



学术学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：青海师范大学
	代码：10746

授权学科	名称：生物学 ¹
	代码：0710

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 4 日

编写说明

一、本报告按自然年编写。

二、授予学科（类别）代码、名称和级别按《2020-2025 年学位授权点周期性合格评估参评学位点名单》填写。

三、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

四、本报告正文使用三号仿宋，纸张限用 A4。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

青海师范大学生物学科始建于 1958 年，2000 年获批植物学二级学科硕士学位授权点，2011 年获批植物学一级学科硕士学位授权点。生物学学科是青海省省级重点学科，国家一流本科专业建设点。本学科领域拥有 1 个青藏高原资源与环境教育部重点实验室、“青海省药用动植物资源省级重点实验室”、“青海省高寒湿地生态系统省级重点实验室”等 3 个省级重点实验室，1 个生命与地理科学学院省级实验示范中心。实验室总面积 3000.00 m²。实验设备 2700 台（件），总价值 3000 多万元。

本学科有专职教师 34 人，教授 17 人，副教授 13 人。青海省自然科学与工程学科带头人 5 人，省级优秀专家 1 人，青海省“135”人才工程拔尖人才 3 人。生物学学科目前有植物学、动物学、生物化学与分子生物学和高原资源生物学 4 个学科方向。目前在中藏药材的栽培驯化研究与生物资源的开发研究、高原动植物高寒、低氧适应机制与进化策略、高原草地生态系统保护等领域已形成鲜明稳定的研究方向。

2022 年，学院获批国家自然科学基金地区项目 5 项，生物学学科 2 项，省部级项目 10 余项；SCI 论文 14 篇、中文核心期刊 20 余篇；出版学术专著 1 部；申请专利 10 余件；成果获奖 4 项，国家级二等奖 2 项，国家级三等奖 2 项；成

果转化 2 项；承办国内学术会议 2 场次；参加国际国内学术会议 20 余人次；邀请省外知名教授和学者来院做学术报告 20 余场次。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

按照教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，培养适应国家和地区社会经济发展，具有高度责任感、创新意识、研究能力和科学素养的生物学领域高层次人才。2022 年，毕业研究生就业率超越 90%，就业岗位专业匹配度达到 65%，近 20%硕士生继续攻读博士学位，毕业生社会声誉良好，主要就职于基础教育、环保或监督事业单位，在高原基础教育、质量监督和社会经济发展中发挥重要作用。

2. 培养方向

① 植物学：致力于研究高原植物的系统进化、物种多样性演化与维持机制、关键物种的起源和物种分化以及高原特殊植物资源形成与耐逆分子机理。

② 动物学：致力于研究高原动物的系统发育、起源与演化、物种多样性及濒危动物保护生物学以及高原动物对低氧生境的适应机理和群体遗传学。

③ 生化与分子生物学：着力于研究高原植物抗逆适应的生理生化和分子生物学机理、特殊生长发育调节机制以及

中藏药有效成分次生代谢分子调控机制和高原特殊生境基因资源挖掘。

④ 高原资源生物学：研究高原药用植物的活性成分、生产工艺和质量控制标准及中藏药和保健食品开发，高原特色大型真菌、内生菌等微生物以及动植物资源培育、改良、加工与利用和新产品研发与开发。

（三）学位点研究生基本状况

本年度，本学位授权点研究生一志愿报考率为 48%，招收人数 29 人；毕业人数 13 人，学位授权人数 14 人。

目前，本学位授权点在读研究生 75 人。

（四）学位点研究生导师状况

本学位点共有研究生导师 22 人，其中具有正高级职称 15 人，副高级职称 7 人，具有博士学位 13 人，兼职导师 2 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

5

学院高度重视研究生思想政治教育工作，不断强化“德育为先”、“立德树人”的教育理念，始终坚持以党建工作为龙头，形成以党建带团建的思想政治教育工作格局。研究生党支部以抓好研究生党建工作为建设方向，以形式多样的主题党日活动和组织生活为抓手，持续提升研究生党支部的党建工作。

2022年学院研究生党支部在学院党委领导下，认真开展党员教育、发展党员、三会一课、主题党日活动，20人递交入党申请书。目前，学院有党员89人、正式党员68名、预备党员21人、入党积极分子36人。

三、研究生培养与教学工作

（一）制度建设

2022年度，学校进一步完善了关于研究生招生、培养、学位管理以及研究生指导教师遴选、管理、考核等系列政策与制度。本学位点根据自身特点，落实学校相关政策和制度，在人才培养过程各方面工作中严把质量关，形成了良好的研究生培养过程管理体系。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

重视教师师德师风建设，坚持以习近平“四有好老师”和学校“勤学修德、为人师表”为标准，以“立德树人”为根本任务，加强教师师德师风教育，增强教师主体责任意识。始终以习近平《全国高校思想政治工作会议重要讲话》精神和《高校教师职业道德规范》为标准，强化教师职业道德教育，定期组织教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》以及校院师德师风建设规定，熟悉高校教师岗位要求和行为准则，牢固树立教师的良好职业道德；用身边事教育身边人，及时警示个别教职工中存在的师德师风意识不强、

法纪意识淡薄等现象，开展警示教育；全面开展师德师风建设自查自纠，从管理体制、理想信念、工作纪律和职业态度4个方面深入剖析，形成了自查自纠报告。此外，所有教师全部签订《青海省学校教师年度师德承诺书》。

学院紧紧围绕立德树人根本任务，全面加强和改进师德师风建设，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。本学位点不存在教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

2. 主要师资队伍情况

本学科现有教职工34人，全部为专任教师，其中教授17人，占50%，副教授13人，占38.23%；博导2人，硕导22人，具博士学位教师23人，具博士后经历教师1人，具海外留学经历教师3人。基本形成了较合理的学术梯队，具有良好的教科研发展态势。教师紧密结合高原区域优势，坚持与青海地方经济发展相适应，在高原生物多样性、高原生物低氧适应机制、中藏药引种栽培与多样性保护等方面进行了卓有成效的科学研究和人才培养，为高原民族地区社会经济发展提供了强有力的科技保障。尤其本学科为青海省乃至西部地区培养出诸多优秀基础生物教育专业人才，为青海省社会、经济和教育事业发展做出应有贡献。

3. 导师队伍建设规划

加强研究生导师遴选制度的改革，促进研究生导师队伍建设。本学位点新增硕士生导师 1 人，孵育导师 3 人，形成了一支与学院研究生教育规模发展相匹配、整体学术实力较强的研究生导师队伍；加大优秀人才引进力度。2022 年度学院积极申报“昆仑英才·高端创新创业人才”计划，申报培养人才 2 人，柔性引进人才 3 人。聘请北京师范大学韩生成、张俊杰 2 位同志为学校讲座教授，加强了细胞生物学师资队伍建设，提升了生物科学学科建设水平。预引进博士 3 名，缓解细胞生物学和微生物学等方向教师缺乏的现象。

通过软引进和培养两种方式增强师资力量。目前，专任教师职称结构、学历结构、年龄结构合理，已经明显形成了合理的学术梯队，具有良好的发展态势。

（三）课程教学

本学位授权点专业课程设置符合国家各项标准要求，紧跟学术研究发展趋势，实现课程体系设置的标准化和特色化，课程设置涵盖学位公共课、专业基础课、专业方向课、公共选修课、专业选修课、补修课程等。

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介（不超过 100 字）	授课语言
1	高级生物化学	必修课	2	乔枫	高级生物化学是研究生物体的化学组成及其变化规律的科学，是从分子水平和化学变化的本质，探讨并阐明生命现象。	中文

2	实验室仪器安全及操作规范	必修课	2	程子毓	实验室仪器安全及操作规范是相关专业学生进入实验室进行科研工作前学习的一门基础课程，旨在让学生了解实验室安全管理的相关内容；讨论实验室危险源辨识，防护的理论和方法，以及典型仪器的安全管理和操作规范。	中文
3	生物信息学	必修课	3	林魁	生物信息学是生命科学类研究生的基础必修课程，主要目标是综合利用数理科学、信息技术、生物学等多学科理论和方法，收集、存储、分析和解读生物学领域数据，阐明海量数据所包含的生物学意义。	中文
4	高原特色生物资源综合利用与开发	选修课	2	曾阳	高原特色生物资源综合利用与开发是一门结合青藏高原生物资源特点，介绍道地中药材的种类和药性为主的专业选修课程，包括高原药用植物资源的基本概念和发展历史、植物资源的种类与分布、高原植物资源的综合开发等。	中文
5	动物生理学	必修课	2	谢惠春	动物生理学是研究动物正常生命活动规律和机体组成部分功能的科学。从整合生理学角度阐述系统、器官间功能联系，体内外环境对生理功能的影响以及动物对体内外环境变化的应答，理解环境-动物体-器官系统间内在联系。	中文
6	细胞免疫学基础与常用技术	选修课	2	刘力宽	细胞免疫学基础与常用技术是研究免疫器官、免疫细胞和免疫分子的结构及其免疫生物学功能的科学，是一门理论性和应用性很强的学科，已广泛应用到各个领域，是生命科学的一个重要组成部分。	中文
7	天然药物化学	选修课	2	尚军	天然药物化学是在有机化学、分析化学、药用植物及仪器分析课程基础上，着重围绕中药有效成分的结构类型与特点、理化性质、提取分离方法、结构鉴定的基本原理和基本技能教学。	中文

8	分子遗传学与发育生物学	选修课	2	魏乐	分子遗传学与发育生物学解析基本生物学现象的分子基础，揭示疾病的分子机制、动物和植物的分子设计育种等。	中文
9	动物分类原理与方法	必修课	2	陈振宁	动物分类原理与方法阐述分类阶元、分类工作的方法与步骤、动物学命名法规、各类动物的分类，介绍动物分类学理论研究的进展。主要包括分类阶元、分类程序、动物学命名法规、系统发育与分类、分类学理论研究进展等。	中文
10	科技论文写作	选修课	2	陈哲、苏旭、刘力宽	科技论文是实现科学技术活动过程中先进思想、理论、成果传播及交流的重要载体，是将科学技术转为生产力的关键环节，是推动科学进步的源动力。科技写作是科技工作的一部分，是科研工作者必须具备的基本功。	中文
11	应用微生物学	选修课	2	周连玉	应用微生物学是将微生物学与工业、农业、医药、环境和能源等生产实践知识有机地融合在一起，强调微生物资源在不同行业和领域的应用原理和方法，介绍医药、工业、食品、环境、农业、冶金等领域发酵产品的生产工艺。	中文
12	实验动物与模式生物	选修课	2	陈海娟	实验动物与模式生物是一门专门研究实验动物和动物实验的新兴边缘学科，是现代科学技术的重要组成部分，是生命科学的技术和条件，是衡量现代医学科学的重要标志，是一门理论与实际结合密切的学科。	中文
13	高原生物地理学	选修课	2	陈振宁	高原生物地理学以生物与环境间的基本原理、生物群落构成、特征、分布为主体，与区域特色紧密结合，突出实践性及应用性特色专业，是专业知识体系中重要组成部分。	中文

14	基因组学	必修课	3	乔枫	基因组学是研究生物染色体上全体基因总和的一门学问，通过对基因组信息以及相关数据系统利用，试图解决生物、医学和工业领域的重大问题的一门技术学科。	中文
15	高级分子生物学	必修课	3	乔枫	高级分子生物学是从分子水平研究生命本质的一门新兴边缘学科，以核酸和蛋白质等生物大分子的结构、功能、形态结构特征及其规律性的科学为研究内容，是当前生命科学中发展最快的重要前沿领域课程。	中文
16	分子免疫学	选修课	2	贺玉姣	分子免疫学是研究生物机体识别“非自身”的抗原物质并对其做出应答反应的复杂生理生化过程及其调控、遗传的基本理论与应用的科学。	中文
17	系统与进化生物学	选修课	2	苏旭、陈金元	系统与进化生物学依据生命进化规律，从认知生命之树（宏进化）以及系统发生研究方法，到探究生物多样性产生和维持的历史过程和机制（微进化）的课程。	中文
18	高山植物遗传多样性	选修课	2	刘玉萍	高山植物遗传多样性以生物多样性保护为主线，介绍基因、物种和生态系统等不同层次多样性，探讨保护生物学起源及其与生物多样性危机关系、物种形成和灭绝机理、生物多样性演化历程、物种濒危等级和保护原理。	中文
19	高原资源生物学	选修课	3	李锦萍、刘玉萍、龙主多杰	高原资源生物学介绍人类对生物资源的认识及其开发利用的理论和方法，以及生物资源的培育、改良、加工与利用等新技术，进行新产品的研究与开发，为生物资源的高效可持续利用提供科技支撑的一门课程。	中文
20	整合动物学	选修课	2	马永贵	整合动物学用多学科手段，解决动物学研究中所面临的一些重要科学问题。整合动物学是动物学内部各个分支学科之间的整合、交叉和融合；动物学与生物学其他不同学科的交流；动物学与非生命科学学科的交叉与融合。	中文

根据学术学位研究生培养的具体要求和生物学学术学位核心课程指南，并结合研究生产出需求，优化课程体系。完成生态学一级学科学位点培养方案修订工作，从培养目标、学科方向和主要研究内容、课程设置与学分要求、培养方式与培养环节、导师职责、学位论文与论文答辩、毕业和学位授予等方面进行严格评审和审核，完成生物学一级学科培养方案修订；深化研究生培养体制改革，加强导师组制的培养团队建设，加大研究生课程教学团队建设力度；积极推进研究生教学管理信息化建设，实现学籍、成绩、选课管理无纸化，积极推进课程体系建设；做好课程教材建设工作，积极推进研究生课程体系建设，学院高度重视教材的使用与管理，学院成立高校教材内容排查委员会，规范选用程序，大力推广、使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材。学位点依据学校文件严格规范教材选用原则和流程，保证优秀教材进入课堂。

12

（四）导师指导

导师队伍的选聘、培训、考核严格按照《青海师范大学研究生指导教师破格遴选与岗位管理办法》执行。新聘导师必须通过导师培训合格才能上岗，开始招生。2022年学院新聘导师8人，形成了一支与学院研究生教育规模发展相匹配、整体学术实力较强的研究生导师队伍。组织新遴选研究生导师开展培训，共安排4场专题讲座，在夏季小学期邀请北

北京师范大学专家做了题为《以学术规范推动学术创新》和《专业学位研究生培养与指导策略》等专题讲座，加强导师培训。

（五）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

学院按照培养方案的规定和培养目标的需求，开展了学术训练与交流。学院以研究所（学科群）为单位统一组织，对研究生的“开题-中期-预答辩（预审读）-盲审-答辩”等培养环节，统一标准，严格和寻找解决问题的方法，培养创新能力和学术写作能力。2022年度，本学位点完成2020级23名硕士研究生论文开题暨中期考核、2021级23名硕士研究生论文开题，以及2022届14名毕业研究生学位论文预审读及答辩工作。

学院积极鼓励学生参与导师课题项目，85%以上的研究生参与导师项目把关，强化过程管理，使研究生发现不足、找准方向，并从中发现问题、分析问题，发表学术论文43篇，软件著作权2项，申请专利11件，参加比赛获奖5项。

2. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

按照专业培养方案中学术学位研究生实践环节要求，组织、落实研究生的实践活动。实践环节包括实验教学、野外实习。本学科实践活动工作量应不少于30日，实践结束后，撰写不少于3000字的总结报告，由实践指导教师考评，考核合格者方能获得1学分，并按考核等级记入成绩单。

（六）学术交流

为了营造良好的学术氛围，提高广大研究生的创新能力和学术水平，展示我院研究生学术科研成果，积极开展学术交流活动。

2022年，邀请省外知名教授和学者来院做学术报告37场次。2022年5月30日至6月10日，举办了“为所有生命构建共同的未来”主题线上科普系列讲座和学术交流活动10场次，涉及该学科领域的有“中藏药资源开发、高原生物多样性保护”等6个主题，共有1000余人次参加线上学术交流；11月12日至11月26日期间组织举办了“2022年生物科学前沿系列学术讲座”，累计学术报告11场，校内外近2000人次线上聆听交流，单场报告会平均在线人数达170人以上。学术活动中师生参与度高、交流活跃，营造了浓郁的学术氛围，学院在稳步推进实施科教融合协同育人机制、加强校内外学术交流、积极寻求合作道路上迈出了₁₄一大步、取得了新突破。另外，该学科教师参加国际国内学术会议25人次。

（七）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

为保证研究生的教学质量，进一步营造良好的教学环境，使教学效果达到最佳，在学校制定的相关教学质量保障规定的基础上，充分考虑到本学位点的专业特点和研究生培养的

具体实际，认真研究，制定本学位点的研究生教学质量保障体系。

学院成立教授委员会及研究所（学科群），对本学位点的学科建设、人才培养、课程设置、教学质量、学术评价等提供科学分析，做出合理的评估和判断，并提出改进和完善建议，进而推动教学改革力度。另外，不定期进行课堂巡查、随堂听课，更好的促进教师教学水平的提升。

2. 加强学位论文和学位授予管理

我院按照有关规定进一步明确学院学术与学位专门委员会、研究所（系）负责人、答辩委员会、研究生导师在学位授予管理中的具体职责和工作要求，强化学位论文“开题-中期-预答辩（预审读）-盲审-答辩”过程管理，健全完善学位论文全过程质量管理体系，明确各环节责任主体，建立“事前监管”风险预防机制，加强研究生学位论文质量监督、管理和提升，避免学位论文审议过程流于形式、疏于把关，2022年共排查学术型硕士学位论文26篇；定期检查研究生实验记录本，每个研究所在学期末检查研究生实验记录情况，学院在学生毕业时检查记录情况。

2022本学位点年毕业研究生13人，外审论文人数13人，一审未通过1人次，一审通过率达92%；12名学生通过盲审、答辩并被授予学位，获校优秀硕士毕业论文1篇。

3. 强化指导教师质量管控责任

在导师负责制前提下，鼓励在培养过程一定层面上开展联合指导和培养。在研究所内，组成由 2-3 位导师组成的导师小组，并可设副导师，副导师和导师组成员可以是院外、校外、企业或国外合作导师。实行集体指导，科学把握人才培养质量环节。论文首页署名可以设置导师和导师小组。导师因出国、病假等原因无法履行指导责任时，由学科考核小组确定符合导师资格的教师暂行代理导师职能。

此外，加强导师和学生的日常交流，把自己的工作态度、知识和能力、乃至人生观、价值观传授给学生，进而对他们的生活方式、学习效果和人生理想都产生积极的影响，引导学生在成长的道路上保持正确的方向，培养他们严谨治学的学风和团队合作的精神。

（八）就业发展

我院高度重视就业工作。学院一贯坚持实行“毕业生就业工作一把手负责制”，由院领导、辅导员（研究生导师）、院就业与创业指导中心和各毕业班班长组成了毕业生就业工作小组，及时研究解决就业工作中出现的新问题。

2022 届毕业生就业创业工作中取得显著成效。毕业研究生就业率超越 90%，就业岗位专业匹配度达到 65%，就业率和就业质量均高于全校平均水平，毕业生社会声誉良好，在高原基础教育、生态文明建设和经济社会发展中发挥重要作用。4 人升学考取相应专业博士研究生，7 人入职高等教育

单位及科研院所，其中 1 人从事本专业教学工作，12 人入职市区级中学从事专业教学，4 人考取行政事业单位，9 人入职中小型公司。举办就业指导和创新创业教育专题讲座 8 场。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

这一年学院强化目标落实责任，加强加大监管力度，广泛调动全院教师的科研积极性和紧迫感，合理引导教师多出成果。2022 年，我院获批国家自然科学基金地区项目 5 项，获批率为 28%，高于全国地区和青年基金的平均 18% 获批率。获批省科技厅项目 10 项、省林草局项目 2 项，合计获批科研经费 790 万元，学院教师参加“青藏高原第二次综合科学考察研究项目”29 人，专题研究方向 2 个，累计年度到账经费 1500 万余元；以青海师范大学为第一署名单位发表学术论文 70 余篇，其中 SCI 论文 21 篇、中文核心论文 30 余篇，出版学术专著 2 部；授权专利 21 件，其中实用新型专利 17 件、外观设计专利 4 件；取得著作权 2 件；2 项科研成果鉴定为国内先进；科研成果“典型旱生植物的系统学与物种分化研究”获青海省自然科学三等奖。《三江源荒漠区植被恢复过程中深层土壤碳氮储量变化特征》和《基于转录组测序的黄缨菊内参基因筛选》荣获全国大学生生命科学竞赛（2022，科学探究类）二等奖，《青海互助南门峡国家湿地

公园鸟类多样性分析》荣获三等奖。此外，我院牵头联合相关学院申报了 111 引智计划和教育部青藏高原碳汇研究中心。

(二) 支撑平台

依托青海省青藏高原药用动植物资源重点实验室、青海省青藏高原生物多样性形成机制与综合利用重点实验室和青海省湿地生态系统重点实验室以及青藏高原道地药材开发与利用国家创新联盟和生命科学实验技术中心，开展高原植物生态学、高原动物生态学、高原生态系统生态学、高原生物多样性与特殊生物资源等领域的研究。迄今，学院已凝练出植物生态学、动物生态学、生态系统生态学、高原湿地与生态系统服务、高原植物学、高原动物学、高原资源生物学、高原微生物学、生化与分子生物学 9 个科研创新团队，学院近三分之一教师加入到“高原科学与可持续发展研究员”团队。

18

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	青藏高原地表过程与生态保育 教育部 重点实验室	教育部	实验室主要以高原地道药材规范化种植及其开发利用、高原生物多样性形成与维持机制、高原生物适应性进化机制为主要研究方向，现已形成了优势学术团队，在青藏高原地区生物学人才培养、科学研究和社会服务功能等方面发挥着重要的作用。
2	青海省青藏高原药用动植物资源 重点实验室	省级	立足青海省情和独特的药用资源，形成以青藏高原道地中藏药材化学成分研究、药效物质基础筛选及作用机制研究、青海省高值优势中藏药材人工驯化种植研究为特色的学术团队和平
3	青海省青藏高原生物多样性形成 机制与综合利用重点实验室	省级	紧密围绕区域经济发展、社会稳定、科技进步、人才培养的迫切需求，开展研究工作，理解高原生物多样性形成与维持机制、生物多样性评价以及相应的保护策略与应用前景等领域提供

4	青海省湿地生态系统重点实验室	省级	采用“湿地+科研院所+专家”模式，为基层林草部门牵线搭桥，引导开展高原湿地基础理论、关键技术、湿地修复、泥炭地保护、湿地碳汇、监测智能化等研究，为湿地保护提供技术保障。
5	青藏高原道地药材开发与利用国家创新联盟	省部级	实现产学研无缝对接，满足核心技术研发和产业化需要的最佳途径，推动新药物、保健品及新产品的研制和开发；以生物制品产业需求为导向，推动科技创新联盟在相关核心技术方面的
6	青藏高原食用菌培育加工国家地方联合工程实验室	国家级	致力于青藏高原食用菌种质资源调查、菌种选育与复壮、食用菌栽培工艺技术、食用菌病虫害和食用菌产品开发研究，为规模化生产提供成熟先进技术。
7	青海湖湿地生态系统国家定位观测研究站	国家级	主要开展青海湖湿地生物多样性调查、生态系统监测和研究等研究，为青海湖湿地生物多样性评估、生态系统变化监测、生态修复和生态重建提供技术和数据支撑，为学院生物学和生态学学科建设、科学研究和人才培养提供重要的研究平台。
8	国家青藏高原科学数据中心青海分中心	国家级	致力于青藏高原科学数据汇集与共享、数据利用及开发、生态评估与预测、决策咨询与支撑、科研合作与交流、科学普及与宣传等领域发挥重要作用，为青藏高原科学研究和国家生态文
9	青海省生命科学实验教学示范中心	省级	为生物专业科学研究等提供开放实验室和研究平台，在研究生教育教学改革、实践教学和师资队伍等方面实现跨越式发展，有效支撑生物学实验教学和研究，为人才培养质量提高奠
10	青海师范大学生命科学学院实验技术中心	院级	是学院大型设备共享开放与绩效管理的技术开发与服务平台，负责教师和研究生科研和教学提供技术支撑和技术服务。拥有核酸检测与分析、蛋白质分离纯化等 8 个技术支撑平台，服务学院研究生的培养和教学与科学研究。

（三）奖助体系

学院修订了奖助学金考评办法，根据学校相关制度、办法修订了《青海师范大学生命科学学院 2022 年研究生国家奖学金评选办法》、《青海师范大学生命科学学院 2022 年硕士研究生学业奖学金考评细则》。3 名同学荣获 2022 年研究生国家奖学金；143 人荣获研究生学业奖学金，其中 32 名同学获 2022 年研究生一等学业奖学金，48 名同学获 2022 年研究生二等学业奖学金，63 名同学获 2022 年研究生三等学业奖学金，共计 143 人次，获奖率达 90%。四名同学获得“优

秀毕业研究生”荣誉称号；三名同学学位论文获得“优秀毕业论文”；五名研究生荣获2022年度优秀研究生；三名研究生荣获2022年度优秀研究生干部。

五、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

本学科服务于高原特色生物学发展和民族教育教学体系建设，90%的毕业生从事基层生物学教育。依托教育部3项卓越教师培养项目，突出以“师范教育”、“藏汉教育”、“高原教育”为特色的卓越教师培养，提升生物教育人才综合素质与能力。自2016年以来，多次承办省初中生物实验教师培训项目，500余名基层教师通过项目培训，提升了教学理论实践能力和科研水平，打造出一支高原生物实践教学骨干。长期深入高原一线中学生物学课堂，在玉树、果洛等高海拔艰苦地区指导高原生物学教育教学工作²⁰，对全省生物科学的教育改革起到重要的推动作用。建设《生物化学》、《分子生物学》、《植物学》等多门精品课程及网络课程，出版《草地微生物资源学》、《三江源鸟》、《青海省海南藏族自治州维管植物图谱》等多部教材教参，实现资源共享，助力高原生物科学教育与科研。结合自身在高原特色药物种植及药效成分提取方面具有的研究基础，密切结合青海当地产业结构，努力推动“产学研用”模式，推动成果“落地生

根”。《高寒地区林下食用菌人工繁育及生产示范》筛选出尖顶羊肚菌、柴达木大肥菇、草原雪菇、鸡腿菇等 5 种适宜林下繁育的优质食用菌品种，建立林下食用菌繁育示范基地 1 个，示范面积 70 亩，培训技术骨干和科技特派员 200 余名，示范带动农户 1820 户；《林下经济种养殖模式综合技术集成及产业化》成果筛选芥菜、芦蒿、菜用枸杞等 7 种野生蔬菜，建立林下野生蔬菜种苗基地 30 亩，示范 205 亩，建立中藏药材优质种苗繁育基地 3 个，面积 70 亩，示范推广 3200 余亩，建立林下鸡养殖基地 16 个，规模达 4.2 万余羽。《当归育苗技术规范》规范了当归在青海省海拔 2100-3300m 的区域内的育苗技术，促进了当归的规模化种植，使当归种植成为促进青海农村经济发展、农民增收的主导产业之一。牵头 72 家企业及科研单位获批国家林业与草原局“青藏高原道地药材开发与利用”国家创新联盟，积极开展珍稀植物资源保护与开发、物种资源调查、道地药材开发、物种驯化与引种、盐湖特色微生物资源发掘与应用、生物多样性保护等方面的协同融合工作。

依托青海师范大学“青海省青藏高原药用动植物资源”重点实验室以及团队成员，与青海省多家企业展开长期合作，开展了青藏高原药（食）用特色资源综合利用与产品开发。

- (1) 开发金露梅绿茶、红茶、花茶及紧压茶等系列产品，实现产品成果转化。
- (2) 运用现代生物技术开展“青稞加工适应

性研究及特色营养面条产业化”，青海红杞枸杞科技有限公司于 2020 年 5 月投产生产青稞挂面 50 吨，销售利润 180 万元。(3)开发出翁布精油护肤品、翁布藏香、翁布精油吊坠、翁布精油香薰、牙膏、香皂、甘菊护手霜、甘菊香水等系列产品及高原特色植物多款精油，并为援藏干部提供 2 款抗缺氧精油产品。2020 年 5 月 28 日，团队与芳香展事业财富共同体签订战略合作协议，双方确立全面长期战略合作伙伴关系，促进高原特色芳香产品成果转化。同时进行高原特色芳香植物野生抚育、人工 GAP 种植，开展农户种植技术培训，增加农户收入，实现资源保护与可持续利用。(4)企业的制定，地方标准的审定及评审工作。制定出枸杞叶茶、蒲公英茶、青稞面条、金露梅茶等 4 项食品安全企业标准。积极开展青海省食品安全地方标准如青稞酒、青稞酪馏酒等标准审定和评审，保护地方特色产品的健康发展，规范生产、提升品质。

22

六、存在的问题及改进措施

1. 高层次人才流失与不足成为制约学科发展的最大短板。以博士点建设为契机，加速高层次人才培养，增强学科“造血机能”，优化师资队伍结构。

2. 青年学术骨干不足和标志性成果匮乏成为学科建设的最大挑战。培养与引进并重，营造优秀人才快速成长氛围

与政策导向，以学术旗帜性人才引领创新团队去孵育科技标志性成果。

3. 国际合作交流与国际合作成果少成为学科质量发展主要着力点。拓展渠道，多途径与多方式切实提高国际化水平。围绕不足与短板科学施策，力争将学科建设推向质量发展新高度。