

# 学科与规划信息简报

2020 年第 2 期（总第 2 期）

青海师范大学发展规划处编

2020 年 4 月 24 日

## 目 录

### 教育要闻

全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育..... - 1 -

走出科技成果转化“唯数量”的误区..... - 6 -

2020 年硕士研究生扩招 18.9 万人带来哪些机遇和挑战... - 10 -

### 大学治理

加快推进大学治理体系现代化..... - 14 -

### 青海动态

刘宁：加快科研攻关转化 为推动高质量发展提供强劲科技支撑  
..... - 23 -

青海省委全面深化改革委员会召开第六次会议..... - 25 -

### 专家观念

学术评价应回归初心..... - 27 -

学位点调整，不是简单的“加减法” ..... - 29 -

### 高校动态

西北师范大学：唱好入味入脑入心课程思政“三部曲” .. - 35 -

# 全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代历史方位，对劳动和劳动教育作出重要论述。2018年全国教育大会上，习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。近期，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。我们必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。

## 强化认识抓重点

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，具有综合育人价值。劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育，关系到亿万青少年全面发展、健康成长，关系到国民综合素质的提升，关系到党和国家事业兴旺发达，对培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华民族优良传统，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大意义。切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。

加强劳动教育首先要学懂弄通习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育的重要论述，准确把握新时

代劳动教育内涵，明确劳动教育重点，把劳动教育做实、做到位。

习近平总书记多次强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。这是马克思主义劳动观的重大发展，也是新时代党对劳动教育的根本要求。新时代劳动教育的主要使命就是要让学生牢固确立“四个最”的劳动价值观，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误思想，让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。

如何弘扬劳动精神？劳动精神是在劳动实践中培养出来的，劳动教育不能泛化，必须按照《意见》要求，突出劳动教育重点，组织学生实实在在地劳动，以体力劳动为主，让学生在劳动中出力流汗，坚持日常生活自理，定期到工厂、农村劳动，到社会参加义务劳动，完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。今天的学生绝大多数是在不愁吃穿的环境中长大的，培养他们吃苦耐劳精神、奋斗精神更为重要，也更有挑战性。对学生的劳动教育不仅要有质的要求，还要有量的规定，不能停留在一般号召，更不能在课上“听”劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动，要坚决防止形式主义，防止弄虚作假和走过场。

### **点面结合抓覆盖**

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分，有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。我们要按照中央要求，把劳动教育目标树起来，把劳动教育必修课开出来，把学生课外劳动实践时间定下来，把劳动周等实践活动搞起来，把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强时间管理，明确一定时间参加劳动，努力做到劳动和学习相互促进。如果只是关起门来读书，不参加劳动，不接触社会实践，事实证明，就很难培养学生的劳动意识，增强他们对劳动人民的感情，也不利于有效学好各门功课，增长实际本领。

在设立劳动教育必修课程的同时，其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征，有机融入劳动教育内容，确保劳动教育全方位融入。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科，要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的篇目，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育等学科，要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合，实现全覆盖，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，全面

落实中央关于劳动教育新要求。

### **面向全体抓贯通**

树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，必须面向全体学生，贯通大中小学各学段，遵循教育教学规律和人才培养规律，有序安排劳动教育内容要求，形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度，把劳动教育任务落到实处。

《意见》根据学生年龄特点，对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点，把准定位，开展相关教育活动，在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接，持续推进。中小学要夯实基础，打好爱劳动的底色。普通高校要通过劳动教育，引导学生积累职业经验，树立正确的就业观，懂得空谈误国、实干兴邦的道理。职业院校要根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

### **注重统筹抓协同**

劳动教育具有鲜明的社会性，要求面对真实的生活世界和职业世界，以动手实践为主要方式，学会改造世界，在改造世界的过程中塑造自己，提高自身素养。在劳动教育中，学校要发挥主导作用，承担实施劳动教育的主体责任，强化劳动观念、劳动技

能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠学校关起门来抓是不行的，必须推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的习惯；社会各方面要发挥支持作用，充分利用各类资源，为劳动教育提供条件保障，营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

当前，社会上还存在着轻视劳动，特别是看不起普通劳动者的不良倾向。从根本上来讲，劳动教育就是要在全社会创造浓厚的劳动文化，激发青少年学生热爱劳动的内生动力，教育引导他们学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是传承中国特色社会主义文化的重要阵地，教育部门要走在学习、宣传、传承劳动文化的前列，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育，培育崇尚劳动的校风、教风和学风；要积极协调新闻媒体大力传播劳动光荣、创造伟大的思想，大力宣传劳动教育先进学校和先进个人，让“四个最”的劳动价值观深入人心。

（人民日报 2020 年 3 月 20 日 教育部党组书记、部长陈宝生）

# 走出科技成果转化“唯数量”的误区

教育部科技司负责人就有关媒体发布的“中国高校专利转让排行榜（TOP100）”

答记者问

近日，有媒体发布“中国高校专利转让排行榜（TOP100）”（以下简称“高校专利转让排行榜”），对截至2020年2月5日我国高校（不含港澳台）在国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让数量进行统计排名。该排名引起高校的关注和讨论，也导致大家产生一些曲解和误读。为此，教育部科技司负责人接受了中国教育报采访并回答了记者提问。

**记者：请问您如何评价近日有自媒体发布的“高校专利转让排行榜”？**

答：专利是高校科技成果的重要表现形式。近年来，围绕专利申请量、授权量的排行榜“琳琅满目”“博人眼球”，引导社会过度关注申请量和授权量，助推了“重数量轻质量、重申请轻实施”的不良导向。2020年2月，教育部联合国家知识产权局、科技部印发《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》，从统筹推进高校科技创新、知识产权工作和科技成果转化的角度，对提升专利质量、进一步推动高校科技成果转化做出具体部署。其中，明确指出“反对发布并坚决抵制高校专利申请量和授权量排行榜”。

近日，我们留意到有自媒体发布了“高校专利转让排行榜”，对高校在国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让数

量进行统计排名。相对于申请量和授权量排行榜而言，“高校专利转让排行榜”在引导高校和社会各界更多关注高校专利转化上具有一定作用，是一种进步。

但是“高校专利转让排行榜”仅发布了转让的数量，未体现转让的质量和效益，仍然是围绕数量做文章，还停留在“唯数量”的漩涡中，存在很大的局限性和不足。此外，任何排行榜都会导致过度追逐排行指标的不良现象。我们不赞成用排行的方式来评价高校包括科技成果转化在内的各项科研活动。应更多从促进经济社会发展、提升行业产业核心竞争力特别是企业的核心竞争力、解决“卡脖子”关键核心技术问题等方面来综合评价高校科技创新和科技成果转化的质量。

有关高校尤其是“双一流”建设高校，要保持定力、求真务实，理性看待“高校专利转让排行榜”，避免从片面追求申请量、授权量转到片面追求转让量的误区。

**记者：“高校专利转让排行榜”是否能够代表高校专利转化实际情况？**

答：转让数量只是统计结果，并不能准确反映事物本质和内涵。“排行榜”中所列的数量是专利转让数量，即在国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让数量。用转让数量代表高校专利转化有失全面，不能将转让与转化混为一谈。

首先，“转化”不只是“转让”。专利转化包括专利许可、转让、作价入股等多种形式，专利转让只是专利转化的形式之一。



同时，相对于“转让”而言，以普通许可的方式，将专利许可给多家企业分别实施，更加有利于提高专利技术转化为现实生产力的成功率。

其次，“转让”不一定“转化”。“在国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让”仅仅表明专利申请人/权利人发生了变化，但没有对具体情况进行分析。例如，有些学校在推进科技成果转移转化时，先将科技成果划转给校属资产经营公司或中介机构，再由资产经营公司或中介机构进行专利的运营。在这种情况下，虽然专利申请权/专利权发生了转移，但实际上还未实现转化。

再次，“数量多”不等于“效益高”。有些专利虽然转让了，但是未必产生实际效益。例如，近年来出现了有些企业为达到申报高技术企业的资质要求而从高校低价买入专利凑数的情况，虽然这种行为表面上提升了转让数量，却完全没有实现专利转化应用的目的，反而有损于高校专利转化工作健康发展和企业核心竞争力的提升。

我们提倡的专利转化应该是真正创造社会效益、实现应用价值的转化，应该从专利申请量、授权量、转化量、转化金额等多个维度，尤其是从促进经济社会发展、提升行业产业核心竞争力特别是企业的核心竞争力、解决“卡脖子”关键核心技术问题等方面来综合判断高校专利转化情况。同时，专利是高校科技成果的一种重要形式，但不是高校科技成果的全部，因此，也不

能用专利转化情况代替科技成果转化情况。

**记者：**《若干意见》中提出“每年公布高校专利转化实施情况”，请问该项工作进展如何？

**答：**《若干意见》提出“每年3月底前高校通过国家知识产权局系统对以许可、转让、作价入股或与企业共有所有权等形式进行转化实施的专利进行备案。教育部、国家知识产权局根据备案情况，每年公布高校专利转化实施情况，对专利交易情况进行监测”，目的是为了全面了解高校专利申请、授权和转化实施等情况。

《若干意见》发布后，教育部、国家知识产权局积极协调推进，正在制定相关工作方案，将从专利申请量、授权量、转化量、转化金额等多个维度公布高校专利转化实施情况，但不是发布排行榜、不赞成任何机构组织对高校进行量化排名。同时，教育部也将加大力度对高校服务国家重大需求、解决“卡脖子”问题等情况进行宣传报道。

待高校专利转化实施情况发布后，希望社会各界能够正确认识、客观评价、合理运用相关数据，形成正确的导向，共同破解专利工作中“唯数量”的问题，不断提升高校专利创造质量、运用效益、管理水平和服务能力。

（中国教育报 2020年4月10日 作者：万玉凤）

# 2020 年硕士研究生扩招 18.9 万人带来 哪些机遇和挑战

近日，各地高校陆续公布 2020 年硕士研究生复试分数线与复试办法，“考研大战”进入下半场。教育部计划今年扩招硕士研究生 18.9 万名，并明确将继续扩大相应招生规模。

扩招决定对数百万考生有何影响？扩招名额将如何分配？如何避免研究生培养“注水”？新华社记者对此进行了调查。

## 能搭上扩招“顺风车”吗？

教育部统计数据显示，自 2017 年起，我国硕士研究生报考人数已连续 4 年保持两位数增长的热度。2020 年硕士研究生报考人数达到 341 万人，创历史新高。

重庆大学生史同学就是“考研大军”中的一员。由于初试成绩“不上不下”，他和很多考生一样，特别关心自己能否搭上扩招的“顺风车”。

据记者了解，今年临床医学、公共卫生与预防医学等医学类专业扩招明显。西南医科大学 2020 年研究生计划招生指标经过两轮追加，实际扩招比例近 30%；华中科技大学将扩招名额全数安排在医科。专家认为，此类安排与当前防控新冠肺炎疫情的背景直接相关，反映出当前社会在人才领域的现实需求。

人工智能等国家战略需求专业也是扩招的热门专业之一。今年 3 月，教育部等有关部门提出加快人工智能领域研究生培养。

记者发现，研究生扩招计划指标向中西部和东北地区高校倾

斜。黑龙江大学研究生院院长罗跃军称，在国家政策支持下，黑龙江大学的研究生招生计划从 2019 年的 2059 人增加到 2020 年的 2773 人，增幅超过三分之一。

定位于职业能力的提升、强调专业能力和职业素养的专业学位硕士在扩招中获得更多关注。“今年我们扩招的专业学位招生计划已经超过了学术学位专业计划，”东北农业大学研究生院院长刘世英说，学校在招生计划申报、分配以及使用上，均向农业、畜牧、兽医、生物与医药和机械等专业学位倾斜，有利于培养更多具有能够创造性地从事实际工作的高层次应用型人才。

### 高校准备好了吗？

据中国教育在线《2020 年全国研究生招生调查报告》数据，2019 年硕士研究生录取人数约为 80.5 万人。按计划扩招 18.9 万人计算，2020 年硕士研究生扩招比例已超过 20%。

扩招为一些高校带来发展机遇。常州大学是一所以石油化工类专业见长的高校，该校目前有硕士生导师近千名，但在校研究生仅 2700 多人。“我校多年来存在‘吃不饱’问题，一直在争取增加研究生招生指标。”该校研究生院院长孟启表示，扩招后研究生规模将更符合学校发展实际。今年该校研究生招生规模显著扩大，侧重于工科专业，约占扩招总量的三分之二强。

记者了解到，硕士研究生招生计划大幅度增长，给高校后勤、教学、科研、管理等方面带来不少挑战。多所受访高校研究生院负责人表示，招录只是研究生培养工作的第一个环节。学生入校

报到后，还要考虑住宿条件、教学空间、硬件设备等多方面承载能力；考虑实验室等科研软硬件条件是否足以满足扩招后需求；考虑学生管理服务方面，能否适应扩招后的实际难度。

另外，今年研究生扩招工作正值疫情防控时期，如何确保远程网络复试等相关安排的安全性、公平性和科学性，成为研究生招录本身必须面对的一场大考。

扬州大学研究生院副院长高明国说，往年研究生复试中试卷笔试、实验操作、面试等需要线下环境完成的环节，今年通过远程网络复试无法实现，学校准备通过加强对考生既往学业的考查、设计综合性开放性能力测试题等方式，选拔具有创新潜质的优秀生源。

### **每年百万硕士“大军”将往何处去？**

扩招 18.9 万人后，今年我国硕士研究生招生规模将近百万。如何保障培养不“注水”、学位不“贬值”成为社会关注的焦点。

中山大学传播与设计学院院长、博导张志安教授对记者说：“在毕业季，对于毕业学位论文，有开题、预答辩、答辩这些环节来保质保量；对于学生以往发表的论文要严格审核，例如明确刊物的性质，考查论文的学术性是否明晰，例如一些访谈类、综述类文章不能作为学术文章。”

专家建议，教育部门要严把质量关，防止部分高校或专业因为生源不足而“抬杆过关”；研究生扩招也倒逼高校建立以质量

为中心的培养机制，通过建立健全导师制、引入过程性评价等方式，挤掉研究生培养“水分”。

中国传媒大学博士生导师金梦玉教授提醒，如果研究生培养关没把好，压力就将传导至毕业、就业环节，对个人和社会都将造成负面影响，但是研究生扩招本身并不会必然引起“文凭贬值”。

据猎聘大数据调查报告显示，2020 年一季度，新基建七大领域对中高端人才的需求迅速上升，在线发布的相关职位总体比 2019 年一季度增长了 42.96%，其中 5G 类岗位增长最快，同比增长 81.90%，工业互联网类同比增长 74.64%。多名专家向记者表示，虽然疫情对当前就业形势产生了一定负面影响，但随着我国产业结构升级调整提速，对中高端人才需求的后劲也将持续释放。

“这次研究生扩招以专业硕士为主，实质就是以就业为导向，培养高层次应用型人才的职业教育。”21 世纪教育研究院副院长熊丙奇认为，专业硕士应偏重以就业为导向学习。目前我国研究生就业市场对高技能、创新型、综合型人才的需求不断加大，研究生扩招后，个人和高校共同面临如何提升学生能力、在就业市场中脱颖而出的挑战。

（新华社 2020 年 4 月 28 日 作者：柯高阳 陈席元 杨思琪）

## 加快推进大学治理体系现代化

作为我国国民教育体系的重要组成部分，高等教育经过新中国成立 70 多年特别是改革开放 40 多年来的实践探索，形成了具有鲜明中国特色的制度体系，在构建服务全民终身学习的教育体系中具有不可替代的重要地位，在全面贯彻党的教育方针、建设学习型社会中发挥着不容忽视的重要作用。这一高等教育制度体系，既有着十分丰富的实践内涵，又有着非常鲜明的中国特色，同时具有全新的世界意义。立足高等教育由大众化阶段向普及化阶段跨越的新起点，面对社会主义现代化强国建设的新需要，我们必须从以下五个方面加快推进大学治理体系现代化。

### 1. 完善以立德树人为根本的一体化育人体系

立德树人绝不仅仅停留在德育课程的讲授上，而是应该渗透到智育、体育、美育和劳动教育中

今天的大学，从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作，承载着越来越多的使命和责任。但究其根本，立德树人仍然是教育的根本任务，是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心理念，是检验学校一切工作的根本标准。有效落实这个根本任务，需要我们坚决贯彻全员、全程、全方位育人的思想理念，构建纵向衔接和横向配合相统一、校内教育和校外培养相协同的一体化育人体系。

在大学阶段贯彻落实立德树人根本任务，应该解决大中小学德育教育衔接不紧密的突出问题。从实际情况来看，虽然大中小

学的德育在传授内容上呈现步步高的趋势，但在实践层面上却难以达到层层深的效果，必须有效解决知识传授与行为实践相背离的矛盾。与中小学相比，大学生的思维方式、认知范式和交际行为都具有一系列新特点，特别是在世界观人生观价值观塑造方面，呈现出思想观念多元化、价值追求个性化、人生理想务实化等鲜明特征。对于在基础教育阶段接受的思想品德教育，当代大学生大多有一个独立思考、评判选择、内在转化、自觉践行的过程。这就需要树立系统思维，科学把握各个阶段学生成长的认知规律，建立既与中小学德育相衔接，又真正适合大学生成长特点的一体化育人体系，从而使中小学的德育教育在大学阶段得到巩固和完善，真正内化为大学生的思想品德和行为规范。

在大学阶段贯彻落实立德树人根本任务，应该解决思想政治教育中“五育”割裂化的突出问题。我们要清醒认识到，立德树人绝不仅仅停留在德育课程的讲授上，而是应该渗透到智育、体育、美育和劳动教育诸多方面中。要明确所有教师都承担着立德树人的根本任务，把德育的要求贯穿到智育、体育、美育和劳动教育之中，加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性。大力构建以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等为依托，德智体美劳“五育”并举，形成强大育人合力的立德树人落实机制。

在大学阶段贯彻落实立德树人根本任务，应该解决长期存在



的学校教育与家庭教育、社会教育不协同的突出问题。当代的大学，已经不再是传统意义上的象牙塔。所以，在大学生的教育培养特别是思想品德养成过程中，大学不能再唱独角戏，应该统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源。特别要高度重视家庭教育，这是学校教育和社会教育的基础，是每一个人教育的起点。同时，要高度重视社会教育，这是家庭教育、学校教育的必要延伸，是学生走向社会不可或缺的历练过程。只有学校教育、家庭教育、社会教育不唱对台戏，同唱一台戏，才能相互协同，形成贯彻落实立德树人根本任务的强大合力。

## 2. 夯实以服务需求为特色的学科专业体系

压缩“平原”，多建“高峰”，避免赶速度、铺摊子、求规模

学科专业设置的特色是一所高校的最根本特色，学科专业建设水平是一所高校核心竞争力的集中体现。在高等教育整个体系中，各高校应该立足本校实际，紧紧围绕国家和社会需要，设置科学合理的学科专业体系，这是解决高等教育供给与需求这一结构性矛盾的迫切需求。

现阶段，我国高等教育存在供给与需求上突出的结构性矛盾：一方面是高校毕业生数量庞大，就业难问题长期困扰着我们；另一方面是人才供给远远满足不了经济社会发展的迫切需求。在我国经济发展已经进入了新常态、产业结构正在发生重大调整的背景下，就业难与人才难得的矛盾更加突出。原因是多方面的，

但是在高等教育规模急剧扩张过程中，一些高校过分关注规模数量发展，而忽视了学科专业、类型层次、内外部管理等结构的调整，影响了高等教育整体效能的发挥。所以，要扎根中国大地、坚持服务需求这一导向，把服务国家战略和区域经济社会发展作为学科专业设置调整的前提条件，把落实国家标准作为学科专业建设的底线要求，确保学科专业自身发展的“小逻辑”服从于经济社会发展的“大逻辑”。

坚持有所为有所不为、有选择性地设置和发展学科专业，是学科专业体系建设的基本原则。当前，我国的高等教育结构类型在发生着重大的变化，已经从相对单一的结构向多元多样化办学结构转变。但是，这种转变不是说学科专业越多越好，越全越好。学科专业不在多、不在全，而在特、在强。关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”，避免赶速度、铺摊子、求规模。尤其要把学校传统的优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，把新兴交叉融合的学科专业做实。一些高校选择学科专业的时候往往忽视这些问题，简单与其他学校的学科专业进行对比，认为论文发表量高的学科专业就是优势，忽视了学科专业和学校的特色定位。

实际上，“特色+优势+一流”，才是真正的一流，才是持久的一流。在具体操作上，要不断强化学科专业高点，培育学科专业重点，扶持学科专业增长点。既要克服“唯学科专业论”的倾向，也要克服“撒芝麻盐”的倾向，把有限的资源统筹利用好，

好钢用在刀刃上，形成学科专业发展优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。另外，要针对高校学科专业上的盲目布点、重复设置，“多而散”的功利性现象，必须痛下决心建立预警机制，把就业状况反馈到人才培养环节上来，引导高校科学合理设置学科专业，统筹好学科专业的存量升级、增量优化、余量消减工作。

### 3. 形成以协调发展为目标的分类型办学体系

不能盲目攀高，一味追求学术型、综合型，要形成梯度、对接需求，要从“金字塔”转向“五指山”

在我国的高等教育领域，既有研究型大学，又有应用型大学，还有职业技术型院校。我们的各级各类高校要在不同地区、层次、领域内办出特色，形成各自的办学理念和风格，把多样化、有特色、服务需求作为高校发展的战略选择，实现高校的错位发展、内涵式发展，形成与经济社会发展相协调的格局。

在学校层次类型上，不能盲目攀高，一味追求学术型、综合型，要形成梯度、对接需求。要从“金字塔”转向“五指山”，既要发展高水平研究型大学，也要发展应用型大学，不同层次的高校都要追求卓越、办出特色，实现高校差异化发展。本科教育要培养适量的基础性、学术型人才，但更重要的是加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变。高等职业教育以培养高素质的技能型人才为重点，走校企结合、产教融合、突出实战和应用的办学路

子。近年来，教育部强调，特色学校不能变为综合学校，专科高职学校不能升为普通本科学校，职教体系学校不能转为普教体系学校。现在，职业学校不能再像以前那样，随着办学层次的提升，转入普教体系发展，而是保留职业学校名称特色，保持职业教育属性和发展定位，积极探索本科职业教育改革发展新路径。

同时，要通过推动一批地方本科院校向应用型高校转型发展，使普通高等教育与职业高等教育的人才培养比例更为合理。通过加快“双一流”建设，形成高层次高水平的学术人才培养体系。特别是，要针对不同类型层次高校的办学特点和资源需求，形成分类评价的体系标准和管理政策，建立不同类型高校的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价制度，逐步构建起与我国经济社会发展相适应的分类办学体系。

#### **4. 构建以质量贡献为导向的教育评价体系**

学校过于追求排名是一种学术短视的功利行为，世界上名声赫赫的大学，没有哪一所是通过排名排出来的

评价是一个必须解决的老大难问题。习近平总书记强调，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。这就要求我们，要认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，构建以质量贡献为导向的教育评价体系。这样一种教育评价体系，应重点把握好四个方面：

一是培养一流人才，把人才培养质量作为首要标准。一所大

学办得好不好，主要是看培养的学生优秀不优秀。大学应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，在其中涌现出引领社会发展的能工巧匠、学术大师、兴业英才、治国人才。

二是产出一流成果，把对国家的贡献度和国内外公认度作为重要考量。服务国家经济社会发展是大学的使命。大学的成果应该表现为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、回答解决区域行业重大理论和现实问题等多种形式。

三是发挥一流影响，把形成的重大影响力作为最高评价。大学的影响源自大学文化的沉淀和积累，表现为对高等教育现代化趋势的引领。要以长远的眼光、历史的视野，审视一所大学对国家、民族所作的贡献，以及对推动人类文明进步所产生的影响。

四是办好一流本科，把一流本科教育作为立校之基。提高人才培养质量，基础在本科。没有高质量的本科，办好大学就缺乏根基。大学的本科教育应该在领导精力、师资力量、资源投入等方面具备充足的保障。在办学质量的评价条件中，要加大本科教育的指标权重，使本科教育和人才培养真正成为大学的底色和第一使命。

需要强调的是，在构建中国特色教育评价体系时，可以借鉴参考国外一些通行的做法，在可比领域和具有显示度的指标上，加快进入世界一流行列或前列，赢得国际的认可和尊重。但是，我国的大学有其自身发展的规律和特色，绝不能被国外的排名指标牵着鼻子走，更不能简单套用、完全依赖。建设“双一流”，

不能唯国际排名论英雄、论成败，关键是要解决好国家和民族面临的时代问题，这是我国大学不可回避、不可推卸的历史责任。学校过于追求排名是一种学术短视的功利行为，不符合学校发展和学科建设的普遍规律。世界上名声赫赫的大学，都是因为优秀人才培养和卓越学术成果积淀而得到公认的，没有哪一所是通过排名排出来的。

## 5. 坚持以党的领导为统领的内部治理体系

形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力

建设具有中国特色、世界水平的高等教育，要构建以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和专业院系为依托，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代化大学内部治理体系。坚持和完善这个治理体系，才能形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力，不断提升高校办学治校的治理能力。

首先，要坚持和完善党委领导下的校长负责制，增强政治引领力。在大学内部治理体系中，坚持党委领导下的校长负责制这个根本制度，就是党委重在谋划和决策，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，统一领导学校工作；校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作，依法行使职权。在这一体制运行过程中，要特别注意把握好“集体领导、科学决策、分工负责”这三个关键点。

其次，要充分发挥职能部门、各个院系和基层党组织的作用，形成高效、协调、顺畅的运行机制。注重激发院系“中场发动机”作用，把党的教育方针和重大战略部署，落实到院系的各项工作中来。充分发挥学校各职能部门联动的工作优势，始终围绕学校的中心任务特别是人才培养这个核心，坚持不懈提升管理水平和服务质量。要不断加强基层党组织建设，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展的原则，为提升人才培养质量提供强有力的支撑。

再次，要学习借鉴国内外办学治校先进经验，把学校的学术组织和群团组织作用发挥好，创造良好的办学生态环境。实现行政权力与学术权力既相对分离，又相互促进，形成相得益彰的良好工作机制。既充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，真正做到“学术的事，多听教授的”“上课的事，多听老师和学生的”；又要充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，推进学校决策的科学化和民主化；还要充分发挥理事会或董事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

（光明日报 2020 年 2 月 28 日 作者：杜玉波）

## 刘宁：加快科研攻关转化 为推动高质量发展提供强劲科技支撑

4月17日，青海省委副书记、省长刘宁在西宁市大通回族土族自治县、青海师范大学调研科技项目、第二次青藏科考综合服务信息系统建设等工作时强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新发展理念，发挥优势、抢抓机遇、主动作为，加快科研攻关转化，为推动高质量发展提供强劲科技支撑。

刘宁先后来到大通县北川中小企业工业园高原微藻研究与应用项目基地微藻种质资源库、藻种基础研究实验室、鱼藻共生体系车间、水循环处理车间调研，并在青海师范大学召开座谈会，听取青海生态环境价值评估及大生态产业发展综合研究、第二次青藏科考综合服务信息系统建设、青海师范大学发展等情况，与有关部门和科研机构负责人进行座谈。

刘宁指出，青海具有地域广阔、水资源丰富、光照充足等独特优势，当前又面临国家实施黄河流域生态保护和高质量发展、第二次青藏科考等重大战略机遇，要认真贯彻习近平总书记“三个最大”重大要求，进一步深化我省生态系统服务价值核算、资源潜力评估、碳汇产业等研究，深化省情认识，找准科研攻关和转化的切入点、着力点。要注重创新，服务发展，努力形成政、产、学、研、企共同推动科技创新的局面，推动科技成果转化，提档升级绿色发展方式，推进“五个示范省”建设和“四种经济



形态”引领。要继续谋划重大科技项目，切实提高“十四五”规划的“含金量”“含新量”和“含绿量”。

刘宁强调，青藏科考综合服务信息系统建设是我省主动服务国家战略的具体行动，要深入贯彻习近平总书记重要指示精神，切实提高科考效能、服务质量和保障水平，更多体现青海在第二次青藏科考中的责任担当。要进一步加强部省科技共建工作，持续推进青藏科考大数据中心、展览中心、服务保障基地、成果转化示范基地等建设，协调好青藏科考各项服务保障工作，助推“三个青藏高原”建设和全省经济社会发展。

刘宁要求，青海师范大学要坚决守住学校疫情防控阵地，确保复学复课平稳有序，确保学校安全和师生健康。要处理好校园建设的投入与产出关系，树立正确的人才观，用好和保护好人才，不求所有、但求所用，协调推进各项工作，强化科技公共服务和科研成果供给，为推进全省高质量发展和服务国家战略提供支撑。

（青海日报 2020年4月19日 作者：田得乾）

## 青海省委全面深化改革委员会召开第六次会议

11月20日下午，青海省委书记、省委全面深化改革委员会主任王建军主持召开省委深改委第六次会议，传达学习中央全面深化改革委员会第十次会议精神，研究大力提升青稞综合价值建设高原特色青稞产业生产经营体系、发展乡村旅游助推乡村振兴工作，审议有关文件。

省长、省委全面深化改革委员会副主任刘宁，省委全面深化改革委员会委员李杰翔、严金海、于丛乐、马吉孝、田锦尘，副省长杨逢春出席。

会议指出，习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十次会议上的重要讲话，系统总结了党的十八届三中全会以来全面深化改革工作，对推动各方面制度更加成熟更加定型提出明确要求，为继续推进新时代改革工作指明了方向。要把思想和行动统一到党中央决策部署上来，坚持问题导向，结合青海实际，紧盯重点领域和关键环节，注重各项改革协调推进，切实增强改革的系统性整体性协同性，使各项改革相得益彰，把制度优势转化为治理效能。

会议强调，发展青稞产业和乡村旅游是打赢脱贫攻坚战、推进乡村振兴的重要途径和抓手。要坚持青稞姓“青”、重在创新的理念，在生产方式、生活方式、消费习惯、商业模式创新上下功夫，发挥好政府、市场、企业、农牧民的积极性，真正把资源优势转化为产业优势。要抓住建设高原美丽城镇示范省的机遇发

展乡村旅游，在提升吸引力、带动力、竞争力、生命力上见实效，尊重规律、完善规划、加强引导、做好服务，推动乡村旅游转型升级，为乡村振兴提供支撑。

会议审议通过了《青海省文化市场综合行政执法改革实施方案》《关于加强文物保护利用改革的实施意见》《青海省推进群团协同化建设的实施意见》，研究了其他事项。

（青海日报 2019 年 11 月 21 日 作者：薛军）

## 学术评价应回归初心

SCI 论文的发表提升了中国科学研究的国际影响力，加强了我国在科学研究方面的国际交流与合作。但同时，发表数量、引用频次、影响因子等核心指标也广泛植根于各类学术评价中，形成“SCI 至上”的论文崇拜。这种行为实质上偏离了科研活动的本质追求，偏离了学术初心。

日前印发的《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》，正是旨在破除“SCI 至上”，使学术评价回归正确的发展方向。

从知识、时间和价值三个维度构建学术评价体系。从知识维度看，评价体系应体现基础科学、技术科学与工程技术等不同类型的科研活动及不同层次科技知识的差异性，体现不同学科领域知识成果的差异性；从时间维度看，评价体系应体现知识的生产、传播、转化、运用等不同过程中，随着时间变化其作用及影响的差异性；从价值维度看，应根据评价目的不同，从科学价值、技术价值、社会价值、经济价值、市场价值等不同价值角度，构建学术论文评价体系。

促进学术期刊评价与学术论文评价协同转向，构建既有利于学术繁荣，又具有国际影响力的评价体系。打破一味效仿 SCI 期刊评价体系的局面，合理吸收国际期刊办刊的先进做法，构建一套符合中国价值取向的评价方法、指标及工具。应加强顶层规划、合理布局，办好中文、英文两种语言的学术期刊，吸引国际优秀

学术成果在我国主办的中英文期刊上发表，不仅让更多的中国人以方便、快捷的方式知晓最新的学术进展，而且让中文期刊在国际学术舞台占据重要地位。

今后，要用好国际学术数据库，使其为我国科技发展赋能助力，同时要立足需求，做“把论文写在祖国大地上”的践行者。更重要的是，要抓紧构建中国特色的学术论文评价方法、指标和工具体系，推动高等学校回归学术初心、净化学术风气、优化学术生态。

（人民日报 2020 年 3 月 18 日 作者：郭东明）

## 学位点调整，不是简单的“加减法”

近日，国务院学位委员会正式公布了《关于下达 2019 年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》，各大高校或单位共撤销 193 个学位点，新增 231 个学位点。

博士点、硕士点数量和规模，是衡量高校学术实力最重要的指标，一直是高校自我宣传时的重中之重。从 2016 年首次实行动态调整以来，全国各招生单位累计撤销学位点 1598 个，新增学位点 999 个。

学位点的增加和撤销，不是简单的“加减法”。这样的调整，出于什么考量？哪些因素在发挥作用？其背后到底是谁和谁的博弈？记者对此进行了调查。

### 学科基础先天不足，忽视内涵建设，高校主动申请撤销

靴子终于落地——吉林大学教育技术学出现在这次撤销名单中。

“去年年底，学校就传出了风声。”吉林大学教师宁凯（化名）对该学位点被撤销并不意外，“近几年根本招不到学生，大部分学生都是调剂过来的。”

吉林大学高教所官网专业介绍显示，目前，该学位点仅有 3 位教师和 6 名学生，且连续多年发布招生调剂信息。和其他被撤销的学位点一样，在送走最后一批毕业生后，该专业将停止招生。

记者梳理发现，这次撤销学位点最多的学科仍为软件工程和  
应用化学，各有 6 个单位撤销。四年间，共有 74 个软件工程  
学位点被撤销，年年位居撤销榜前列。

记者调查发现，学位点被撤销，无外乎是来自“外部压力”  
或者“主动选择”。

2016 年，教育部发布了首次专项评估结果，其中“不合格”  
“限期整改”等学位点合计 186 个，它们因“表现欠佳”被强  
制撤销。

更多的是高校或单位结合办学定位，根据对学位点的质量审  
核，自主撤销、动态调整学位点。这次，陕西师范大学的科学技  
术史、农业经济管理均在此列。

据陕西师范大学教授祁占勇介绍：“科学技术史学位点申请  
时，由时任校领导牵头并担任学科带头人，几年前这位校领导和  
两位骨干教师先后退休，学位点勉强支撑了几年后，难以为继，  
直到被撤销。而农林经济管理面临同样的情况。”在他看来，“导  
致学位点撤销因素多样，但核心就是教师队伍建设没有跟上”。

浙江师范大学原副校长楼世洲给出的学位点被撤销的“症结  
所在”，是报考人数和招生数量过少，就业前景不好，很难与其  
他学科形成学科群，导致学科缺乏竞争力。

“在本世纪初，特别是开始布局学位点时，许多高校认为学  
位点多多益善，有的专业东拼西凑进行申报，实现了学位点数量  
上的增长。但是，这些学位点学科建设基础薄弱先天不足，获批

之后又忽视内涵建设。”按照祁占勇的分析，学位点动态调整，解决此前高校快速发展时期的历史遗留问题，也是高校学科建设逐渐回归理性的表现，即更加注重质量，走内涵式发展道路。

### **教师与学校展开“拉锯战”，只为保留学位点**

国家一直鼓励高校动态调整学位点，裁撤需求不足、水平不高的学科，增列符合经济社会发展需要、优势突出、特色鲜明学科。面对国家政策，各大高校纷纷主动“瘦身”。但是，在优化学科发展的背后，还另有玄机。

不管是即将开展的“双一流”建设成效评价，还是第五轮学科评估，学科都被视作重要的评价单元。在不少学校眼中，这是决定今后资源分配的重要标准。

“有很多因素都导致学位点被撤销，然而，最重要的一点是，如果学科评估排名靠后，会影响学校的综合排名。”楼世洲直言，“在与学校综合排名产生矛盾的时候，有关学位点的去留，决定权通常在学校。”

在此背景下，学位点调整更像是一次“战略调整”。与此类似，这几年不少高校中相对弱势的学科，逐渐被“关停并转”。一些新兴学科不断出现。

尽管学校处于学位点调整的主导层面。然而，在调整过程中，由于缺乏评价和实施机制，新问题不断凸显。



去年底，在一所东部知名高校的全校会议上，校长表示计划撤销 5 个学位点。最后，只撤销了 2 个博士学位点，其它 3 个文学类硕士点被暂时保留了下来。

撤销的原因无非是学位点前景暗淡，然而，被保留下来的学位点也不意味被看好。

该校教师张华（化名）透露，消息一出，拟调整学位点的教师，特别是资历较老的教授，就与学校展开“拉锯战”，“有的教授直接抱着一大堆学术成果跑到校长办公室，和校领导去据理力争，用出浑身解数想方设法保留所在学位点”。

学位点保留下来最直接的好处是，给学科留下发展的根据地，也好留住年轻教师，相关学术研究还能继续下去。

一位在拟裁撤名单里的学科的负责人担忧：“如果，在我手里这个学位点被撤销，几代学人的心血就付诸东流，香火就断了。”

同样的焦虑也波及到张华所在专业。“我们这个文科专业在学校发展的大盘子上，既没有优势，也没有基础。”张华估计，不出几年，所在专业逃不过被撤销的命运。“学位点调整，依然掺杂着复杂的因素。不是说撤就撤，说建就建。”

### **学科评估加剧调整步伐，调整规范化、透明度依然欠缺**

在沟通、酝酿，甚至是发生摩擦拉扯之后，学位点得以撤销，但并不意味着问题随之消失。

当送走最后一届毕业生，教师的去留将是最为棘手的问题。

作为年轻学者，张华已经“悄悄地”为自己准备后路，不得不改变研究方向，向学校的相关主流学科靠拢。他告诉记者：“主流学科的带头人已经动员我了几次，希望能够转投他们麾下。”这样一来，等到学科评估时，张华的几个核心成果，就会被算作主流学科的成绩。

北京大学副教授沈文钦分析，学科评估要求每个教师只能隶属于某一个学位点，为了增强某一学位点的实力，高校可能会牺牲弱小学位点，要求这些教师归并到其他学科点接受评估。

学科评估正在加剧学位点调整的步伐，但不是所有教师都如张华般幸运。

一些教师也许会被分流到学校相关专业中，但是接受的学位点很可能会考虑这些老师的专业知识背景，还需要考虑教学水平、科研能力、科研产出等诸多因素。宁凯说：“重新确定研究方向或者调离学校，可能是这些教师们的最后选择。”

“对于一所高校来说，不应该人为划分为主次学科，而应该论人才培养水平的高低。衡量学科的标准应该是看学科的师资水平和人才培养质量以及对学校乃至社会的贡献度”。在宁凯看来，目前，动态调整决策未能形成一套科学规范、广泛参与的机制，“一线教师没有参与，缺乏话语权”。

学位点撤销事关重大，涉及教师、在读学生、校友、家长等众多利益相关者，应该包含更广泛的论证和一系列复杂的程序，如同行评议、内部评估、校友与利益相关者论证会、协商申诉机

制等。沈文钦建议：“未来应该进一步推进学位点调整工作的程序规范化、方法科学化和过程透明化。”

（光明日报 2020 年 4 月 24 日 作者：陈鹏）

## 西北师范大学： 唱好入味入脑入心课程思政 “三部曲”

近日，西北师范大学一场“云端”教学竞赛“获赞”无数，外国语学院 12 名学生化身“专家评委”为 18 位“资深主播”教师在线评课，师生“屏屏相见”，联手“翻转课堂”，打造在线教学课程思政“金课”。疫情防控期间，西北师范大学按照“停课不停教，停课不停学”要求，积极推进线上教学课程思政全覆盖。全校一线教师、教学单位创新教学方式，丰富教学内容，努力将立德树人的根本任务融入到课堂教学的全过程，全力推进课程思政改革。

### “疫”课“政”能量：入味

“特殊时期，孩子在家上网课，我也有幸聆听了《大学英语》这门课程，老师很用心，不仅仅是传授知识，更注重引领学生思想，让孩子有一个正确的价值观。”2019 级法学（1）班丁亮的父亲“蹭课”后，对在“课程思政”在线教学竞赛中获得特等奖的王朝一老师的云端英语课大加赞赏。

“这场考验着全国人民的疫情牵动着每一个人的心，火神山、雷神山两座因疫情而建的医院，拼的就是我们中国速度。”在这堂“Time-Conscious Americans”网课中，王朝一结合时事热点，把美国人如何看重时间的话题，抛砖引玉和学生畅叙“中国力量”“中国速度”，在英语语境中讲好中国故事。

疫情防控期间，西北师大教师充分挖掘抗疫斗争中涌现出的感人事迹、无畏精神、大爱情怀，让战“疫”成为“活”思政，发挥“政”能量，营造了良好的思政氛围。

此外，西北师大积极开展战“疫”思政课集体研讨、集体备课、集体上课活动，有针对性地进行课程思政教学专题设计，组织马克思主义学院编写思政战“疫”课堂专题辅导教材《化危为机：疫情防控融入思想政治理论课教学的思考与实践》，充分发挥思政课在战“疫”铸“魂”中的特殊作用，让思政小课堂“牵手”社会大课堂。

“这正是检验我们课堂成效的时候。”西北师大教育学院特殊教育专业学生张佳薇告诉记者。在这个特殊的假期里，张佳薇和她的 15 个学妹化声为行，发挥专业所长，无声胜有声，为聋哑人录制手语版防疫指南。

在这次疫情大考中，该校 500 余名师生志愿者坚守抗疫一线，无私奉献，共同书写着西北师大师生的情怀与担当。

### **“专”课有“思”想：入脑**

“世界有多大，土壤就有多美！”“这门‘土壤地理学’带给我真正的生活美、艺术美和哲学美。”……在该校地理科学专业的“土壤地理学”课程中，教师胡梦珺在讲透自然地理学知识的同时，更融会贯通物理学、化学、生物学、美学、哲学思想，将土壤地理学知识与农业生产、日常生活、价值观、人生观相结合，引起了学生广泛共鸣。

为发挥多学科优势，西北师大建立起各学院课程资源优势互补、密切协作的共享机制，使课程思政建设结出累累硕果。

“仁义礼智信，温良恭俭让。”在武术课上，教师段晓霞边舞拳边讲述武德故事，这融体育与思政育人元素于一体的“课程思政”，令人耳目一新。段晓霞将体现品格的儒家文化经典著作《论语》引入“大学体育”课堂，以“师生共读”的形式“修己达人”，引导学生“内外兼修”，做健康的人、大写的人、真正的人。

在“中国近代史”“近代中国社会与文化”“课程中，历史文化学院尚季芳教授现身说史，将“校史”和“中国史”紧密联系，让学生在百年岁月长河中感悟国家发展、学校变革与个人成长之间的历史逻辑。

.....

“门门讲思政，课课有特色。”西北师大结合学科专业特点，针对不同课程的培养目标和教学内容，以前瞻性、可行性和协同性为基本要求，采用“一课一策”，全面提升课程思政的质量和特色，并连续出台 12 项相关制度文件，充分发挥课堂教学主渠道作用，使各类课程同向同行，形成协同育人效应。

### **“加”法变“乘”法：入心**

“老师不会局限于电影叙事本身，将言外之意与弦外之音表达的淋漓尽致，让我们不为娱乐而观影，而为思考才选课。”.....

只要选过音乐学院马瑜慧教师开设的“红色经典电影音乐赏析”通识课的学生都忍不住竖起大拇指。

将电影与历史相结合，音乐与时代相结合，与其说是赏析电影，不如说是一堂“艺术化”的思政大课。课程思政，不是“课程”加“思政”的简单加法，而是要实现“课程”与“思政”有机融合，变“加法”为“乘法”。“阴阳相薄为雷，激扬为电，中华民族在古代就有光辉的科学思想。”物理与电子工程学院开设的“电路分析”，是学院党委书记裴东带领他的团队打造的课程思政“金课”，团队6位老师以“故事育人”为载体，厚植工程伦理，将价值观塑造融入专业课程，同步统领“模拟电路”“数字电路”“高频电路”课程，让学生在两年半的“高光”基础课中，领会大国工匠精神，并对未来就业充满期待。

近年来，西北师大选树了一批这样的课程思政优秀教师和教学团队。同时，还以国家级、省级一流专业建设点课程建设为抓手，并将课程思政建设纳入学校教学改革项目，全面落实育人价值导向。

“要用好课堂教学这个主渠道，让每个老师尽责用心，让课程内容更富有营养，引导学生在国家发展和个人前途的交汇点上汲取学习动力，深入思考未来，努力打造课程思政的‘西北师大特色’，为新时代高校思想政治工作交出满意答卷。”西北师范大学党委书记张俊宗表示。目前，该校已确定72门示范“课程思政”建设教学改革项目，推进全校专业课程和通识课程创新，

未来将培育不少于 150 门充满思政元素、发挥思政功能的“课程思政”通识课和专业课的新思路，并培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，切实让立德树人根本任务落地落实。

（中国教育新闻网 2020 年 4 月 27 日 作者：郑芃生 赵宝巾 高文博）

---

发送范围：校领导（纸质版），各学院、单位负责人（电子版）

---