

学科与规划信息简报

2020 年第 8 期（总第 8 期）

青海师范大学发展规划处编

2020 年 11 月 24 日

目 录

聚焦十九届五中全会

- 五中全会释放未来中国发展重要信号..... - 1 -
- 陈宝生：建设高质量教育体系.....- 6 -
- 人民日报评论员：以推动高质量发展为主题..... - 13 -
- 教育系统：奋力开创教育高质量发展新局面..... - 16 -
- 扎根中国大地 建设教育强国.....- 19 -

教育要闻

- 《第五轮学科评估工作方案》发布..... - 22 -
- 中国新文科建设宣言发布.....- 27 -
- “新时代教材建设工作研讨会”在京召开..... - 32 -
- 《研究生导师指导行为准则》发布..... - 34 -

专家观点

- 迎接地方师范大学发展“黄金期” - 36 -
- 关于推进高校二级学院治理体系和治理能力现代化的思考- 43 -

五中全会释放未来中国发展重要信号

党的十九届五中全会26日至29日在北京举行，审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。开启全面建设社会主义现代化国家新征程，这次全会释放未来中国发展重要信号。

信号1——战略布局新表述

“协调推进全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局”——十九届五中全会公报提出的战略布局中，人们看到，面向未来，“全面建成小康社会”成为“全面建设社会主义现代化国家”。

“十三五”时期，我国经济实力、科技实力、综合国力跃上新的台阶，决胜全面建成小康社会取得的决定性成就，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程奠定坚实基础。全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标后，我们还要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。

这次全会令人瞩目地提出了到二〇三五年基本实现社会主义现代化远景目标、“十四五”时期经济社会发展主要目标。

信号2——“强国”高频出现

梳理全会公报，“强国”是高频词。公报提出到二〇三五年建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国。

在经济社会发展各领域，公报也提出多个强国任务、战略。在科技创新方面，提出深入实施人才强国战略，加快建设科技强国；在优化升级经济体系方面，提出坚定不移建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国，加快建设交通强国。

中央党校（国家行政学院）教授辛鸣认为，全会提出了一系列“十四五”时期和到二〇三五年的目标、任务、战略。这些经济社会各领域的强国目标，符合我国进入高质量发展阶段的新特征、新要求，也符合新阶段人民对美好生活的向往。

信号 3——构建新发展格局

全会提出，形成强大国内市场，构建新发展格局。

当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加。因此，必须加快建设现代化经济体系，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，全面促进消费，拓展投资空间。

进入新发展阶段，要贯彻新发展理念，构建新发展格局。公报中明确提出，“十四五”时期，经济社会发展以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的。

信号 4——坚持创新的核心地位

全会提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。

在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，我国发展面临的内外环境发生深刻复杂变化，经济社会发展和民生改善比任何时候都更加需要增强创新动力。

中央党校（国家行政学院）教授马宝成表示，当前，尽管我国重大创新成果竞相涌现，但创新仍面临一些突出短板，在接下来的“十四五”乃至更长时期，应强化硬投入，优化软环境，走自主创新之路，以高质量的科技创新支撑引领高质量发展。

信号 5——全面推进乡村振兴

全会提出，优先发展农业农村，全面推进乡村振兴。

“全面推进乡村振兴”是公报的一个亮点。党的十九大报告提出实施乡村振兴战略，这是新时代做好“三农”工作的总抓手。随着脱贫攻坚战和全面建成小康社会胜利在望，在巩固拓展脱贫攻坚成果的同时，进一步夯实农业基础、优先发展农业农村，为“十四五”乃至到二〇三五年我国基本实现农业现代化的远景目标期间做好“三农”工作指明了方向。

乡村振兴是实现农业农村现代化的关键。对此公报指出，要保障国家粮食安全，提高农业质量效益和竞争力，实施乡村建设行动，深化农村改革，实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

信号 6——形成对外开放新格局

全会提出，到二〇三五年，形成对外开放新格局，参与国际经济合作和竞争新优势明显增强。

全面提高对外开放水平，是顺应我国经济高质量发展和深度融入世界经济的必然趋势。

商务部研究院区域经济合作研究中心主任张建平说，要坚持实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放，依托我国大市场优势，促进国际合作，实现互利共赢。新一轮更高水平开放，要更加强调制度型开放，不断培育国际竞争新优势。

信号 7——共同富裕取得更为明显的实质性进展

全会提出，扎实推动共同富裕，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。到二〇三五年，人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。

共同富裕是中国特色社会主义的根本原则。中国共产党追求的发展是造福人民的发展，追求的富裕是全体人民实现共同富裕。“十四五”时期，将会有更多促进民生改善的实招硬招。全会提出，到二〇三五年，人均国内生产总值达到中等发达国家水平，中等收入群体显著扩大。

信号 8——实施积极应对人口老龄化国家战略

全会提出，实施积极应对人口老龄化国家战略。

“十四五”时期是我国积极应对人口老龄化的关键“窗口期”。据预测，“十四五”期间，全国老年人口将突破3亿，我国社会将从轻度老龄化迈入中度老龄化。

中国人民大学公共管理学院教授许光建表示，未来人口老龄化问题将由个体、家庭的问题向群体、社会问题转变，由相对单

一的社会领域问题向多领域问题转变的态势，应对任务更为繁重，需要着力发展多层次、个性化、品质化、精准化的养老保障体系和服务供给。

信号 9——确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标

全会提出，加快国防和军队现代化，实现富国和强军相统一。

以 1927 年南昌起义为起点，2027 年将迎来人民军队建军 100 周年。公报提出，贯彻习近平强军思想，贯彻新时代军事战略方针，坚持党对人民军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，加快机械化信息化智能化融合发展，全面加强练兵备战，提高捍卫国家主权、安全、发展利益的战略能力，确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标。

（新华网 2020 年 10 月 30 日 作者：齐中熙、舒静、董峻、刘羊旻、于佳欣、宋佳、李劲峰、翟永冠）

陈宝生：建设高质量教育体系

教育是事关国家发展和民族未来的千秋基业。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求，我们要全面准确领会全会精神，认真贯彻落实到位。

准确把握“十四五”时期教育发展的宏观形势

《建议》指出：“‘十四五’时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。”准确把握“十四五”时期教育发展宏观形势，深刻认识我国进入高质量发展阶段的新特征新要求，对谋划建设高质量教育体系至关重要。

“十三五”时期教育发展取得新的显著成就。以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，加强党对教育工作的全面领导，召开全国教育大会，对教育现代化和教育强国作出重大战略部署，统筹教育领域综合改革和教育治理现代化，教育面貌正在发生格局性变化。2019年全国学前三年毛入园率83.4%、小学学龄人口入学率99.94%，初中、高中、高等教育阶段的毛入学率分别为102.6%、89.5%和51.6%，高等教育进入普及化阶段，特殊教育不断加强，继续教育多样化推进。新增劳动力平均受教育年限超过13.7年，“十三五”规划目标将顺

利完成，教育普及水平稳居世界中上收入国家行列。在全面建成小康社会决胜阶段，教育事业为社会主义现代化建设开发了人力资源，为增强综合国力和国际竞争力贡献了积极力量，为国民素质逐渐提高提供了重要支持，为如期实现脱贫攻坚作出了有力支撑，人民群众对教育的获得感和满意度持续提升。

“十四五”时期教育改革发展面临着许多新的机遇和挑战。

《建议》指出，“当前和今后一个时期，我国发展仍处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化”，并就“当今世界正经历百年未有之大变局”“我国已转向高质量发展阶段”等世情国情作出重要判断。在复杂多变的发展环境中，我国教育制度优势明显，人才资源基础较好，随着经济社会发展和人民生活水平提高，教育需求呈现多层次多样化态势，新一代信息技术以及多方社会资源可望支持以学习者为中心的教育新生态，这都是建设高质量教育体系的有利条件。同时，我国区域教育资源配置不够均衡，城乡教育差距亟待缩小，人才培养模式改革需要提速，教育创新与服务潜力尚未更好释放，同人民群众对高质量教育体系的需求相比还有很大差距。我们要深入贯彻党中央关于“十四五”时期教育改革的决策部署，抓住机遇，应对挑战，全力以赴，攻坚克难。

深刻认识“十四五”时期建设高质量教育体系的重要意义

党的十八大以来，习近平总书记对提高教育质量多次作出重要论述、提出明确要求，党和国家制定实施了一系列相关政策措

施，为“十四五”时期在新的起点上建设高质量教育体系打下了基础。

建设高质量教育体系是坚持以人民为中心的必然要求。坚持以人民为中心，是我们党的根本宗旨所决定的，是《建议》中关于“十四五”时期经济社会发展必须遵循的原则之一，彰显了中国特色社会主义制度显著优势。习近平总书记将坚持以人民为中心发展教育作为对我国教育事业规律性认识的深化，强调要始终坚持并不断丰富发展。《建议》要求建设高质量教育体系，就是坚持以人民为中心发展教育事业，使教育事业为提高人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质提供可靠保证，切实做到发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享，不断满足人民日益增长的美好生活需要。

建设高质量教育体系是构建新发展格局的基础环节。随着外部环境和我国发展所具有的要素禀赋的变化，《建议》要求，“十四五”时期将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，这对建设高质量教育体系提出了多方位需求。今后，在畅通国内大循环、打造开放的国内国际双循环的各个环节，在促消费惠民生、调结构增后劲的多个领域，都需要教育体系源源不断输送高质量的人力资源，坚持不懈提供高质量的研究开发支持；都需要教育体系更好参与城乡发展服务消费、改善人民生活品质，在以高质量供给适应引领和创造新需求方面，

进行新的探索实践，进一步发挥高质量教育体系在国计民生中的基础性、先导性、全局性作用。

建设高质量教育体系是锚定 2035 年远景目标的关键举措。

根据习近平总书记关于教育的系列重要论述和党的十九大的教育战略部署，党中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，提出“到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础”，为教育规划定下基调。《建议》在确定到 2035 年基本实现社会主义现代化远景目标时，要求届时建成教育强国。我们要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的目标，通过 3 个五年规划，把 15 年的阶段战略安排细化为压茬推进的政策行动，积小成为大成。“十四五”期间重点放在建设高质量教育体系上，这对实现“全民受教育程度不断提升”的目标，将是带有全局性的关键举措。

扎实贯彻党中央关于建设高质量教育体系的重要决策

建设高质量教育体系，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对“十四五”乃至一个更长时期完善中国特色社会主义教育体系的最新要求，总体上看，《建议》确定了以下 4 个方面重点。

建设高质量教育体系必须坚持党对教育工作的全面领导。

“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党对教育工作的全面

领导，在党的全国代表大会报告和中央全会文件中，对教育改革发展和教育系统党的建设不断提出重要要求，从成立中央全面深化改革领导小组（委员会）到组建中央教育工作领导小组，确保党在教育工作方面始终总揽全局、协调各方。《建议》要求建设高质量教育体系，首要标准是教育系统必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，要在建设高质量教育体系过程中，深入贯彻习近平总书记关于坚守为党育人、为国育才的总体要求，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，在实践中增强教育系统各级党组织政治功能和组织力，确保党中央决策部署有效落地落实。

建设高质量教育体系要健全学校家庭社会协同育人机制。

《建议》在强调“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的基础上，明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制，提升教师教书育人能力素质，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视青少年身体素质和心理健康教育”，这是深入贯彻习近平总书记关于“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”“全社会要担负起青少年成长成才的责任”等系列重要论述精神的集中体现。《建议》部署“十四五”时期建设高质量教育体系，对新发展阶段立德树人的基本要求又作出新的阐释和布局。衡量高质量教育体系，很大程度上要看数以千万计教师、

数以亿计学生的素质能否不断提升和增强。今后，多方位提高师生素质，重点将落在健全学校家庭社会协同育人机制层面，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，因地因校制宜，发展素质教育，形成有效的实践模式，努力汇聚起教育系统和社会各方的更大合力。

建设高质量教育体系要在深化改革促进公平上迈开新步。

《建议》以“坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平”为导向，布置一套政策“组合拳”。一是夯实高质量教育体系根基，重点是“推动义务教育均衡发展和城乡一体化，完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，鼓励高中阶段学校多样化发展”“提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度”，加快健全“幼有所育、学有所教”等方面国家基本公共服务制度体系，努力让青少年儿童都能享有公平而有质量的教育，为其谋生发展打好基础。二是面向构建新发展格局，强调“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，为学习者多种方式就业创业助力，有效提升劳动者技能和收入水平，适应提升我国产业链供应链现代化水平的迫切需要。三是着眼可持续发展全局，明确“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”的主攻方向，要求“加强创新型、应用型、技能型人才培养”；“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”，

重申“推进产学研深度融合”，为增强综合国力、增进民生福祉注入新的动力活力。四是立足基本国情，重申“支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构”，在增加公共教育服务供给的同时，更好发挥各方积极性，创新教育服务业态，推进教育治理方式变革。

建设高质量教育体系要对标服务全民的终身学习体系。按照以习近平同志为核心的党中央的重大部署，《建议》强调“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”，充分体现了建设学习型社会的顶层设计意图，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系，而发挥在线教育优势，我国积累了成功的实践经验。近年来网络本专科注册和毕业人数均居世界第一，在线教育和培训已经形成多样化格局。2020年新冠肺炎疫情突发后开展大规模在线教育，2月到5月，国家中小学网络云平台20多亿人次浏览，全国1775万大学生参与在线课程，共计23亿人次。这是全球最大规模的在线教育实验，不仅有效应对了疫情冲击、保障了师生健康和生命安全，而且探索创新了教学模式。“十四五”时期建设高质量教育体系，必将沿着“实现人人皆学、处处能学、时时可学”方向，我国终身学习体系和学习型社会的建设可望开辟新的境界。

（光明日报 2020年11月10日 教育部党组书记、部长 陈宝生）

人民日报评论员：以推动高质量发展为主题

——论学习贯彻党的十九届五中全会精神

新时代我国经济发展的基本特征，就是由高速增长阶段转向高质量发展阶段。高质量发展是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展，是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。“十四五”时期经济社会发展要以推动高质量发展为主题，这是党的十九届五中全会根据我国发展阶段、发展环境、发展条件变化作出的科学判断。

我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，仍然是世界上最大的发展中国家，发展仍然是我们党执政兴国的第一要务。必须强调的是，新时代新阶段的发展必须贯彻新发展理念，必须是高质量发展。党的十八届五中全会鲜明提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，引领我国经济不断破解发展难题、厚植发展优势，在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力上取得重大突破，迈出高质量发展的坚实步伐。实践充分表明，推动高质量发展是遵循经济发展规律、保持经济持续健康发展的必然要求，是适应我国社会主要矛盾变化和全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的必然要求。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，我国发展的内部条件和外部环境正在发生深刻复杂变化。“十四五”时期我国将进入新发展阶段，面临一系列新机遇新挑战。继续发展具有多方面

优势和条件，同时我国发展不平衡不充分问题仍然突出，发展中的矛盾和问题集中体现在发展质量上。这就要求我们必须把发展质量问题摆在更为突出的位置，着力提升发展质量和效益。另一方面，我国发展的外部环境日趋复杂。防范化解各类风险隐患，积极应对外部环境变化带来的冲击挑战，关键在于办好自己的事，提高发展质量，提高国际竞争力，增强国家综合实力和抵御风险能力，有效维护国家安全，实现经济行稳致远、社会安定和谐。经济、社会、文化、生态等各领域都要体现高质量发展的要求。

习近平总书记强调：“高质量发展就是体现新发展理念的发展，是经济发展从‘有没有’转向‘好不好’。”全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》突出新发展理念的引领作用，就“十四五”时期经济社会发展和改革开放的重点任务作出工作部署，明确了从科技创新、产业发展、国内市场、深化改革、乡村振兴、区域发展，到文化建设、绿色发展、对外开放、社会建设、安全发展、国防建设等重点领域的思路和重点工作。以推动高质量发展为主题，就要坚定不移贯彻新发展理念，以深化供给侧结构性改革为主线，坚持质量第一、效益优先，切实转变发展方式，推动质量变革、效率变革、动力变革，使发展成果更好惠及全体人民，不断实现人民对美好生活的向往。

推动高质量发展是做好经济工作的根本要求，新发展理念是管全局、管根本、管长远的导向。奋进新时代、开启新征程，以推动高质量发展为主题，把新发展理念贯穿发展全过程和各领域，在危机中育先机、于变局中开新局，努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展，我们就一定能赢得优势、赢得主动、赢得未来。

（人民日报 2020年11月2日）

教育系统：奋力开创教育高质量发展新局面

建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》为我国制定教育领域中长期规划提供了基本遵循。连日来，教育系统认真学习贯彻全会精神，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，以昂扬向上的精气神奋进新时代、开启新征程。

教育部党组书记、部长陈宝生强调，学习贯彻落实好全会精神是当前和今后一个时期教育系统的首要任务和主要任务，是最重要的政治任务，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚决把思想和行动统一到全会精神上来。

陈宝生用五个“新”研判当前教育事业面临的形势任务：“一是新形势，深刻认识人民群众对公平优质教育的需求日益强烈，决定了今后教育发展的主要内容；世界百年未有之大变局加速演变的趋势，决定了今后中国教育走向世界、教育对外开放的主要任务；在全球治理和国际规则制定中主要矛盾的表现形式，决定了今后参与教育国际治理的突破方向。二是新阶段，迈向第二个百年新征程中，我们的主要任务是构建高质量发展教育体系，目标是建成教育强国、实现教育现代化。从‘富起来’到‘强起来’，主要要解决好好不好、强不强的问题，要补齐短板、攻克短板。三是新理念，‘十四五’规划建议从根本上来讲是新发展理念的‘规

划版’，教育系统要把新发展理念具体化，从内涵、外延、工作措施等方面全面落实，重新书写教育高质量发展的生产函数。四是新格局，教育要主动服从于、服务于以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新格局，自觉成为新发展格局中的内生变量，深入研究教育与社会的循环、教育与经济的循环、教育自身国内循环和国际循环等。五是新要求，新形势新任务给教育提出了政治需求、量的需求、质的需求、文化需求、结构需求五方面需求。”

面对新形势，应对新需求，教育系统将锚定2035年建成教育强国的目标，围绕教育高质量发展，全力抓好贯彻落实。

记者了解到，教育系统坚持党对教育工作全面领导，将以“百年行动”为总抓手，深入实施“学习·诊断·建设”行动，全面提升思想政治工作质量，压紧压实意识形态风险防控主体责任，实施好基层党建质量提升攻坚行动；围绕构建教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡基础公共教育服务体系、技能型社会教育体系的主轴，把教育“十四五”规划编制成一个革命性的规划；把立德树人贯穿人才培养全过程，深化高校思政课改革创新，推动新时代爱国主义教育在学校教育教学体系深度融合，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求，构建体现时代特征的劳动教育体系，加强和改进新时代体育、美育工作，构建与时代发展相适应的语言发展规划，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

助力科技自立自强也是教育系统的重点工作。教育系统将聚焦国家战略需求，释放高校基础研究、科技创新潜力，从解决机制问题入手“求突破”，持续推进“双一流”建设“建高峰”，加快培养更多一流人才“强基础”，优化学科专业结构、完善区域教育政策体系“重服务”，加快技术攻关，抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇。

此外，教育系统还将在教育信息化融合创新发展上下功夫，深入实施教育信息化 2.0 行动计划，全面建设高素质专业化创新型教师队伍，落实教育优先发展战略，夯实投入保障，加大人力资本投入力度，为教育高质量发展夯实基础。全面深化教育领域综合改革，聚精会神打好贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的“龙头之战”“攻坚之战”和“升级之战”三大战役，提升教育管理效能，深化新时代教育督導體制机制改革，全面推动依法治教，加快和扩大新时代教育对外开放，确保各项改革部署落得准、落得稳、落得好。

（光明日报 2020 年 11 月 8 日 作者：邓晖）

扎根中国大地 建设教育强国

“建国君民，教学为先”。教育是国之大计、党之大计，是民族复兴、社会进步、国家富强的重要基石。党的十九届五中全会将“建成教育强国”列为2035年基本实现社会主义现代化的重要目标，令人振奋、催人奋进。建成教育强国，首先要强在自信。习近平总书记多次强调，必须扎根中国大地办教育。他指出，办好中国的教育，必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。这些重要论述在彰显高度自信的同时，也为我们建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循、指明了前进方向。

建设教育强国，必须坚持中国道路。“方向决定前途，道路决定命运”。每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色。我们要全面建设社会主义现代化国家，就必须坚定社会主义的办学方向。要坚持马克思主义指导地位不动摇，把理想信念教育放在首位，把社会主义核心价值观融入教育全过程，帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”、植入“红色基因”，使之成为拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

建设教育强国，必须立足中国国情。“凡益之道，与时偕行”。中国特色社会主义进入了新时代，我国社会主要矛盾已经转化为

人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变。建设教育强国，必须从社会主义初级阶段这个最大实际出发，清醒认识到我们办的是世界上规模最大的教育，教育发展还不充分也不平衡，还存在很多困难和问题，与人民群众的期待还有差距。教育改革发展必须要立足我国国情，实事求是，既要尽力而为又要量力而行。

建设教育强国，必须体现中国特色。“越是民族的，越是世界的”。中国教育思想源远流长、丰富深厚，涌现出众多享誉中外的教育家，产生一大批世界教育名著，培养熏陶了无数仁人志士。建设教育强国需要借鉴国际先进经验，但不能“言必称希腊”，生搬硬套国外模式。我们要与其他国家取长补短、相互借鉴，更要传承创新中国优秀教育思想，做到“继承而不守旧，借鉴而不照搬”。在遵循世界教育发展共同规律的基础上，总结中国教育经验、形成中国教育模式、提供中国教育方案。

建设教育强国，必须服务中国发展。当今世界正处于百年未有之大变局，国与国的竞争日益激烈日趋激烈，说到底还是人才竞争。我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设都离不开人才培养。中国高铁、核电建设、5G技术、共享经济等领跑世界成果的背后都是大量人才的支撑。同时，要实现“人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕”更加离不开教育。所以，我们要围绕“五位一体”总体布局和“四

个全面”战略布局，坚持以人民为中心，建设高质量的教育体系，加强创新思维和能力培养，进一步增强人才培养的针对性和适应性，提升教育服务经济社会发展能力。

（中国教育报 2020 年 11 月 6 日 作者：教育部职业教育与成人教育司办公室副主任 张磊）

做好第五轮学科评估工作 推动高等教育高质量发展

《第五轮学科评估工作方案》发布

评价教师不唯学历和职称，不设置人才“帽子”指标；评价学术论文聚焦标志性学术成果，淡化论文收录数和引用率；教师成果严格按署名单位认定、不随人走；坚持成果“归属度”原则，既鼓励学科生态优化和交叉融合，又确保跨学科成果合理使用……近日，教育部公布了《第五轮学科评估工作方案》（简称《工作方案》），对新一轮学科评估工作提出了若干新举措。

《工作方案》有着怎样的出台背景？整体呈现了哪些特点？新一轮学科评估将重点关注哪些问题？记者就此采访了教育部学位与研究生教育发展中心（简称学位中心）负责人。

立足新时代 推进学科评估改革创新

自2002年开始，学位中心对全国具有博士或硕士学位授予权的一级学科进行的整体水平评估，简称学科评估。经过近20年的探索实践，已形成相对成熟的学科评价体系。那么，第五轮学科评估工作方案的出台有着怎样的背景？

这位负责人说，近日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（简称《总体方案》），这是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件，也是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件，具有重大的时代意义、理论意义、实践意义和历史意义。

作为指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件，《总体方案》对学科评估提出了明确要求，强调要改进学科评估，淡化论

文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法等。

“本次学科评估以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足我国高等教育实际，着力反映我国高校学科建设总体水平和阶段性进展，以评促建、以评促升，推动我国学科建设整体水平和研究生培养质量不断提升。”该负责人说。

该负责人介绍，在深入总结前四轮学科评估经验基础上，第五轮学科评估将按照《总体方案》提出的“改革结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”要求，进一步在落实立德树人根本任务、破除“五唯”顽瘴痼疾、强化师德与师能相统一等十大方面改革完善。

在坚持创新、与时俱进的原则下，本轮学科评估的指标体系设计以“立德树人成效”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，以“定量与定性评价相结合”为基本方法，以破除“五唯”顽疾为突破口，在保持一级学科整体水平评估基本定位和评估体系框架基本稳定的基础上，进一步强化人才培养中心地位，坚决破除“五唯”顽疾，改革教师队伍评价，突出质量、贡献和特色。

以“立德树人成效”为本 突出质量导向

从本次学科评估指标体系来看，新一轮学科评估提出了强化人才培养中心地位、坚决破除“五唯”顽疾等具体举措。

该负责人介绍，《工作方案》将人才培养质量放在首位，在该一级指标下构建起了“思想政治教育成效”“培养过程质量”“在校生质量”“毕业生质量”四维度评价体系，强化人才培养中的方向性、系统性、过程性、成长性和多元性评价。

面对“五唯”顽疾，《工作方案》提出要注重多元评价、采取多维方法。例如，评价教师不唯学历和职称，不设置人才“帽子”指标；评价科研水平不唯论文和奖项，设置“代表性学术著作”“专利转化”“新药研发”等多维指标；评价学术论文聚焦标志性学术成果，淡化论文收录数和引用率，扭转“SCI至上”局面；充分运用基于定量数据和证据的“融合评价”方法等。

在改革教师队伍评价上，《工作方案》强调要把师德师风作为评价教师的第一标准，促进师德与师能相统一。从具体评价方法来看，本次学科评估将继续沿用“队伍结构质量和代表性骨干教师相结合”的评价方法，不设置填写、不统计人才“帽子”数量。同时，对教师成果严格按产权单位认定，不随人走，抑制人才无序流动。此外，还将继续强化对教师教书育人职责的评价导向，将教授为本科生上课和指导研究生情况作为重要观测点。

该负责人介绍道，本次《工作方案》以彰显中国特色为基本原则之一。本轮学科评估将加快构建科学权威、具有中国特色的哲学社会科学学科评价体系，更加强调政治方向，重点考察哲学社会科学学科在立足中国实际、解决中国问题、讲好中国故事、传播中国声音等方面的特色和贡献，凸显中国风格和中国气派。

“整体来看，本次学科评估以‘聚焦立德树人’为《工作方案》首要原则，指标体系以‘立德树人成效’为根本标准，贯穿于评价全方位、全过程，以质量、成效、特色、贡献为价值导向。”该负责人说道。

优化工作流程和方法 确保评估客观公正

评估结果是否客观公正是高校普遍关心的问题。本次《工作方案》明确提出要提升数据可靠性和评价的科学性。为此，第五轮学科评估将综合施策，确保评估材料真实可靠、评估结果公平公正。

《工作方案》提出，要优化参评规则，充分考虑“小规模学科”和“新设立学科”实际情况，坚持成果“归属度”原则，既鼓励学科交叉融合和学科生态优化，又确保跨学科成果合理使用。此外，《工作方案》将加大材料审核力度，通过材料形式审查、信息逻辑检查、公共数据对比、重复数据筛查、重点数据抽查等措施，对评估材料全面审核和“清洗”。同时，加大信息公示力度，建立违规惩戒机制。

值得注意的是，《工作方案》还提出，要适度扩大评议专家规模，制定专家评价指南，充分运用“融合评价”，建立专家“元评价”制度等。可以看出，专家评议在学科评估中发挥着重要作用，《工作方案》又是如何如何确保、提高专家评议质量的？

该负责人介绍道，为提高专家评价的公平性、公正性和科学性，本次评估将适度扩大专家数量，每位专家仅评审部分指标，

保证评价“精度”和“深度”，并利用定量数据和客观数据辅助专家评价，通过“去极值”“标准化”等统计学方法处理评价结果，剔除专家评价的“奇异值”，提高专家定性评价的可靠性。同时，在评审人员选择上，将通过细化遴选规则、电脑随机选取等手段，科学遴选评审专家。

据该负责人介绍，学位中心将于近期向全国各博士硕士学位授予单位发出《全国第五轮学科评估邀请函》，正式启动评估工作，符合参评条件的单位自愿提出申请。为减轻学校负担，本轮学科评估将通过构建“公共数据与学校填报相结合”的数据获取模式、提升评估信息平台智能化水平、首次实施“全程无纸化”报送等流程优化，减少对高校正常办学的干扰。

（中国教育报 2020 年 11 月 3 日 作者：梁丹）

中国新文科建设宣言发布

今天，由教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议在山东大学（威海）召开。会议研究了新时代中国高等文科教育创新发展举措，发布了《新文科建设宣言》（以下简称“宣言”），对新文科建设作出了全面部署。

宣言指出，新时代新使命要求文科教育必须加快创新发展。一是提升综合国力需要新文科。一个国家的发展水平，既取决于自然科学发展水平，也取决于哲学社会发展水平。哲学社会发展水平反映着一个民族的思维能力、精神品格和文明素质，关系到社会的繁荣与和谐。新时代，把握中华民族伟大复兴的战略全局，提升国家文化软实力，促进文化大繁荣，增强国家综合国力，新文科建设责无旁贷。

二是坚定文化自信需要新文科。文化自信是实现中华民族伟大复兴的精神力量。核心价值观是文化最深层次的要素，文化自信在根本上取决于核心价值观的生命力、凝聚力、引领力。围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，大力推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，培育践行社会主义核心价值观，为中华民族伟大复兴注入强大的精神动力，新文科建设大有可为。

三是培养时代新人需要新文科。面对世界百年未有之大变局，要在大国博弈竞争中赢得优势与主动，实现中华民族伟大复兴大业，关键在人。高等文科教育作为培养青年人自信心、自豪感、

自主性的主战场、主阵地、主渠道，坚持以文化人、以文培元，大力培养具有国际视野和国际竞争力的时代新人，新文科建设任重道远。

四是建设高等教育强国需要新文科。高等教育是兴国强国的“战略重器”，服务国家经济社会高质量发展，根本上要求高等教育率先实现创新发展。文科占学科门类的三分之二，占专业种类和在校学生数的半壁江山。文科教育的振兴关乎高等教育的振兴，做强文科教育推动高教强国建设，加快实现教育现代化，新文科建设刻不容缓。

五是文科教育融合发展需要新文科。新科技和产业革命浪潮奔腾而至，社会问题日益综合化复杂化，应对新变化、解决复杂问题亟需跨学科专业的知识整合，推动融合发展是新文科建设的必然选择。进一步打破学科专业壁垒，推动文科专业之间深度融合、文科与理工农医交叉融合，融入现代信息技术赋能文科教育，实现自我的革故鼎新，新文科建设势在必行。

宣言强调，要坚持走中国特色的文科教育发展之路。一是坚持尊重规律。尊重文科教育特点和人才成长规律是新文科建设高质量推进的基本前提。文科教育教学兼具价值性与学术性，强化价值引领是新文科建设内在要求。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断提高高等文科教育的时代性、科学性和创造性。

二是坚持立足国情。新时代改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践是深耕新文科的肥沃土壤。推进新文科建设，要坚持不懈挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，加强对实践经验的系统总结，形成中国特色文科教育的理论体系、学科体系、教学体系，为新一轮改革开放和社会主义现代化建设服务。

三是坚持守正创新。在传承中创新是文科教育创新发展的必然要求。丢弃传统，就是自断根基；不求创新，必然走向枯竭。新文科建设既要固本正源，又要精于求变，要立足两个大局，不断从中华优秀传统文化中汲取力量，主动适应并借力现代信息技术手段，实现文科教育高质量高水平发展。

四是坚持分类推进。文科门类众多、特色各异的特点决定了新文科建设必须分类推进。要根据各自学科专业特点，结合行业领域特定问题，促进八大学科门类特色发展，实现文史哲促人修身铸魂、经管法助力治国理政、教育学培元育才、艺术学美人化人。

宣言提出，要构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系。一是明确总体目标。推动文科教育创新发展，构建以育人、育才为中心的哲学社会科学发展新格局，建立健全学生、学术、学科一体的综合发展体系，推动形成哲学社会科学中国学派，创造光耀时代、光耀世界的中华文化，不断增强自信心、自豪感、自主性，提升影响力、感召力、塑造力。

二是强化价值引领。牢牢把握文科教育的价值导向性，坚持立德树人，全面推进高校课程思政建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，提高学生思想觉悟、道德水准、文明素养，培养担当民族复兴大任的新时代文科人才。

三是促进专业优化。紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求，紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级，实现文科与理工农医的深度交叉融合，打造文科“金专”，不断优化文科专业结构，引领带动文科专业建设整体水平提升。

四是夯实课程体系。紧紧抓住课程这一最基础最关键的要素，持续推动教育教学内容更新，将中国特色社会主义建设的最新理论成果和实践经验引入课堂、写入教材，转化为优质教学资源。鼓励支持高校开设跨学科跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。

五是推动模式创新。以培养未来社会科学家为目标，建设一批文科基础学科拔尖人才培养高地。聚焦应用型文科人才培养，开展法学、新闻、经济、艺术等系列大讲堂，促进学界业界优势互补。聚焦国家新一轮对外开放战略和“一带一路”建设，加大涉外人才培养，加强高校与实务部门、国内与国外“双协同”，完善全链条育人机制。

六是打造质量文化。坚持学生中心、坚持产出导向、坚持持续改进，构建中国特色的文科教育质量保障体系，建设文科特色质量文化。建立健全以大数据为基础的文科教育质量常态监测体系，实施文科专业认证，强化高校质量保障主体意识，促进文科人才培养能力持续提升。

宣言强调，中国高等文科教育为弘扬中国精神、凝聚中国力量、践行中国道路，为托起国家富强、民族复兴、人民幸福的中国梦而坚定前行！不忘本来、吸收外来、面向未来，中国新文科建设，我们从这里启航！

（中国教育报 2020 年 11 月 3 日 作者：董鲁皖龙）

“新时代教材建设工作研讨会”在京召开

10月30日，为全面贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，贯彻落实教育部首届全国教材工作会议工作部署，“新时代教材建设工作研讨会”在京举行。研讨会由北京师范大学教材研究院和北京师范大学出版集团联合举办，教育部教材局、北京师范大学领导、全国教材建设领域的专家学者和相关出版单位负责人参加会议，共同研讨新时代教材建设工作。

北京师范大学党委书记程建平在致辞中表示，立德树人是教育的根本任务和灵魂，教材建设是事关未来的战略工程、基础工程，高质量的教材建设是我们实现根本任务的重要条件。北师大将继续以科研平台和专门机构为依托，充分发挥教师教育方面的学术优势，认真落实好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的中心工作，全面加强教材研究平台建设、教材体系建设、教材评价机制建设和教材管理工作。

教育部教材局局长田慧生介绍了新形势下教材建设工作的部署要求。田慧生强调，教材的核心功能是育人，习近平新时代中国特色社会主义思想是贯穿教材建设工作的灵魂主线。全面落实教材建设国家事权，需要我们积极应对新形势，努力抓住新机遇，切实满足新需求。当前，党中央高度重视教材建设工作，教材体系初步建立，教材制度规范逐步健全，教材体系日趋完善，审核把关有效加强，基础保障不断提升。同时，应充分认识教材建设工作的短板和不足，着力加强教材工作的政治建设、制度建设、质量建设和队伍建设，充分利用各方面有利条件，广泛动员

和组织教材建设有生力量，确保教材建设工作导向正确、质量优良。

北京师范大学教材研究院院长韩震做了《新时代高等教育教材建设的思考》专题报告。韩震指出，培养堪当民族复兴大任时代新人是中国特色社会主义进入新时代的要求。高校教材首先要把握好政治方向、价值导向，培养认同自己国家、认同自己文化的可靠接班人和合格建设者；同时，高校教材要重视教材质量，突出教材特色，反映社会和科学技术最新发展趋势，引领学科发展方向。

教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山做了《职业教育高质量发展倒逼“教材”改革》的专题报告。曾天山表示，现代职业教育以工业信息化为技术基础，时代呼唤培养一专多能的复合型技术技能人才，为此，职业教育教材建设要坚持方向正、内容新、形式活、种类全、特色明、定位高的要求与特色，不断提升教材质量。

高等教育出版社社长苏雨恒、人民教育出版社社长黄强和清华大学出版社社长宗俊峰作为教材出版单位的代表，分享了贯彻落实教育部首届教材会议精神，做好新时代教材出版工作的思考与实践。北京师范大学刘坚教授、中国人民大学俞国良教授、清华大学石中英教授等作为专家代表受邀就教材建设等相关问题做了专题发言和经验分享。

（中国教育报 2020 年 11 月 3 日 作者：张春铭）

《研究生导师指导行为准则》发布

11日，教育部印发了落实全国研究生教育会议精神系列文件之一《研究生导师指导行为准则》，教育部学位管理与研究生教育司负责人表示，该准则充分尊重研究生教育规律，着眼于全面提升研究生培养质量，切实加强导师队伍建设，聚焦导师指导环节，构建和谐导学关系，做出规范性要求。

导师的言传身教对提高研究生培养质量尤为重要，高素质高水平导师队伍是构建高质量研究生教育体系的重要保障。恢复研究生招生以来，广大研究生导师立德修身、严谨治学、潜心育人，对保证我国研究生教育质量、推动我国研究生教育事业快速发展作出了巨大贡献。随着我国研究生教育迈入高质量发展的新时代，研究生规模的不断扩大，提高质量已成为研究生教育的核心任务，迫切需要建设一支高素质高水平的研究生导师队伍。《准则》的出台，对增强导师使命感、责任感、荣誉感，明确指导方式和重点，提升指导能力和水平，完善研究生导师制具有重要意义。

研究生导师是高校教师的重要组成部分。党的十九大以来，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，教育部印发了《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》

等一系列文件，对高校教师的职责、行为、违规处理做出了全面规定。《准则》是对这一系列文件的有针对性的细化落实，坚持问题导向、目标导向，进一步完善了新时代教师队伍建设和导师队伍建设的相关制度。

今年7月召开的全国研究生教育会议就加强研究生导师队伍建设提出一系列要求。《准则》总结导师指导研究生实践中的优秀经验，从坚持正确思想引领、科学公正参与招生、精心尽力投入指导、正确履行指导职责、严格遵守学术规范、把关学位论文质量、严格经费使用管理、构建和谐师生关系等方面，提出了加强和改进导师指导工作的要求，完善了导师指导行为基本规范，同时划出严格的行为底线，引导教师自警自律，促进导学关系健康发展，为不断提升研究生培养质量提供制度保障。

（教育部 2020 年 11 月 12 日 标题作修改）

迎接地方师范大学发展“黄金期”

120余年的中国师范教育发展史毫无争议地证明，一流的教育需要一流的教师，一流的教师需要一流的教师教育。教育大计，教师为本。党的十八大以来，习近平总书记就教师队伍建设发表了一系列重要讲话，作出一系列重要指示批示，党中央、国家有关部委出台的一系列措施，都在持续释放一个强烈的信号：教师教育迎来了黄金期，必将推动参与教师教育的高等院校，尤其是师范大学向新发展阶段迈进、向更高水平发展。而在这一重大发展机遇期，地方师范大学决不能缺席，更不能掉队。

机遇与挑战 担负起教师教育振兴使命

当前，国家对于教师队伍建设和教师发展的关注可谓历史空前。“十四五”期间，地方师范大学的发展面临更多机遇和挑战，且机遇大于挑战。

一是党中央和国家对教师队伍和教师教育的重视达到了空前的高度，“十四五”将是地方师范大学高质量发展的历史黄金期。近期，国家发展和改革委员会社会发展司有关负责人表示，在“十四五”时期，国家发改委将结合教育领域重大工程专项设置，进一步加大对师范院校的支持力度，计划支持各地建设一批高水平、示范性的师范大学，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。这意味着国家层面将给予其更大的战略投入和更强劲的政策支持，预示着百年师范教育将迈出高质量发展的新步伐，地方师范大学正面临着前所未有的良好发展机遇。

二是新时代教育的新需求为教师教育发展提供了新动力，地方师范大学特色发展、内涵式发展的内生驱动力将更加强劲。进入社会主义新时代，社会各界对教育的美好期盼比历史上任何时候都更加强烈和迫切。教师教育必须把解决新时代人民日益增长的美好生活需要和教育不平衡不充分发展之间的矛盾作为首要任务。地方师范大学作为教师教育的中坚力量，会更加自觉把培养大国良师作为深化教育改革的内生动力，推动实现地方师范大学特色发展，坚定不移走内涵式发展之路，坚定不移担负起教师教育振兴的重要使命。

三是多元参与的新师范教育体系将更加开放，中国特色教师教育体系将会加快构建和完善。2018年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出要建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。随后出台的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，鼓励高水平综合性大学积极参与教师教育工作。近期，教育部党组撰文表示要健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。这意味着“十四五”期间，国家势必会打出一套“组合拳”，调动一切高质量教育资源积极参与教师培养培训，支持众多师范院校着力实践教师教育一体化建设，以加快构建和完善中国特色教师教育体系。

四是地方师范大学办学定位将面临自我重新审视，坚守与变革或成为两难选择。教育部多次强调，“十三五”期间师范院校一律不更名、不脱帽，要坚持教师教育的传统使命和责任担当。但近年来，一些师范院校以综合性大学为参照，在学科布局和专业建设上盲目跟风，师范类专业生存和发展受到了较大排挤，师范教育有所削弱；一些机构在教育发展评价中重视学术性而轻视师范性，直接或间接地动摇了师范院校的办学初衷。当前，国家“双一流”建设战略布局全面推进，在这一重大变革和较量中能否保持清醒认识，准确定位，明确目标，是“十四五”期间地方师范大学必须重新审视的首要问题。

使命与抉择 构建中国特色教师教育体系

地方师范大学理应充分认识自身存在的价值、意义和主体地位，把教师教育事业作为学校“十四五”事业发展重点支持的战略领域，坚持教师教育主业，优先谋划教师教育工作，优先保障教师教育投入，誓在加快构建中国特色教师教育体系中占据重要席位，发挥重要作用。

一要坚持把培养社会主义合格建设者和接班人作为根本任务。地方师范大学必须坚定高举师范大旗，坚持与党和国家大局大势同向同行，抓实抓好三项基础性工作，培养社会主义合格建设者和接班人。即：要始终坚持办学正确政治方向，把“四个自信”转化为办好中国特色社会主义师范大学的从容自信；要着力建设高素质教师队伍，加强党对教师工作的领导，引导教师成为

先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、教师教育的坚定实践者、师范生成长成才的领路人；要努力形成高水平教师教育培养体系，加强教师教育学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、思想政治工作体系建设，把思想政治工作贯穿教育教学、特别是教师教育全过程，确保本科师范生在人才培养中的中心地位。

二要坚持把为振兴基础教育培养合格教师作为重要职责。地方师范大学必须安于本位的使命，理应坚持把振兴基础教育作为基础工作，并用办学行动自觉回应这一历史期望。当前，基础教育的确需要精英的教师和一体化的教师教育，基础教育均衡发展急需师范生扎根乡村、振兴乡村教育，而基础教育振兴又以振兴教师教育为根本前提。因此，地方师范大学在教师教育培养过程中更应注重与基础教育时代需要相呼应、相衔接、有作为。

三要坚持把教师教育学科作为生命线学科予以大力建设。当前，一些师范大学在“师范性”与“综合性”之间摇曳徘徊而举棋不定。在当前“双一流”建设大潮中，师范大学理应将教师教育学科作为一流学科予以大力建设，方能在参与构建新时代中国特色教师教育体系、振兴国家教育事业“工作母机”、开创教育事业新格局中占据牢固地位。

四要坚持把精准聚焦“办好师范教育”“培养合格教师”作为学校可持续发展的主要评价指标。日前，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出要“改进师范院

校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”，这个明确的评价指挥棒将会有力扭转师范大学办学功利化倾向，将会进一步坚定师范大学办教师教育的职责使命。新形势下，地方师范大学应进一步解放思想，深化改革，真正理解新时代教育评价的真正要义，将其作为学校“十四五”事业发展规划中的可持续发展指标予以精准落地见效。

展望与对策 推进高水平师范大学建设

面向“十四五”，广西师范大学愿与兄弟师范大学一道，以更大魄力、在更高起点上推进高水平师范大学建设，共同谱写新时代中国教师教育更加美好的历史新篇章。

一是紧紧抓住大有可为的历史机遇期，在更高起点上推进地方高水平师范大学使命建设。充分利用“支持各地建设一批高水平、示范性的师范大学”等重大机遇，找准定位，抢抓机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，以更大魄力、在更高起点上推进地方高水平师范大学使命建设。

二是始终坚持五大发展理念，在更高起点上推进地方高水平师范大学内涵建设。以创新理念增强引领教师教育发展动力，以协调理念提高整体教师教育发展水平，以绿色理念提升教师教育内涵发展质量，以开放理念激发教师教育特色发展活力，以共享理念凸显教师教育持续发展价值，胸怀“两个大局”、统筹“两个大局”、用好“两个大局”，准确把握国情特征，积极回应时

代需要，提高对话国际能力，坚持以变革和特色发展中深化地方高水平师范大学内涵建设。

三是激活内生发展驱动力，在更高起点上推进地方高水平师范大学建设提质增效、提档升级。坚持把师德师风作为第一标准，创新人才引培留用机制，激发整体活力，打造一流教师教育师资队伍“升级版”；优化教师教育资源配置，建设学科高峰，打造高水平教师教育学科建设“升级版”；传承红色基因，弘扬先进文化，浓厚文化底蕴，打造教师教育文化建设“升级版”；建设智慧校园，深化信息技术应用，丰富教学资源，打造“互联网+”教师教育“升级版”；准确把握新时代教师教育评价导向，激发创新活力，孵化高端教师教育智库成果，打造服务地方基础教育和经济社会发展“升级版”；优化生源结构，提升合作质量，推进教育国际化战略，打造教育对外开放“升级版”。这“六大升级版”共同构成了地方高水平师范大学内生发展的现实和自觉需要。

四是健全完善学校治理的制度体系，在更高起点上推进地方高水平师范大学治理现代化。坚持学校章程的统领地位，进一步优化学校内部治理结构，加快健全和完善学校党的全面领导制度体系、“不忘初心、牢记使命”制度体系、大学文化制度体系、人才培养制度体系、人才队伍建设制度体系、科学研究、社会服务和教育对外开放制度体系、内部控制制度体系、服务保障制度体系、党内监督制度体系、安全稳定工作制度体系等，积极探索

构建体现中国特色、时代特征、师大风格的现代大学治理体系，
大力推进高水平师范大学治理现代化。

（中国教育报 2020 年 11 月 9 日 作者：广西师范大学党委
书记 邓军）

关于推进高校二级学院治理体系和治理能力现代化的思考

坚持和完善中国特色现代大学制度，推进高校治理体系和治理能力现代化是扎根中国大地办好中国特色高水平大学的重要保证。二级学院作为高校的基本办学主体和实施人才培养、科学研究和社会服务的“前哨”，要积极融入高校治理体系和治理能力现代化的进程，紧紧抓住加强党的领导和依法治院两个关键核心，遵循公开公平公正的原则，完善治理架构和规章制度，着力提升学院治理能力，加快推进学院的改革发展和有力支撑中国特色现代大学的建设。

第一、通过常委会和党政联席会充分发挥学院党委政治领导作用。党委领导下的校长负责制是党对高校全面领导的充分体现。在二级学院往往存在党的领导作用发挥不充分和信息传递衰减现象。为进一步加强党的政治领导、保证民主议事、科学决策和工作高效落实，可通过实施和规范学院党委会议和党政联席会议制度、厘清二者的职责范围和完善议事决策规则，从而充分发挥党在学院治理过程中把方向、管大局、抓落实的领导作用。党委会对涉及办学方向、教师队伍建设、师生切身利益等重要事项先行研究，确定工作原则，把好政治关，再提交党政联席会议决定，而党政联席会议是议事决策、督办落实的重要机制，与本单位党委会议要有机衔接。

第二、通过依法治院实现学院管理与运行的制度化、规范化和程序化。通过持续有效的法治教育，使全院师生牢固树立法治意识，形成法治思维，营造良好的法治环境。着眼长远性和全局性，改进、完善和健全系列规章制度，以体现其先进性和合理性。制定涉及师生利益的规章制度时，应当广泛征求师生意见、体现和保障广大师生的合理诉求和合理权益后并进行专家论证。建立健全各种办事程序、内部组织规则、议事规则等，进一步深化教学、科研、人事、管理等关键体制机制改革，有效激发学院办学活力和内生动力。设置学院法治治理小组，具体负责落实与协调工作，夯实依法治理的基层组织基础。不断完善决策执行与监督机制，对重大决策的执行，学院要加强跟踪决策实施情况，准确、全面评估决策执行效果。

第三、通过完善治理架构来规范学院内部治理体系和提高治理能力。充分发挥教职员工参与学院治理的积极性，明晰教代会、学术委员会、教学委员会、学位委员会等的权力和议事程序；厘清系和研究所的职责范围，赋予系所更多的资源配置权，完善考核标准和健全激励体系，建强建实系所基层组织，充分发挥基层组织的执行落实作用；形成权责清晰、目标明确、制度规范、充满活力、富有效率、科学发展的学院治理体系。治理能力本质上反映出运用制度管理各方面事务的能力。学院党政班子应增强法治意识，积极参加干部提升能力的培训，不断学习思考和投身实践，以身作则遵守规章制度，切实提高治理能力和依

法行政水平；安排专门机构或人员负责监督规章制度的执行，切实提高落实规章制度的执行力；同时要实现管理的信息化和信息
的公开化，提高管理效率和透明度。

（中国教育报 2020 年 11 月 4 日西安交通大学化学工程与
技术学院院长 魏进家）

发送范围：校领导（纸质版），各学院、单位负责人（电子版）
