿制学校、民族地区、艰苦边远地区学校给予适当倾斜。全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化的补助标准。逐步完善乡村教师住房、医疗、救助等政策保障，不断提高乡村教师获得感。强调优化青年教师发展环境，促进专

业成长,实施多种形式的乡村教师成长项目。丰富精神文化生活,引导青年教师主动融入乡村社会。

下一步,将加强统筹力度,建立教育部门牵头,编制、发展改革、财政、人力资源社会保障等部门协同机制,形成工作合力。明确责任主体,加强经费保障,确保各项政策措施落到实处,努力造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍。

(教育部网站 2020 年 9 月 4 日)

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

2020年全国教师发展大会召开

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，9月7日，2020年全国教师发展大会在京召开，对当前和今后一段时期教师队伍建设工作作出谋划部署。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记多次对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。长期以来，广大教师爱岗敬业、甘于奉献。面对新冠肺炎疫情，全国1700余万大中小学教师面向2.8亿学生开展了一场大规模在线教育实践，有效实现了“停课不停教、不停学”，为中国特色的复学复课、为打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。

陈宝生强调，经过多年的努力，我国教师队伍基础地位更加坚实、履行使命更显担当、制度举措更加完善，已具备向高质量发展的良好条件和坚实基础。教育系统要以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设改革，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。一是加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。要完善师德建设制度，打造一批师德师风建设基地，坚决查处师德师风违规行为。二是大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。要在加强

体系、提升层次、质量保障、创新融合上下功夫。三是深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”，教师职业发展要“更通畅”，教师考核评价要“破五唯”。四是不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、立尊严、强宣传，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。五是加强党对教师工作的领导，让惠师强师政策落地生根。要着眼全局、主动谋划，抓全局、把方向，切实加强对教师队伍建设的组织领导。

四川省教育厅、上海市奉贤区政府、广东技术师范大学、南昌大学、南京大学、北京师范大学在会上作交流发言。会议以视频形式召开，发改委、财政部、人社部等部委相关部门负责人在主会场参会。

（教育部网站 2020 年 9 月 7 日）

教育部印发《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革
实施方案》的通知

2021年起公费师范生、教育类研究生免试认定 教师资格

为贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，落实国务院常务会议决定，深化“放管服”改革，促进师范生就业，近日，教育部印发了《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（以下简称《实施方案》），明确招收教育类研究生、公费师范生的高等学校从2021年起，可参加免试认定改革。实施免试认定改革的高等学校应根据培养目标分类对本校教育类研究生、公费师范生开展教育教学能力考核，考核合格的2021届及以后年份毕业生可凭教育教学能力考核结果，免考国家中小学教师资格考试部分或全部科目。

《实施方案》要求，加强师范类专业建设，实施免试认定改革的高等学校，要加强师范类专业建设，师范类专业培养方案应符合教师教育课程标准要求，把国家中小学教师资格考试标准和大纲融入到日常教学、学业考试和相关培训中。根据师范生教师职业能力标准（另行印发），建立师范生教育教学能力考核制度，考核制度包含培养过程性考核和师范生教师职业能力测试。要分类确定任教学段和任教学科，不同类别专业的教育类研究生和公费师范生分别实施认证办法。

《实施方案》明确，实施免试认定改革的高等学校需严把人才培养质量关，对教育教学能力考核合格的教育类研究生和公费师范生，由校长签发《师范生教师职业能力证书》，并加盖学校公章。《师范生教师职业能力证书》有效期3年，内容包括思想品德及师德情况、任教学段和任教科目、有效期起止时间等，由教育部统一制定样式。同时，优化免试认定教师资格程序。

《实施方案》指出，各有关高校要加大投入，整合资源，不断提高人才培养质量。严格执法，严肃追责。及时上报，做好认定。

（中国教育报 2020 年 9 月 8 日）

崔保师 充分发挥大学在教育科研中的主力军作用

教育科学研究是教育事业的重要组成部分，对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。2019年10月，教育部印发了《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》（教政法〔2019〕16号）（以下简称《意见》），这是新中国成立以来专门就教育科学研究工作由教育部印发的第一个规范性文件，对加强新时代教育科研工作进行了整体谋划和系统部署，具有开创性里程碑意义。从教育科研系统来看，大学在教育科研中发挥着主力军的作用。做好新时代教育科研工作，要准确把握新时代教育科研工作面临的新形势新挑战，充分认识、尊重并发挥大学教育科研的地位和作用，认真贯彻落实《意见》精神，切实提高大学教育科研的能力和水平。

一、新时代教育科研工作面临新形势新挑战

经过长期努力，中国特色社会主义进入新时代，这是党的十九大作出的一个重大政治判断。历经新中国成立70年、改革开放40多年的伟大实践创新和总结探索，教育科研为推进教育改革发展作出了重要贡献。做好新时代教育科研工作，要把握国际国内两个大局，契合教育改革发展实际，在变革中认识大挑战，在变局中迎接新机遇，以此来明确方向和任务。

（一）从国际看，国际局势复杂多变对教育带来深刻影响，亟须构建中国特色社会主义教育理论，加快建设中国特色、世界水平的教育科研体系

一是新一轮科技革命和产业革命对教育生态和学习方式产生深层影响，对教育科研带来新机遇新挑战。当前，以人工智能、大数据、区块链、物联网等为标志的新一轮科技革命和产业革命正在全球范围兴起，人工智能与网络契合，深度介入教育和学习领域，正在重塑教育形态，教育生态、学习方式将面临重大调整。我国教育与世界教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织融合。很多领域，比如信息技术与教育教学的深度融合、创新创业教育等，已经开始具备领先优势和社会条件。教育科研工作要充分认识这一动向和潮流，切实加强新技术、新理念、新课程、新模式、新方法的研究，进一步引领教育改革发展。

二是教育在世界不同文明互学互鉴、构建人类命运共同体过程中发挥着独特作用，亟须教育科研提供有力支撑。文明因交流而多彩，因互鉴而丰富，构建人类命运共同体有利于世界各国文明互学互鉴、共同进步。教育应以文化传承创新为使命，促进不同文明间的交流对话，积极培养文明交流互鉴的行动者，形成文明互学互鉴，共建人类命运共同体的价值观、文化观，夯实共建人类命运共同体的人文基础。教育科研要顺应大势，加强研究、

深化交流、推动对话、贡献智慧，为推进文明交流、互学互鉴和人类命运共同体的构建提供切实可行方案。

三是积极参与全球教育治理，亟须教育科研构建中国特色社会主义教育理论体系。进入新时代，我国日益走近世界舞台中央，意味着中国教育必然将以更加开放的姿态走向世界，积极参与全球教育治理，以中国教育发展的理论、经验、道路、模式，为解决世界教育发展问题提供中国方案，这就需要依靠教育科研，加快构建中国特色社会主义教育理论体系，以此作为理论支撑。

（二）从国内看，我国正处于实现两个百年梦想的交汇期，教育服务中华民族伟大复兴的使命更加艰巨，亟须教育科研的支撑和保障

一是教育要践行服务中华民族伟大复兴的使命，需要发挥教育科研的支撑、驱动和引领作用。当前，在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大进程中，对教育的期待比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求也比以往任何时候都更加强烈。教育所承担的使命光荣、责任艰巨。《中国教育现代化 2035》对我国教育发展提出了一系列的改革目标和重点任务，以期通过率先实现教育现代化来引领国家现代化。作为教育事业的重要组成部分和重要支撑，教育科研必须要着眼国家重大战略需求，主动作为、潜心研究，不断提高质量和服务水平。

二是教育改革发展进入深水区和攻坚期，需要着力提高教育科研解决重大问题的能力。改革开放特别是党的十八大以来，我

国教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，总体上来看，许多好改的已经改了，剩下的都是一些难啃的“硬骨头”。比如，教育如何更好地服务经济社会发展，如何更好地助力脱贫攻坚，如何在信息化和人工智能条件下实现自身重塑，如何服务大国外交和中外人文交流，如何深化评价改革等，这些问题亟须教育科研深化研究，提供破解方案。

三是教育科研主动承担时代赋予的使命和责任，需要不断提高质量和服务水平。陈宝生部长在第七届全国教育科学规划领导小组会议上指出，当前教育科学的理论供给还严重不足，往往是实践跑到前边，群众的需求跑到前面，现实的问题跑到前面，理论的研究跟不上实践的发展。总之，面对新形势新任务新要求，教育科研自身还有许多短板和不足，主要表现为：原创性理论研究和科研成果缺乏；重大现实问题研究能力不足；国际参与度和影响力薄弱；科研评价制度和成果转化机制亟待完善；协同高效的科研组织模式和运行机制尚未形成；对教育科研的重视程度和保障水平还有待提高等。这些都要求我们在认真贯彻落实《意见》的过程中，勇于担当，敢于创新，不断提高科研能力，努力谱写教育科研新篇章。

二、大学是教育科学研究工作的主力军

现代大学承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。大学本身就是教育科研的实践

者，在推动教育科学研究的过程中，有其独特的学科优势和人才优势，切实发挥了主力军作用。

（一）大学本身就是教育科研的实践者

一是大学作为追求高深学问的场所，科学研究是其自身发展的必然要求。自诞生伊始，大学就是一群学者自由研究学问的地方，在学问探究的过程中培养人才。现代大学起源于欧洲中世纪大学，19世纪初德国柏林大学的建立，开启了现代大学的新纪元。与传统的中世纪大学相比，现代大学提出在传播知识和培养人才之外，发展知识和科学研究也是大学的重要任务。自此，科学研究成为现代大学的重要职能之一，科学研究和人才培养相统一成为现代大学的本质所在。到20世纪初，大学职能有了很大变化，科学技术与生产的结合，使得大学走出象牙塔，社会服务成为大学新的重要职能。大学承担社会服务职能，也需要建立在科学研究和人才培养的基础之上，没有知识创新和人才培养，难以真正有效地为社会服务。大学履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等职能，必须要有教育科研的强力支撑。

二是中国现代大学始终秉持科学研究这一宗旨。中国现代大学发祥于19世纪末，从一开始就注重科学研究，“大学者，研究高深学问者也”成为广泛共识。新中国成立以后，我国积极开展现代大学的实践和理论探索，1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》明确规定：“高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务……国家依法保障高等学校中的

科学研究”，以法律的形式把科学研究这一职能固定下来。由此可见，开展包括教育科研在内的科学研究，不仅是中国现代大学的重要任务，也是中国现代大学存在的价值所在。

三是大学改革发展的过程本身就是教育研究和实践探索的过程。大学是承担高等教育的专门机构，层次高、体量大、结构复杂，在教育体系和人才培养体系中居于龙头地位。大学要很好地解答“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”这一根本性问题，做好人才培养目标和培养方案，创新育人模式和教学方式方法，需要学习借鉴世界各国大学办学的先进经验做法，兼顾政治、经济、社会发展，着眼于历史、现实和未来。每个方面工作都构成一个复杂的发展子系统，都需要综合运用历史方法、比较方法、实证方法、跨学科等多种方法加以深入研究，大胆实践。可以说，大学的办学过程体现着教育研究和实践探索的有机统一。

（二）大学教育科研具有不可替代的突出优势

一是大学健全的学科体系为教育科研提供丰富的资源保障。大学是在学科基础上建立起来的，学科是大学的功能单元，是大学实现其功能的核心载体。我国大学设定了教育学、哲学、经济学、法学、文学等 13 个学科门类，各个学科都有自身的知识体系，不同学科之间有清晰的界限，相互之间具有不可替代性。但这并不意味着学科之间不能相互交叉融合，事实上，跨学科、多学科，学科之间相互影响、相互促进的现象普遍存在。大学多门类学科体系为教育科研提供了丰富的研究资源，通过摄取其他人

文社会科学知识元素，充分运用认知科学、脑科学、生命科学等领域最新成果和研究方法，综合运用人工智能等新技术开展教育科学研究，不断拓展教育科研的广度和深度，从而促进教育科研的发展与创新。

二是大学优秀的科研队伍为教育科研提供坚实的人才保障。

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大学是大师云集的地方，大学之大，在于大师，在于精英荟萃。近年来，我国大学通过人才招聘选拔制度，为大学遴选优秀的教育科研人员；通过完善的培训制度，发掘科研人员的研究潜力，提升教育科研队伍素质；通过健全的管理制度，推动优秀教育科研人员到其他机构任职，拓展教育科研人员发展空间；通过建立薪酬激励机制，充分激发教育科研人员创新创造活力，把人才资源转化为科研动力，为教育科研提供充足的人才保障。

三是大学完善的科研管理服务体系为教育科研提供了重要的条件支撑。目前，我国大学普遍建立了全面系统、分工协作、职责明晰的科研管理制度，形成了科学、高效的科研服务体系。大学完善的科研管理服务体系将教育科研人员、科研团队联系起来，通过组织、协调等方式，为教育科研提供重要的条件支撑，推动教育科研体系不断运转产生科学知识和研究成果。随着互联网技术的发展，大学科研管理服务部门融合大数据、云计算等手段，进一步提升大学科研管理服务水平，推进大学科研治理能力现代化，为教育科研提供更加优化的外部环境。

（三）大学教育科研为教育改革发展作出了突出贡献

一是研究水平不断提升，创造了一大批高质量学术成果。国内大学拥有强大的教育科研力量，是教育科研任务的主要承担者。改革开放特别是党的十八大以来，我国大学教育科研聚焦立德树人根本任务的重大理论和实践问题，围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题，加强基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究，探究中国特色社会主义教育道路、理论、制度发展的历史根脉、丰富内涵和精神实质，不断提高大学教育科研服务政府决策咨询和指导教育实践能力，为推进我国教育改革发展发挥了不可替代的重要作用。以全国教育科学规划课题立项为例，“十三五”期间大学立项的国家级课题，2016年188项（占比81%），2017年255项（占比91%），2018年252项（占比90%），2019年260项（占比93%）。总体来看，近年来大学教育科研理论研究更加严谨，实证研究不断增多，跨学科研究和比较研究不断深入，研究成果更加丰富，国际影响力不断攀升，为教育改革发展提供了有力的专业支撑。

二是学科建设日益完善，形成了中国特色的教育学科体系。新中国教育学已走过了70多年的发展历程。教育学创建之初，积极学习国外经验，包括不同社会制度、不同区域、不同国别、不同类型的教育经验，在学习、借鉴国外教育经验和教育学理论的基础上，开始了中国化探索。作为13个学科门类之一，教育学门类包括教育学、心理学和体育学3个一级学科，包括教育学

原理、课程教学论、教育史、比较教育学等 10 多个专业，涵盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等不同阶段，横跨哲学、管理学、社会学、经济学、信息技术学等不同领域，逐步构建了比较完备的中国特色教育学科体系。

三是人才培养水平不断提高，培养了一大批教育科研专门人才。党的十八大以来，大学牢牢把握新时代人才培养的方向要求，落实先进教育理念，全面修订完善人才培养方案，系统规划学科建设路径和关键举措，掀起“课堂革命”，增加课程难度、深度，着力淘汰“水课”、打造“金课”，全面提升课堂教学质量，构建了更加全面的教育体系和人才培养体系，人才培养规模和质量不断提高。近两年来，大学深化教育学人才培养，每年教育学毕业硕士研究生超过 3 万人、博士研究生 1000 多人，为各级各类教育科研机构和学校源源不断地培养了大量教育科研专门人才。

三、切实提高大学教育科研能力和水平

大学是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，党和国家对大学寄予厚望。党的十九大提出，要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。习近平总书记强调，“今天党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切”。大学在教育科研中发挥着主力军作用，要坚定正确政治方向，扎根中国大地，创新科研方法，加强队伍建设，注重协同创新，不断提高教育科研质量和服务水平。

（一）坚持正确政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导教育科研工作

《意见》指明了新时代教育科学研究的指导思想和发展方向，提出教育科研要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强调要坚持党对教育科研工作的全面领导，坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心，牢牢把握意识形态的领导权和主导权。

一是坚持马克思主义指导地位。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。早在 170 年前，马克思和恩格斯站在整个社会革命和全人类解放的高度，提出的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，提出的“人的自由全面发展”“教育与生产劳动相结合”等思想，时至今日，依然具有强大的生命力和指导价值。新时代大学教育科研要善于运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、解决问题，要自觉用当代马克思主义最新成果来武装头脑、指导工作。

二是坚持社会主义方向。中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的科学制度体系。马克思指出，教育具有社会性，在阶级社会中还具有阶级性。大学具有鲜明的意识形态属性，必须牢牢把握意识形态的领导权和主导权。大学教育科研一定要立足社会主义教育的内在要求和客观需要开展研究，既要充分学习借鉴世界一切先进教育理念和先进经验，将研究成果积

极转化为社会主义教育的伟大实践；又要防止全盘西化、照搬照抄，脱离我国实际。

三是站稳人民立场。坚持教育为人民服务是党的教育方针的重要内容，是办好中国特色社会主义教育的立场所在。要深入研究和把握人民立场在教育研究中的内涵要求，从人民根本利益出发，研究如何促进教育公平、提高教育质量，不断满足人民群众公平接受优质教育的需求和愿望；进而深入研究如何通过教育解放和发展社会生产力，实现人的发展与经济社会发展的有机统一。

（二）立足基本国情，扎根中国大地做科研

《意见》指出，教育科研要立足中国大地，面向基层一线，坚持问题导向，突出教育科研的实践性，以重大教育战略问题和教育教学实践问题为主攻方向，支撑教育改革发展。

一是坚持问题导向。这是及时发现问题、科学分析问题、有效解决问题的有机统一，是当代马克思主义最鲜明的方法论特征，也是我们推动教育问题解决的制胜法宝。大学教育科研一定要立足中国的基本国情，直面我国教育改革发展面临的实际问题，将教育科研之“根”深植于中国历史和现实的土壤中，为我国教育改革发展提供扎实的理论支撑。

二要聚焦立德树人根本任务。大学承担着人才培养的重要职责，肩负着培养数以千万计的专业人才和一大批拔尖创新人才的重要使命。大学教育科研要提高政治站位，深刻认识到大学培育

高端专门人才的重要性紧迫性，聚焦立德树人落实机制、社会主义核心价值观融入国民教育体系等重大理论和实践问题，持续深化研究，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，提供科学理论支撑。

三要推动形成中国特色教育发展道路。改革开放特别是党的十八大以来，我国教育发展取得举世瞩目的成就，总体水平居于世界中上行列，逐步走近世界教育舞台中央。大学教育科研要认真总结我国教育特别是高等教育发展的经验，探究中国特色社会主义教育的道路、理论、制度发展的历史根基、丰富内涵和精神实质，推动构建中国特色教育发展道路，增强中国教育自信。

（三）强化方法创新，推动研究范式转型

新时代教育科研亟须研究范式转型和研究方法创新。《意见》要求，教育科研要适应教育改革发展和学科建设需要，坚持吸收借鉴和创新相结合，综合运用各种研究方法，创新教育科研范式，不断提升教育科研质量。

一要加强学理研究。这就要求坚持马克思主义基本原理和方法，注重学理逻辑和理论思辨，探索教育本质和规律。大学教育科研要始终坚持用马克思主义的立场和方法来发现问题，透过现象看本质，把握问题深层次的机理，加强理论建构和学理分析，提出原创性的理论见解，持续推动中国特色社会主义教育理论的体系建构。

二要加强实证研究。这就要求坚持以事实和证据为依据，对重大问题持续跟踪，注重长期性、系统性研究。大学教育科研要综合运用实验研究、调查研究、访谈研究、文本分析、模型推演等有效手段，强化用科学的方法获得科学的数据，得出科学的结论，积极推动我国教育研究范式转型。

三要加强比较研究。这就要求深入挖掘中国优秀教育传统和经验，注重借鉴国外教育研究范式、方法，积极吸纳国际教育研究的前沿进展和优秀成果。大学教育科研要坚持融通中外，既要挖掘中国优秀教育传统经验，从历史维度把握教育当前的方位和任务；又要积极吸纳国际教育研究的前沿进展和优秀成果，把握中国在世界高等教育中的位置，以便更好互学互鉴，取长补短，积极参与全球教育治理。

四要加强跨学科研究。这就要求促进教育科学和自然科学交叉融合，充分运用认知科学、脑科学、生命科学等领域最新成果和研究方法，综合运用人工智能等新技术开展教育研究。大学教育科研要打破传统的思维定式和方法局限，充分吸收借鉴新兴学科、新技术的最新成果和研究方法，不断拓宽教育科学研究的广度和深度。

（四）强化使命担当，打造一批高素质创新型教育科研队伍

教育科研队伍是教育科学研究的第一资源。《意见》提出，要高度重视教育科研队伍建设、切实增强教育科研工作者的使命担当、促进教育科研人员专业发展。

一要进一步重视教育科研队伍建设。大学要尊重信任、关心爱护教育科研人员，搭建教育科研人才成长平台，完善人才成长机制；要加大科研人员薪酬激励力度，适当提高项目间接经费比例；要加强科研队伍梯队建设，支持青年科研人员开展原创性、探究性研究，鼓励组建跨学科、跨领域科研创新团队。

二要切实增强教育科研人员的使命担当。大学教育科研工作者要切实增强做好新时代教育科研工作的责任感和使命感，热爱教育，崇尚真理。要紧紧围绕教育改革发展中的重大问题，坚持理论联系实际的优良学风，潜心研究，脚踏实地，遵循科研规律，加强学术自律，真正做到信念坚定、学识广博、敢于创新和求真笃行。

三要促进教育科研人员专业发展。大学要重视和加强教育学相关学科建设，重视培养教育科研后备力量，通过学科发展、专业培训等方式促进科研人员成长。要鼓励教育科研人员在实践中历练成长，增强专业本领。要完善管理制度，灵活运用编制配额，建立持久良性的“旋转门”机制。要探索建立并积极落实学术休假和学术进修制度。

（五）注重协同创新，不断提升大学教育科研质量

协同创新是新时代教育科研工作的重要特征。《意见》指出，重视加强不同类型、不同层级、不同属性科研机构之间的协同创新，构建上下联动、纵横贯通、内外合作的协同创新体系，全面提升教育科研战线协同攻关能力。

一是加强不同学科之间的协同。加强跨学科的人才培养和科学研究，是当前世界高等教育发展的重要方式。大学教育科研要加强不同学科之间的协同，通过科研理念、思路、方法、技术手段以及成果的借鉴，取长补短，不断提升大学教育科研工作的成效。

二是加强与政府、社会之间的协同。加强与政府、社会的合作是大学外部治理的主要内容，也是大学良性发展的重要支撑。大学教育科研要创新机制，加强与政府、科研院所、中小学校等机构的协同，以课题研究、咨询服务、专业培训等多种方式开展深度合作，促进大学教育科研的创新发展。

三是加强与国外知名大学、高水平科研机构的协同。开放办学是现代大学的重要特征，也是促进现代大学综合实力提升的重要渠道。大学教育科研既要主动加强和国外知名大学、高水平科研机构进行交流合作，学习世界教育的先进经验做法；又要走出去，积极参与全球教育治理，为世界各国，特别是发展中国家和地区提供教育发展的“中国经验”和“中国方案”。

（大学与学科 2020年9月9日 作者：崔保师）

青藏高原首个“高原应急培训基地” 在青海揭牌成立

青藏高原首个“高原应急培训基地”11日在青海师范大学揭牌成立。这个培训基地有望助力提升我国高原地区防范重大灾害、化解安全生产风险的能力。

加强应急管理教育培训工作，是推进应急管理体系和能力现代化的重要途径。青海省应急管理厅副厅长王月云说，近年来，青海着力打造具有高原特色的应急管理人才培养基地，推动应急管理“管、产、学、研”一体化发展。

青海师范大学党委书记毛学荣介绍，该校依托自身学科优势，聚焦培养应急管理高层次、复合型人才，整合相关学科研究力量，成立了高原减灾与应急管理研究中心，并与北京师范大学等高校精准对接，组建了覆盖防灾减灾、应急管理、安全生产、消防救援等领域的专家师资库。

此外，学校还实施了继续教育与培训学院基础设施改造和智慧教室建设工程，与多巴高原体育训练基地等实训单位和企业对接，开拓了多个高原野外救援实训场地，为下一步开展高原应急培训提供了必要的保障。

毛学荣说，未来该校将全方位、全过程、全要素加强应急培训的组织管理，科学制定培训计划，创新培训模式，努力将培训基地打造成为高原应急管理人才培养培训和科学研究的服务区和示范区。

（新华网 2020年9月11日）

第七届青年史学家论坛在青顺利召开

9月18日，中国历史研究院历史研究杂志社与青海师范大学、高原科学与可持续发展研究院联合主办的第七届青年史学家论坛在青海西宁召开，会议主题为“国家之制的历史与形塑”。中国社会科学院副院长、党组成员，中国历史研究院院长、党委书记高翔出席并讲话。论坛开幕式由中国历史研究院副院长李国强主持，我校党委书记毛学荣致欢迎辞。青海省人民政府副秘书长王述友，中国历史研究院纪委书记、副院长路育松，我校副校长赵海兴出席开幕式。来自国内知名高校和科研机构的60余名青年学者与会。

毛学荣在致辞中对与会领导、嘉宾及青年学者表示热烈欢迎，对长期以来关注青海省史学研究、关注青海师范大学改革发展的社会各界朋友表示感谢和由衷的敬意，对论坛的顺利召开表示祝贺。

毛学荣指出，重视历史研究是我们党的优良传统。党的十八大以来习近平总书记高度关注历史研究，提出了加快构建中国特色历史学研究的学科体系、学术体系、话语体系的重大要求和殷切期望，为繁荣发展新时代中国特色马克思主义史学研究提供了科学指南和重要根据。青海是一个多民族省份，独特的生态环境形成了独特的人文环境和历史演进语境，为史学研究提供良好的资源。在青海省政府的正确引导和大力支持下，青海省历史学界

深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想，立足本省，放眼全国，在史学研究领域形成了自己的特色。

他表示，本届论坛是新时代中国史学的一次重要学术盛会，是我国青年史学工作者积极投身新时代历史科学研究的主动担当和具体实践。论坛的成功举办为青海师范大学开展史学研究与人才培养指明了方向、增添了动力。

高翔在讲话中指出，中华民族具有悠久深远的史学传统。党的十八大以来，党中央对历史学的重视达到了一个新的高度，历史科学迎来了前所未有的发展机遇。习近平总书记高度重视历史科学，对繁荣发展新时代历史科学作出了一系列重要指示，并亲自倡议成立了中国历史研究院。习近平总书记致中国历史研究院成立的贺信，为新时代中国史学的发展指明了方向，提供了根本遵循。建设新时代中国史学，必须毫不动摇地坚持以习近平总书记关于历史科学的重要论述为指导，以建设具有鲜明中国特色、中国风格、中国气派的新时代中国历史科学为目标，以服务中华民族伟大复兴为宗旨。希望青年史学工作者积极投身于史学进步洪流，中流击水、引领潮流、不愧时代、不负韶华。

高翔向青年史学家提出了三点期望：一是更加重视理论概括；二是更加重视学术创新；三是更加重视经世致用。青年史学家要直面历史之问、时代之问，做有益于国家、有益于人民、有益于世界的学问。参加本届青年史学家论坛的学者分为三组，分别从中国古代史、中国近现代史和世界史三个方面探讨中外历史

上国家制度的形成与演变、制度对国家建构的作用和影响等重大问题，深刻揭示国家治理与制度建设历史互动的内涵与规律，充分发挥历史研究知古鉴今、资政育人作用。

（青海师范大学官网 2020 年 9 月 22 日）

发送范围：校领导（纸质版），各学院、单位负责人（电子版）
