



专业学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：青海师范大学
	代码：10746

专业学位类别	名称：体育硕士
	代码：0452

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 4 日

编写说明

一、本报告按自然年编写。

二、授予学科（类别）代码、名称和级别按《2020-2025 年学位授权点周期性合格评估参评学位点名单》填写。

三、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

四、本报告正文使用三号仿宋，纸张限用 A4。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

青海师范大学建于 1956 年，是青海省省属重点大学。学校于 2009 年获批体育硕士专业学位授权点，2011 年开始招生，是青海省最早实施体育硕士专业学位研究生培养的学科点。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

本学位点面向青藏地区，培养体育教学和运动训练领域的高层次、应用型体育人才。体育硕士学位获得者必须掌握坚实的体育基础理论，具有宽广的体育专业知识，专业技能好，实践能力强，能够胜任体育教学和运动训练方面的实际工作。

2. 培养方向

(1) 体育教学。本方向旨在为青藏地区中小学校培养掌握体育教育理论和方法，具有扎实的体育教学能力和素养以及较强的科研能力的高层次应用型体育专门人才。

(2) 运动训练。本方向旨在为青藏地区培养掌握运动训练、运动竞赛组织与管理等有关的知识和技能，具有扎实的运动训练实践与科研能力，能够胜任运动训练、运动竞赛组织与管理工作的—专多能的复合型体育专门人才。

（三）学位点研究生基本状况

1. 研究生招生

自 2011 年开始培养体育硕士专业学位研究生，至今已累计招收 243 名研究生，其中体育硕士点自首届招生以来，共毕业学生 118 名，一次就业率达 100%。2020 年招收非全日制研究生 30 人（含盐城师范学院联合招生 15 人）。

2. 在校生情况

目前，在校体育硕士共 58 人（全日制 30 人，非全日制 28 人），其中体育教学 49 人，运动训练 9 人。

3. 毕业和学位授予情况

2022 年毕业 16 人，15 人获得学位，就业率 100%。

（四）学位点研究生导师状况

本学位点共有研究生导师 20 人，其中具有正高级职称 8 人，副高级职称 12 人，具有博士学位 3 人，兼职导师 9 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，深入推进党建和思政教育，全面落实立德树人根本要求，实施德育提升工程。营造思政教育的大格局，全方位强化体育硕士综合测评、奖助评优、贫困资助、勤工俭学机制的教育引导，全员导师贯彻核心价值观、民族团结、“四爱三有”教育和感恩奋进、追求卓越的新师大精神；依托学校“两弹一星”精神研究院和《咏怀之歌》话剧产生的良好影响，努力弘扬报效祖国、爱岗敬业、扎根青海、奉献高原的情怀，把思想

政治教育融入体育硕士教育教学的全过程。

充分挖掘《青海民族民间体育课程资源开发利用》、《青藏高原民族传统体育文化融合研究》等课程的思政内涵，强化课程教学与意识形态教育的紧密结合。组织全体学生认真学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，引导学生正确认识“四个扎扎实实”和青海“三最”精神，牢固树立“五个认同”、“三个离不开”的意识，传承青藏高原特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐、特别能奉献、特别能团结的优秀品德，为推进“一优两高”、建设富裕文明和谐美丽新青海提供自己的人才和智力支撑。

充分利用各类社会实践活动，培养体育硕士立足青海、扎根高原的奉献意识和服务能力。导师带领研究生深入青海、宁夏、陕西、新疆、西藏、甘肃等地区，组织开展教育部学生体质健康测试抽查复核工作；赴全省各地区开展体育产业调研工作和民族传统体育项目挖掘整理工作。组织体育硕士赴果洛州艰苦边远地区学校开展为期半年的“姚基金青少年篮球训练营”教学指导工作；以体育硕士为主要成员赴青海省各地区开展体育精准扶贫工作；20余名体育硕士担任志愿者投身当地全民抗“疫”宣传教育工作等。

组织全体导师和研究生赴青海省循化县红光村开展“不忘初心，牢记使命”主题党日活动，组织研究生集体观看电影《夺冠》，重温女排精神。这些举措激发了研究生的爱国

热情和入党积极性。目前，有 23 名体育硕士在读期间成为正式党员，3 名体育硕士成为入党积极分子，1 名预备党员转为正式党员。优化配置专兼职党组织书记、专兼职辅导员、班主任、思政导师力量，充分发挥思政队伍的引导教育作用，使得研究生党建工作有了明显的成效。

三、研究生培养与教学工作

（一）制度建设

健全规章制度，严格过程监控。校院两级制定的体育硕士培养专门或相关文件 59 份，这些文件覆盖体育硕士培养的每一个环节，从招生到学位论文答辩的管理，从研究生到导师，从课堂教学到实习实践，在培养过程的每一个环节，每一个方面均严格依照各项规定切实监管，确保培养质量。

（二）师资队伍

体育学院现有专职教师 48 人，其中教授 6 人，副教授 18 人，博士 2 人，体育硕士研究生导师 10 人。本年度，学位点认真开展高层次人才培养工作，青年教师奉仰亚和金海霞分别考取北京师范大学、陕西师范大学在职攻读博士学位；尼玛多杰考取白俄罗斯体育大学在职攻读硕士学位。

（三）课程教学

本学位点坚持以社会行业发展需求为导向，以培养学生应用能力和职业能力为本位，通过校内外资源的整合，在课程体系方面进行全面改革，使专业人才培养能够更好地满足

行业发展的需要。同时，学位点的课程体系建设规范，区域和民族特色突出。根据《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的要求，结合学校优势和学科特色，为体育教学、运动训练两个方向各开设了4门公共基础课程、5门专业核心课程、8门专业选修课程和7个专题讲座。在课程教学中注重运用合作学习、专题研讨、现场教学、案例分析等教学方法提升学生的实践应用能力、创新能力和职业能力。为了突出课程的区域特色和民族特色，专业方向课开设了“民族传统体育理论与实践”、“高原训练专题讲座”等课程。在教材选用方面，精心挑选内容全面、科学严谨的体育硕士专业教材，并以《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》为依据，编写课程教学大纲，内容包括教学目标与要求、教学内容、教学方法、考核方式及参考书目等。目前全部的专业必修课程和选修课程都有教学大纲和多媒体教学课件。

（四）导师指导

本学位点培养实行“双导师制”。第一导师严格按照《青海师范大学硕士专业学位研究生指导教师遴选聘任实施细则》进行遴选；第二导师由实践经验丰富、知名度高的行业专家担任，包括青海省体科所研究员，国务院特殊津贴专家马福海、国家级百千万人才工程，优秀中青年专业技术人才百人计划人才樊蓉芸、青海省体育局体工二大队队长高级教

练时伟元、西宁市教育科学研究院体育与健康课程教研员杨发邦等。

全体导师积极参加各类培训，包括全国体育硕士导师研修班、全国学校体育联盟体育专业分联盟会议等。此外，学校专门邀请北京体育大学、清华大学、华东师大等学校知名教授为全体导师开展线上培训。

根据体育硕士培养需要，将全体导师分为体育教学和运动训练两个导师组，导师组严格按照培养方案的有关规定，开展课程教学、专业实践活动及毕业论文选题及撰写指导等工作。

（五）实践教学

学校与 8 家单位联合建立了体育硕士实践教学基地。依照《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，结合学校和签约单位实际情况制定了《体育硕士专业学位研究生实习实践教学大纲》，全体学生于第三学期进入实习基地集中实习，实习时间为 1 个学期。学校聘请实践基地中高水平优秀专业人员 20 人作为实践指导教师，专门负责指导我校体育硕士全面开展实践活动。体育教学方向研究生被安排到附属中学参与体育教学、竞赛组织裁判、课外体育活动组织实施等工作。运动训练方向研究生在读期间被安排到省市体校和业余体校参与训练计划制定、运动员管理、训练实施等工作。实践过程中，结合各实践基地的具体情况，学生参

与许多特色实践活动，如在海西州业余体校实习期间，除参与摔跤和足球项目训练计划制和训练实施工作外，还参与了海西州全民健身服务指导工作。

（六）学术交流

本年度，学位点多次邀请史兵、马海林等知名学者围绕体育强国建设、高原训练与健康、高原健身与脑科学等主题，开展线上学术报告，为研究生拓宽了的视野和思路，也为高原体育科学研究搭建了良好的交流平台。学位点与高科院“高原运动与健康”研究团队共同举办了以“健康中国背景下的主动健康与体卫体教融合发展”为主题的第四届高原科学与可持续发展论坛分论坛。抽调5名体育硕士参加青海省第十八届运动会暨第四届全民健身大会，学校获得15枚金牌、10枚银牌、3枚铜牌，名列全省高校奖牌榜之首，为学校争得了荣誉；同时，选派多名体育硕士研究生参与篮球、排舞、广场舞等多个项目的赛事组织与裁判工作，得到组委会及各协会的一致好评。抽调4名体育硕士参加志愿服务工作，圆满完成2022年青海省国家级和一级社会体育指导培训工作。

（七）质量保证

体育硕士点自首届招生以来，共毕业学生118名，一次就业率达100%。2020年招收非全日制研究生30人（含盐城师范学院联合招生15人），从生源情况看，本年度报考我校

的考生和录取的研究生中来自省外高校的学生超过 80%，其中包括北京体育大学、上海体育学院、武汉体育学院、成都体育学院、西安体育学院、南京体育学院等体育名校的优秀本科生，体育硕士专业学位研究生的招生和录取工作呈现出良好的发展态势，充分体现了青海师范大学体育学科的影响力和区域优势。

（八）就业发展

目前，体育硕士学位点培养质量较好，达到了全国体育硕士教育指导委员会对体育硕士学位点的合格要求。2022 年毕业生就业率 100%，其中 4 人在高等学校工作，8 人在中小学工作，2 人在行政单位，2 人在与体育有关的企业工作或自主创业。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本年度，学位点在研项目共 5 项，其中青海省科技厅重点研发与推广项目 1 项，青海省科技厅军民融合项目 1 项，教育部人文社会科学研究项目 1 项，青海省哲学社会科学规划办项目 2 项，以上科研经费共计 135 万元。高科院三支团队产出科研成果分别是：高原运动与健康研究团队出版专著一部、高原运动与脑科学团队发表 SCI 论文 3 篇、高原环境生物学机制研究团队获批国家级科研专利 1 项。

（二）支撑平台

近年来，我校体育学科办学实力和科研水平显著提升，服务全省社会经济发展的能力不断增强，学校建有国家级和一级社会体育指导员培训基地、青海省学生体质监测中心、青海省少数民族传统体育项目培训基地、青海省篮球运动指导中心、西宁市城北区校园足球教练员培训基地等教科研平台，为体育硕士的培养搭建了良好的素质平台和坚实的实践条件保障。2022年，我校与北京体育大学联合申报获批体育教育专业国家级虚拟教研室，为体育硕士培养创建了优质资源。

（三）奖助体系

学校为体育硕士提供了研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位并提供相应助学金，相关的奖助学金及奖励措施如下表所示。

青海师范大学体育硕士专业学位研究生奖助体系情况

奖助贷名称	资助水平	覆盖比例	资助对象
研究生国家奖学金	20000 元/人	2%	表现优异全日制研究生
研究生国家助学金	6000 元/人、年	100%	无固定收入全日制研究生
研究生学校助学金	1600 元/人、年	100%	无固定收入全日制研究生
助 研	>300 元/人、月	据实际发放	全日制研究生
助 管	>500 元/人、月	据实际发放	全日制研究生
助 教	>300 元/人、月	据实际发放	全日制研究生
研究生学业奖学金	一等 6000 元/人	20%	全日制研究生
	二等 4000 元/人	30%	
	三等 2000 元/人	40%	
优秀硕士学位论文奖	1000 元/人	10%	优秀硕士学位论文
	2000 元/人	根据下达指标评选	省级优秀硕士学位论文
优秀研究生干部奖	500 元/人	干部总数的20%	研究生干部
优秀硕士研究生	500 元/人	10%	全日制研究生

研究生优秀科研成果奖	1500 元/篇	据实际发放	权威刊物发表论文
	800 元/篇	据实际发放	核心刊物发表论文
	2000 元/部	据实际发放	出版具有一定影响力的专著
	2000 元/项	据实际发放	获得国家发明专利

五、学位点服务贡献典型案例

（一）发挥专业优势，服务体育强省建设

本专业教师参与青海省体育十四五规划、青海省全民健身条例、青海省体育产业规划的制定和评估；为各级各类学校体育工作的调研、政策的制定和实施效果的评估工作建言献策；为青海省非物质文化遗产和西宁市非物质文化遗产的评审做出了积极的贡献。

本专业教师在全省各级各类体育竞赛活动中担任裁判长、裁判员和教练员工作；在青海省各级各类体育培训工作中担任主讲教师；多次在青海省或西宁市电视台健康养生栏目中进行专题讲座；部分教师担任武术馆校、健身俱乐部、跆拳道馆的教练员。

多年来，本专业教师在全省国家级社会体育指导员、一级社会体育指导员、二级社会体育指导员、二级裁判员的培训工作中担任任课教师，教学水平得到了国家体育总局、青海省体育局和社会各界的一致好评。在全省中小学校足球教练员培训班、转岗教师培训班、骨干教师培训班以及广播操、健美操、秧歌、篮球、排球、足球、羽毛球、跆拳道等单项技能体育师资的培训工作中担任主讲教师和教练员，为青海省体育师资培训工作做出了重要贡献。

（二）发挥区域优势，推动少数民族传统体育文化研究

立足青海地区高校体育教育实际，在青藏地区高校开展少数民族传统体育文化教育，开发了各级、各层次人才的《考核标准》和《课程标准》。同时，依托该成果成功申报了国家社科课题《青海省少数民族体育非物质文化遗产的保护与传承研究》，出版专著《青藏高原少数民族传统体育特色项目研究》。另外，成果在校内和其它院校得到广泛实践，培养的学生在全省乃至全国的民族传统体育运动会上取得优异成绩，受到了广泛好评。

将青藏高原少数民族传统体育文化资源用于高校体育教育实践中，创建了以民族传统体育培养模式为基础、培养方案为核心、师资队伍建设管理为条件、实践实训建设为运行平台、日常教学管理和学生素质养成教育为手段的高校民族传统体育专业人才培养体系针对民族传统体育文化不能适应时代要求、民族传统体育人才培养过程中缺乏系统设计、人才培养“一体化”体系构建等问题提出了实践性的策略。

（三）发挥专业优势，服务全省学生体质健康监测工作

提供分析报告，为学校体育工作提供决策依据。学位点教师长期每年定期开展全省各级各类学校的学生体质健康监测的培训和指导，同时负责对全省所有学生体质健康监测的数据进行统计、整理，撰写学生体质健康分析报告，向教育厅和市、地各级教育行政主管部门提交分析报告，为青海

省学校体育工作提供决策依据，充分发挥学生体质监测中心的职能和作用。受教育部委托，承担国家学生体质健康标准测试抽查复核工作，为提升学生体质健康测试数据的真实性、提高学生体质健康测试工作的综合水平提供了助力。充分利用专业和人才优势，组织全校学生开展体质健康标准测试工作，对本校学生进行体质健康测试。将测试的数据进行收集、整理，及时上报教育部国家体质测试平台，充分发挥体质健康测试的反馈功能，为提升高等学校学生体质水平、加强高等学校学校体育工作贡献力量。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在问题

1. 导师队伍建设滞后

首先，学院每年招收学术型研究生 11 名，体育硕士 30 人，加上往届研究生，导师指导任务繁重；其次，由于疫情，使得全体导师与国内学术权威与高层次人才合作交流机会减少，难以把握专业领域前沿，致使导师队伍建设整体滞后。第三，专业学位导师实践经验有待进一步丰富，专业硕士培养的“双导师制”培养模式成效不够显著。

2. 学科建设及科研成果相对薄弱

缺乏标志性研究成果，SCI 和 CSSCI 收录论文很少，学术专著、编写全国统编规划教材和省部级社科成果明显不足。申报课题的能力有限，申报课题的主动性亟待加强。现有课

题的研究工作推动不积极，成效不显著。

3. 师资结构不合理，高层次人才匮乏

目前，学院 45 岁以上教师占比较大，教师队伍年龄结构不太合理。学院拥有博士研究生学历的教师人数偏少，教师学历层次有待提高。缺乏高层次学科带头人，学术梯队亟待完善。

4. 实验室建设亟待完善

随着体育硕士授权点建设的需要，目前的实验室条件虽然能满足研究生实验的需求，但是仍需增加实验室用房数量和面积，进一步完善运动心理实验室、运动生理实验室、运动生理、生化实验室和体育保健实验室仪器设施条件。

（二）改进措施

1. 加大体育硕士授权点建设力度

进一步修订和完善体育硕士培养方案，对所有培养环节进行质量跟踪，确保授权点培养质量。

2. 加强高层次人才培养

督促青年教师在职攻读博士学位。选派 1-2 名教师到国外访学，支持 8-10 名教师参加国内外学术交流，邀请 5-10 名国内外知名学者来校交流，年内承办或举办 1 次国际学术会议。

3. 加强对口支援工作

与北京体育大学全力合作，做好青海省科技厅重点推广

和研发项目《高原健身运动的生理生理适应机制、锻炼标准体系研究》的数据采集和分析工作；全力推进“青海省学生体质健康监测中心”各项工作；积极申报“高原运动与脑科学重点实验室”项目和“高原健身运动的生理生理适应机制方向大型科研仪器”项目；积极申报国家和省级社会科学基金课题。

4. 继续开展学术交流活动

依托高科院继续举办“高原运动与健康”国际学术论坛，邀请国内外知名专家、学者来我院讲学、指导、合作、交流。鼓励学院教师积极参与学术论坛，认真开展学术交流活动。

5. 加大经费保障力度

争取中央财政支持地方高校发展专项资金，其中，用于学科建设、民族传统体育基地建设、青海师大体育中心实践能力提升项目建设、体育学院高水平运动队建设以及生理生化实验室建设。