



学术学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：青海师范大学
	代码：10746

授权学科	名称：教育学
	代码：0401

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 4 日

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、授予学科（类别）代码、名称和级别按《2020-2025 年学位授权点周期性合格评估参评学位点名单》填写。
- 三、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 四、本报告正文使用三号仿宋，纸张限用 A4。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

教育学科起步于 1956 年，是青藏地区最早建立的教育学科。1997 年获批省级重点学科，2000 年获批教育学原理硕士学位授权点，2003 年获批教育硕士专业学位授权点，2006 年获批课程与教学论硕士学位授权点，2011 年获批教育学一级学科硕士学位授权点，2013 年中国史博士学位授权点增设中国教育史方向。2018 年根据国家“教育援青”战略部署，教育学一级学科成为北京师范大学重点支持学科。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

本学科培养综合素质高、实践能力强，能够独立从事科研创新工作的教育领域高层次专门人才。

一是认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以及深入领会习近平总书记关于教育重要论述的精神，积极践行社会主义核心价值观，品行端正、作风正派；

二是具有扎实的教育学基本理论修养，能够熟练教育理论、各种研究方法和现代技术工具解决教育中的实际问题；具有较强的科研创新能力，完成一定的科研工作量；能胜任教育相关领域的教学与管理工 作；养成严谨、勤奋、创新的学风；

三是熟练地运用一门外国语阅读专业外文资料，具有比较开阔的国际视野；

四是培养具有较高的人文素养、学术素养与科学精神的

人才，且能自觉遵守学术道德和学术规范，身心健康。

2. 培养方向

教育学一级学科硕士学位授权点作为青藏地区教育问题的研究高地，本学科在民族地区教育教学理论、课程与教学、教育信息化、民族儿童身心发展、民族地区教育史、高原高等教育等方向开展研究，并取得了一批大原创性成果。下设教育学原理、课程与教学论、高等教育学、教育史、学前教育学、少年儿童发展与教育6个二级学科硕士学位授权点。其中课程与教学论方向，在语文、历史、数学、英语、物理、地理、生物、化学、音乐、体育等方向培养教育学硕士研究生。

（三）学位点研究生基本状况

教育学专业硕士研究生主要采用普通招考招生方式。所有考试都要符合《青海师范大学研究生招生简章》和本专业研究生培养规定的报考条件及相关要求。以普通招考方式报考研究生，入学考试分初试和复试两部分。初试以试卷的方式考察学生对本专业的掌握程度。复试（综合考核）内容包括对考生专业水平的考查、思想政治素质和品德考核及体格检查等。专业水平考查主要考察考生综合运用所学知识的能力、对本学科前沿知识及最新研究动态掌握情况等，并进行外语能力测试。本年度，本学位授权点研究生一志愿报考率为90%，招收人数26人；毕业人数24人，学位授权人数24人。目前，本学位授权点在读研究生89人。（20级34人、21级29人、22级26人）

（四）学位点研究生导师状况

教育学一级学科硕士点努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，政治素质过硬，师德师风高尚、业务素质精湛的研究生导师队伍。目前共有研究生导师 30 人，其中具有正高级职称 9 人，副高级职称 21 人，具有博士学位 24 人，兼职导师 8 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

优化思政工作队伍，建立以研究生导师、专(兼职)辅导员为主体的研究生思政工作队伍，实行导师思政工作联系会议机制，强化导师在研究生思想政治教育中的作用发挥；实施“红色引擎工程”，推进课程思政教学改革，举办青年教师“课程思政”大赛，实现学科“课程思政”全覆盖；加强意识形态阵地监管，实行审批、监管机制，组建舆情监督员队伍，形成意识形态网格化监管机制。通过思政教育实践，学生培养效果显著。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以学习型、服务型、创新型党组织建设为目标，坚持把支部建在学科上，让党建活跃在支部上构建新型支部建设模式，打造“党员之家”阅览室等党员学习平台。全面开启了学院党建工作新局面，党建工作效果明显提升。

（三）日常管理服务工作

坚持把论文写在祖国大地上，持续做好“名师大讲堂”等实践服务育人品牌，实现思政教育与专业教育的融合发展，

全面提升学生综合素质能。发挥劳动教育的作用，与附近社区建立共建机制，增强实践育人效果，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的育人目标。依托社会实践，学生综合素质得到明显提升。

三、研究生培养与教学工作

（一）制度建设

学校和教育学一级学科硕士学位授权点非常重视制度建设，目前教育学硕士研究生培养各环节的制度建设比较完备，包括《学术学位研究生指导教师遴选和管理办法》《关于攻读学术型硕士学位研究生培养工作的规定》《攻读学术型硕士学位研究生中期考核办法》《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师职业行为负面清单及处理办法》《师德“一票否决”实施细则》《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等，研究生教育制度建设逐步完备。

（二）师资队伍

为贯彻落实教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见（教研〔2018〕1号）》和教育部办公厅《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知（教研厅〔2019〕1号）》等文件的要求，为做好硕士研究生导师队伍建设，确保硕士研究生培养质量，明确了选聘硕士研究生指导教师的主要原则、基本条件、任职资格审批程序等。通过导师和学生的双向选择，确定导师。

教育学一级学科硕士学位授权点师资队伍建设非常重视师德师风建设。建立了师德师风建设领导组织，定期召开

师德师风建设工作会议，形成了党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。成立了“两弹一星”精神研究院，建成了“两弹一星”精神展览馆，编排了话剧《永怀之歌》，形成了“一院一馆一剧”的师德师风教育体系。把培育良好师德师风作为隐形课程建设的重要内容，挖掘和提炼优秀教师的先进典型精神。充分利用教师节等重大节庆日，集中宣传优秀教师的典型事迹。加强师德师风建设过程管理，健全了师德建设年度评议、督导、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，构建了学校、教师、学生和社会多方参与师德监督和评价体系。

（三）课程教学

本学位点根据指导方针和学科专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，并依据培养目标和培养方案要求开设各类专业性课程。主讲教师职称、学历需达到学校基本要求，并能根据课程性质和特点，采用灵活多样的教学方法，努力做到创新发展，提高教学效率。为不断提高教学质量，培养高素质创新人才，任课教师严格执行教学计划，积极开展教学研究与教学改革活动。学校也制定了相对完善的评价机制，以达到监督和完善的作用。

（四）导师指导

学校有专门的研究生导师遴选、培训和考核制度，教育学专业也制定了导师指导研究生的一系列制度，这些制度在实践中被不断发展和完善，并且都得到了严格执行。同时教

育学一级学科硕士点要求研究生导师必须作为第一作者或通讯作者发表高水平论文，主持或承担一定数量的省部级及以上科研项目，有足够的科研经费用于研究生培养。

（五）学术训练

为提高研究生的科研实践与创新能力，本一级学科硕士学位点采取一系列措施激发研究生的科研积极性。具体如下：

1. 每位导师每月至少举办两次学术讨论会，通过课程学习、论文阅读、学术探讨等形式对研究生实施严格、完整、系统的科研训练。
2. 研究生积极参与导师的科研项目，有些学生是科研项目的梯队成员。
3. 鼓励研究生发表高水平学术论文，并给予相应的奖励。

（六）学术交流

教育学一级学科硕士学位授权点有良好的学术交流氛围，每年邀请一些国内、外专家作学术报告，与北京大学、清华大学、北京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、陕西师范大学、西北师范大学、云南师范大学等国内著名大学建立有密切学术交流关系。

在学校的大力支持下，教育学一级学科硕士学位授权点年均举办一次国际学术会议。近几年，先后主办了“一带一路”教育与区域发展国际研讨会、从高原教育到教育高原的政策支持国际研讨会、为了高原的每一个孩子：高原教育可持续发展论坛等。与此同时，广大教师也积极走出去，参加国内外学术交流活动，2022年师均参加10场高水平学术活

动。

（七）质量保证

教育学硕士学位论文，从论文选题工作开始，鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。论文采用盲审和抽检制度，盲审通过率为百分之百。参加省教育主管部门的论文抽检，所有的抽检结果都在合格以上等级。

（八）就业发展

2022年教育学专业的毕业生就业情况乐观，且就业选择取向多样化。有90%的毕业生在艰苦地区和基层单位就业。构成了基础教育“下的去、留得住、用的上，干的好”的中坚力量和引领者。

本学科毕业生在中西部省级教科所、高校、中职，以及地州市教育管理部门和基层学校，在推动教育脱贫攻坚等重要事件上发挥了谋篇布局、指引未来的重要推动作用。同时，毕业生通过所在单位和所学所得，在艰苦地区不断推进民族团结进步，为维护国家安全等提供了人才保障和智力支撑。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

科学研究水平是衡量一个学科发展的重要指标，教育学一级学科硕士授权点紧紧围绕国家战略，结合学校实际，深入推进科研体制改革。近年来，科学研究水平和整体科研实力都得到迅速发展，产出了一批标志性成果。2022年教师在各级各类学术期刊上发表论文40余篇，出版专著7部；获

批科研项目 27 项，其中，国家自然科学基金项目 1 项，国家社科基金项目 1 项，国家社科基金高校思政专项 1 项，国家社科基金教育科学规划项目 1 项，青海省社会科学规划项目 2 项，校级教科研项目 11 项，项目经费达到 116.8 万元。

（二）支撑平台

平台方面，本学科建设有教育部“国家教师发展协同创新实验基地”、教育部“藏汉双语理科师资培养培训基地”、教育部“藏区历史与多民族繁荣发展研究协同创新中心”、青海省人民政府-北京师范大学高原科学与可持续发展研究院、“两弹一星”精神研究院、青海省民族教育研究所等平台。2022 年完成高科院科研团队脑科学研究实验设备采购、SEEAM 实训室设备采购和学前教育实训室改造的设备采购，申报的教育部“‘人工智能+高原教育与文化’重点实验室”平台建设取得突破性进展。

（三）奖助体系

教育学一级学科硕士学位授权点具有完备的研究生奖助体系制度。研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成，研究生奖学金包括国家奖学金（研究生覆盖率 10%）、学业奖学金（研究生覆盖率达 90%）；助研助岗助教（覆盖率达 70%），国家助学贷款等。多年来教育学专业获得奖助水平、覆盖面保持在一个较高的水准。

五、学位点服务贡献典型案例

教育学一级学科硕士点非常注重社会服务与贡献，提升教育学科的社会服务能力，产生了一批有影响力的典型案例，

具体见下表：

2022 年学位点服务贡献典型案例表

序号	成果名称	成果类型	服务贡献情况
1	城中区教育改革先行试验区	改革试验区设立	助力城中区教师专业能力提升，学生学习指导，双师型教师队伍建设。并与城中区同步开展课堂教学实验，分类型教师的培养与培训。
2	青海藏区教育事业发展的报告	其他原创性研究成果 咨询报告	报告对青海藏区近些年教育发展成效与经验进行梳理，对存在的问题和原因进行分析，对青海藏区教育工作推进提出了建设性意见。
3	藏民族居住区寄宿制学校学生心理健康水平监测	其他原创性研究成果 研究报告	整合藏民族地区学生心理健康的文化、教育、环境等诸要素，通过开发藏民族居住区寄宿制学校学生心理健康水平量表，助力三江源民族中学等学校监测学生心理健康水平。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

教育学一级学科硕士点下设的新增硕士点建设缺乏长期规划。近些年来教育学一级学科硕士点各专业的培养特色不够突出，部分学位点存在领军人才青黄不接的情况，教学

科研场地和设备不足，亟需通过学位点融合互补，盘活现有资源，谋划教育学博士授权点建设。

（二）改进计划

1. 师资队伍提升改进计划

（1）继续引进高水平师资，特别是中青年专家，进一步优化师资队伍学缘结构和年龄结构。

（2）继续加强研究生导师队伍的培养，不断提升指导教师业务水平。

（3）加强学术领军人才的引进与培养，力争在未来5-8年内，引进或培养1-2名国家级拔尖人才。

2. 人才培养质量改进计划

（1）继续加强课程教学管理，所有核心课程都由教授主讲，鼓励教师开展教学研究与教学改革，不断提高课程教学质量。

（2）继续鼓励研究生进行多种形式的学术训练与学术交流。鼓励并支持研究生参加各类国内外学术交流，不断拓宽视野、提升创新能力。

（3）通过创新奖学金等激励机制，鼓励研究生发表高水平科研论文。

3. 学科专业建设改进计划

（1）加强各专业方向的均衡发展，有组织地策划课题申报计划，使得申报科研计划的项目数大幅度地提高，力争每个专业方向均获得省部级科研计划项目，保证各方向持续健康发展。

(2) 加强与中小学、教科所、教研室的合作，打造一支规模适当、结构优化、布局合理、素质优良的教育学人才队伍，为建设教师教育特色鲜明的综合性、高水平师范大学奠定基础。

(3) 加强科研基础条件平台建设，力争在省内有代表性的中小学建立研究基地，强化民族学校多元文化背景下的研究基地的建设，成为我省基础教育、民族教育基础研究和应用基础研究、开展学术交流的重要基地，围绕区域教育公平和资源优化开展创新性研究，培养创新性人才，产出原始创新成果。

(4) 优化科研环境建设，支持和鼓励教师开展对外学术交流与科研合作，参与国内高水平的学术研讨会。

4. 学生论文质量改进计划

(1) 提高学生对毕业论文重要性的认识，应加强对毕业论文重要性的宣传，让学生端正态度，认真对待毕业论文的写作。

(2) 培养学生的科研意识，增强科研能力。学校及学院应积极鼓励学生进行科研活动，提高学生的科研兴趣。

(3) 加强导师指导论文的激励约束机制激励政策。

(4) 加强对论文写作环节层层监管的力度。从论文选题、开题、中期检查、论文答辩、成绩评定等环节层层监督，有效落实每个具体环节，确保毕业论文的质量。

(三) 保障措施

1. 管理措施

建立校级、研究生院、院级负责的三级管理体制，形成三级之间分工明确、有机协调的建设模式，制定以学科带头人为中心、以研究生培养导师为主力军，以青年教师为后备军的团队发展方向和远景目标。

2. 条件保障

本一级学科硕士学位点图书馆图书资源不断增加，购买了各类文献数据库，网络信息平台顺畅、快速。学校在图书资料共享、实验室开放、教学信息管理系统、网络平台方面投入了较多资金，还将结合学科建设，拔出更多经费运用于项目研究、成果发表、人才引进、进修访学、外聘人员等方面，确保学科建设的顺利推进。