

学科与规划信息参考

2021 年第 4 期（总第 12 期）

青海师范大学发展规划处编

2021 年 6 月 23 日

目 录

教育要闻

- 习近平在青海考察时强调 坚持以人民为中心深化改革开放 深入推进青藏高原生态保护和高质量发展.....1
- 教育部、国家语委发布 2020 年中国语言文字事业和语言生活状况..... 8
- 教育部发布关于独立学院转设有关问题的说明..... 12

高教视点

- 用好评价“指挥棒”提升高教改革效能.....14
- 新专业建设须担使命做实功.....17
- 高校理论与实践教学如何深度融合.....23
- 《2021 EDUCAUSE 地平线报告：教与学版》说了些什么？ 27

学校动态

- “高原非遗与铸牢中华民族共同体意识” GAO-YUAN 非遗论坛在
西宁开幕..... 32

习近平在青海考察时强调 坚持以人民为中心 深化改革开放 深入推进青藏高原生态保护和 高质量发展

新华社西宁6月9日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日在青海考察时强调，要坚决贯彻党中央决策部署，完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持以人民为中心，坚持稳中求进工作总基调，深化改革开放，统筹疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全，攻坚克难，开拓创新，在推进青藏高原生态保护和高质量发展上不断取得新成就，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家的青海篇章。

6月7日至9日，习近平在青海省委书记王建军、省长信长星陪同下，先后来到西宁市、海北藏族自治州等地，深入企业、社区、自然保护区、农村等进行调研。

7日下午，习近平来到位于西宁市城中区的青海圣源地毯集团有限公司考察调研。在生产车间，习近平察看原材料、生产流程、产品展示，了解国家级非物质文化遗产加牙藏毯手工编织技艺的保护传承，对企业带动当地群众就业增收表示肯定。在企业检测、设计部门，习近平仔细观看产品耐磨度测试、产品设计图样，询问产品销路和企业创新发展情况。习近平强调，推动高质量发展，要善于抓最具特色的产业、最具活力的企业，以特色产业培育优质企业，以企业发展带动产业提升。青海发展特色产业

大有可为，也大有作为，要积极营造鼓励、支持、引导民营企业发展的政策环境。要加快完善企业创新服务体系，鼓励企业加大科技创新投入，促进传统工艺和现代技术有机结合，增强企业核心竞争力。要把产业培育、企业发展同群众就业、乡村振兴、民族团结更好统筹起来，相互促进、相得益彰。

随后，习近平来到西宁市城西区文汇路街道文亭巷社区，听取他们加强基层党建、完善基层治理、推进民族团结进步工作汇报，同现场办事群众交谈。习近平先后走进社区书画室、幸福食堂、康复室、舞蹈室、阅览室，观看退休人员书画练习、歌曲排练，了解社区向老年人提供餐饮、健康服务，向青少年提供公益性课后托管服务等做法。在社区广场，习近平同围拢来的群众亲切交流。他指出，要把社区作为民族团结进步创建的重要阵地，发扬各族人民手拉手、心连心的好传统，共同建设民族团结一家亲的和谐家园。社区治理得好不好，关键在基层党组织、在广大党员，要把基层党组织这个战斗堡垒建得更强，发挥社区党员、干部先锋模范作用，健全基层党组织领导的基层群众自治机制，把社区工作做到位做到家，在办好一件件老百姓操心事、烦心事中提升群众获得感、幸福感、安全感。要牢记党的初心使命，为人民生活得更加幸福再接再厉、不懈奋斗。

8日，习近平到海北藏族自治州刚察县考察调研。他首先来到青海湖仙女湾，听取青海省加强祁连山地区和青海湖生态环境保护情况介绍。随后，沿木栈道步行察看。湖面开阔，水质清澈，

飞鸟翱翔。习近平强调，青海湖生态保护和环境治理取得的成效来之不易，要倍加珍惜，不断巩固拓展。生态是我们的宝贵资源和财富。要落实好国家生态战略，总结三江源等国家公园体制试点经验，加快构建起以国家公园为主体、自然保护区为基础、各类自然公园为补充的自然保护地体系，守护好自然生态，保育好自然资源，维护好生物多样性。

沙柳河镇果洛藏贡麻村是牧民集中安置新村，2017年依托牛羊养殖业等产业实现整村脱贫。习近平来到这里，藏族牧民索南才让率一家老小热情邀请总书记到家里做客，并献上哈达。习近平走进家中，屋里屋外仔细察看，并同一家人围坐在客厅聊家常。索南才让激动地说，牧民生活好，全靠党的政策好，衷心感谢共产党，衷心感谢总书记。习近平指出，今年是中国共产党成立一百周年，我们党发展壮大起来不容易，夺取政权不容易，建设新中国不容易。老百姓衷心拥护中国共产党，就是因为中国共产党始终全心全意为人民服务、为各民族谋幸福。

离开索南才让家，村民们看到总书记来了，热情地涌到路边，欢呼着向总书记问好。习近平动情地说，看到乡亲们过上幸福生活，我感到很欣慰。我们要继续奋斗，到新中国成立一百周年时中华民族一定能够更加坚强地屹立于世界民族之林。全面建设社会主义现代化国家，一个民族也不能少。在中华民族大家庭中，大家只有像石榴籽一样紧紧抱在一起，手足相亲、守望相助，才

能实现民族复兴的伟大梦想，民族团结进步之花才能长盛不衰。习近平祝福大家“扎西德勒”。

9日上午，习近平听取了青海省委和省政府工作汇报，对青海各项工作取得的成绩给予肯定，希望青海各族干部群众开拓创新、担当实干，以优异成绩庆祝建党一百周年。

习近平指出，进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，青海的生态安全地位、国土安全地位、资源能源安全地位显得更加重要。要优化国土空间开发保护格局，坚持绿色低碳发展，结合实际、扬长避短，走出一条具有地方特色的高质量发展之路。要立足高原特有资源禀赋，积极培育新兴产业，加快建设世界级盐湖产业基地，打造国家清洁能源产业高地、国际生态旅游目的地、绿色有机农畜产品输出地。要加快科技体制机制改革，加大科技创新支持和成果转化力度，加快创新型人才培养，激发创新活力。要贯彻落实党中央关于新时代推进西部大开发形成新格局、推动共建“一带一路”高质量发展的战略部署，主动对接长江经济带发展、黄河流域生态保护和高质量发展等区域重大战略，增强经济发展内生动力。各级党委特别是主要负责同志要承担起政治责任，统筹抓好财政、税收、审计等工作，严肃财经纪律，把各方面资金管好用好，切实防范金融风险，严格执行党中央关于财经工作的方针政策和工作部署，把过紧日子的要求落到实处。

习近平强调，保护好青海生态环境，是“国之大者”。要牢固树立绿水青山就是金山银山理念，切实保护好地球第三极生态。要把三江源保护作为青海生态文明建设的重中之重，承担好维护生态安全、保护三江源、保护“中华水塔”的重大使命。要继续推进国家公园建设，理顺管理体制，创新运行机制，加强监督管理，强化政策支持，探索更多可复制可推广经验。要加强雪山冰川、江源流域、湖泊湿地、草原草甸、沙地荒漠等生态治理修复，全力推动青藏高原生物多样性保护。要积极推进黄河流域生态保护和高质量发展，综合整治水土流失，稳固提升水源涵养能力，促进水资源节约集约高效利用。

习近平指出，要坚守人民情怀，紧紧依靠人民，不断造福人民，扎实推动共同富裕。要以有效举措落实以人民为中心的发展思想，把就业、收入分配、教育、社保、医疗、住房、养老、托育、食品安全、社会治安等问题统筹解决好，妥善处理生态和民生的关系，实现生态保护和民生保障相协调。要推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，加强农畜产品标准化、绿色化生产，做大做强有机特色产业，实施乡村建设行动，改善农村人居环境，提升农牧民素质，繁荣农牧区文化。习近平请青海省委和省政府转达他对玛多地震灾区各族群众的诚挚慰问，要求切实抓好灾后恢复重建，解群众难，安群众心，暖群众情，共同创造幸福美好生活。

习近平强调，青海是稳疆固藏的战略要地，要全面贯彻新时代党的治藏方略，承担起主体责任。要全面贯彻党的民族政策，铸牢中华民族共同体意识，深化民族团结进步示范省建设。要全面贯彻党的宗教工作基本方针，坚持我国宗教的中国化方向，积极引导宗教同社会主义社会相适应。要坚持总体国家安全观，坚持底线思维，坚决维护国家安全。要毫不放松抓好常态化疫情防控，有效遏制重特大安全生产事故，推动扫黑除恶常态化，深化政法队伍教育整顿，保持社会大局和谐稳定。

习近平指出，我们党在百年奋斗中，培育形成了一系列各有特点的革命精神，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，是激励我们不懈奋斗的宝贵精神财富。在党史学习教育中做到学史崇德，就是要引导广大党员、干部传承红色基因，涵养高尚的道德品质。一要崇尚对党忠诚的大德，广大党员、干部永远不能忘记入党时所作的对党忠诚、永不叛党的誓言，做到始终忠于党、忠于党的事业，做到铁心跟党走、九死而不悔。二要崇尚造福人民的公德，广大党员、干部要站稳人民立场，始终同人民风雨同舟、生死与共，勇于担当、积极作为，切实把造福人民作为最根本的职责。三要崇尚严于律己的品德，广大党员、干部要慎微慎独，清清白白做人、干干净净做事，努力做一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人。要建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍

伍，继续加强党风廉政建设，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，确保党的肌体健康。

丁薛祥、刘鹤、陈希、何立峰和中央有关部门负责同志陪同考察。（新华社 2021 年 6 月 9 日）

教育部、国家语委发布 2020 年中国语言文字事业和语言生活状况

6月2日，教育部、国家语委在京发布2020年中国语言文字事业和语言生活状况。2020年，我国语言文字事业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，扎实推进语言文字事业高质量发展，圆满完成“十三五”各项工作任务，努力开创中国特色语言文字事业新局面。

全国语言文字会议为新时代语言文字事业发展举旗定向。2020年10月13日，在北京胜利召开新中国成立以来第四次、新时代第一次全国语言文字会议。孙春兰出席会议并讲话。会前以国办名义出台加强新时代语言文字工作的文件。会议进一步明确了语言文字工作的战略定位，对当前和今后一个时期的语言文字工作作出系统全面部署，为语言文字事业改革发展举旗定向。大会的召开体现了党和国家对语言文字工作的高度重视。国家通用语言文字推广普及成效显著。聚焦“三区三州”等贫困地区，语言文字工作战线创新形式，面向农村教师和少数民族教师、青壮年劳动力、基层干部、进城务工人员等群体开展国家通用语言文字培训，受训人次超过120万。组织编写《普通话百词百句》口袋书，向52个贫困县免费赠送20万册。制作《幼儿普通话365句》动画学习资源。教育部、国家语委联合共青团中央组织

96支高校实践团队的1200余名学生深入未摘帽贫困县开展推普志愿服务。全年完成对境内527.89万人次的普通话水平测试。调查数据显示，全国范围内普通话普及率达到80.72%，比2000年的53.06%提高了27.66个百分点，圆满完成语言文字事业“十三五”发展规划确定的目标。中华优秀语言文化传承弘扬异彩纷呈。中华经典诵读工程稳步实施，第二届中华经典诵写讲大赛受到社会广泛关注，第五季“中国诗词大会”吸引3.95亿观众收看，电视节目和融媒体产品全网累计视频播放、互动和阅读量超过7.48亿。教育部、国家语委会同中央宣传部等协同部门联合印发《“古文字与中华文明传承发展工程”总体规划》，启动实施古文字工程。中国语言资源保护工程开放试运行“中国语言资源库和采录展示平台”，教育部、国家语委表彰获得“中国语言资源保护奖”的20家先进集体和100名先进个人，这是语言文字战线首个国家级奖项。中华思想文化术语传播工程产出重大标志性成果《中华思想文化术语（合订本）》，继续面向“一带一路”28个沿线国家和地区开展30个语种的术语系列图书版权输出。语言文字在抗击新冠疫情中彰显力量。“战疫语言服务团”研制发布《抗击疫情湖北方言通》《疫情防控外语通》等系列语言服务产品，为抗击疫情的医护人员和相关群体提供多维度语言服务。60家国家语言文字推广基地开展“众志成城 同心抗疫”系列活动。语言学界关注疫情期间的语言使用，开展专题研究，体现出当代中国语言学家服务国家的学术担当。语言文字标准化

信息化引领语言生活。2项国家标准和4项国家语委语言文字规范获批发布，语言文字规范标准体系不断完善。外语中文译写规范部际联席会议专家委员会审议发布第九、十批外语中文规范译名。截至2020年底，全球中文学习平台累计用户超过210万，覆盖近170个国家和地区。全国科技名词委完成21种、7万多个科技名词的审定公布或预公布，并将新发现的彗星中文名确定为“新智慧星”。自然资源部、民政部公布我国南海25个岛礁和55个海底地理实体标准名称。国家卫生健康委规范新冠肺炎疾病命名。语言交流合作促进民心相通。教育部设立中外语言交流合作中心，推动国际中文教育事业发展开创新局面。截至2020年底，全球共有180多个国家和地区开展中文教育，70多个国家将中文纳入国民教育体系，外国正在学习中文的人数超过2000万。自2021年1月25日起，中文正式成为联合国世界旅游组织官方语言。

2020年，语言服务领域持续拓展，社会语言应用映刻时代印迹。语言服务冬奥会行动计划深入实施，北京、张家口等城市语言景观规范建设和冬奥会语言环境调查研究持续推进，开发冬奥运动术语库、研发智能语言服务系统等各项语言服务项目进展顺利。国家语委组织编制《人间正道是沧桑——百年红色印记手绘本》，助力传承红色基因。这一年，中国语言生活丰富多彩，展现蓬勃生机。“民”“脱贫攻坚”“逆行者”“天问一号”等年度字词、新词语、流行语记录时代印迹，折射家国情怀。“智

能主播”给语言生活增添时代特色。受到疫情冲击的国际中文教育打造线上教育新形态。我国南海部分岛礁和海底地理实体标准名称彰显中华文化魅力。年度媒体用词出现新特点，“方舱医院、密接者、白衣战士、测温仪、分餐制、复产率、精准施策、播客”等词语进入2020年高频词语范围，体现年度特色，记录社会生活。

近年来，世界语言生活图景纷繁复杂。保持和维护主体语言的地位与功能、开展语言文字规范化标准化信息化建设成为众多国家共识。不少国家将语言服务融入国家应急管理体系，确保在面对各类紧急状况时信息能够有效传递，发挥语言在维系社会生活、维护社会稳定中的作用。相关国家语言传播机构的年度报告，为我国推动中文国际传播提供借鉴。与新冠肺炎疫情有关的词语在各国年度词语榜中占据重要位置。

今年，语言生活皮书系列再添新成员。《粤港澳大湾区语言生活状况报告》正式推出，是国内首部立足国家战略性区域的语言生活皮书，分区域分领域介绍了粤港澳大湾区当前的语言生活状况。

本年度《中国语言文字事业发展报告》《中国语言生活状况报告》《中国语言政策研究报告》《世界语言生活状况报告》《粤港澳大湾区语言生活状况报告》已由商务印书馆正式出版。（教育部 2021年6月2日）

教育部发布关于独立学院转设有关问题的说明

教育部近日发布关于独立学院转设有关问题的说明，重申独立院校“合并转设”是指独立学院整合优质的高职学校或高等专科学校成为本科层次职业学校。学校的名称一般为XXXX职业大学或职业技术大学。

2020年5月，教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，提出了“转为民办、转为公办、终止办学”的转设路径；并针对“校中校”独立学院（没有社会合作方，仅由高校举办），提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”。

《实施方案》印发后，各地独立学院转设进度加快，相关工作正在积极推进。

说明强调，《实施方案》中提到的“合并转设”，是指独立学院整合优质的高职学校或高等专科学校成为本科层次职业学校。学校的名称一般为XXXX职业大学或职业技术大学。在类型上属于职业教育，在层次上属于本科层次教育，与普通本科高校同属一个层次，培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才，学生毕业后取得本科学历。

说明解释，在独立学院转设过程中，在校学生关注的转设后本人学籍学历问题，按照《实施方案》，完成转设的学校，本着“老人老办法，新人新办法”的原则妥善处理，维护学生合法权益。独立学院转设后，学生的学籍学历信息由各高校据实在学信

网注册，一是对于转设前以独立学院名义招收的学生，可使用该独立学院的名称注册学籍、颁发学历证书并注册学历，学生就业、升学按照原有独立学院普通本科毕业生的身份进行；二是对于转设后以新学校名义招收的学生，按照转设后的校名注册学籍、颁发学历证书。（中国教育报 2021 年 6 月 7 日 作者：欧媚）

用好评价“指挥棒” 提升高教改革效能

当前，正值“十四五”开局起步，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《方案》）的关键时期，用好教育评价这个“指挥棒”，提升高等教育改革效能，把改革成效转化为人才培养的强大动能需要以四种思维处理好四个关系。

一是以战略思维处理好目标任务和考核指标的关系。《方案》明确指出，“到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系”。这一改革目标要求高校的落实举措要顺应国内外高等教育发展趋势，体现宏观战略性和前瞻预判性；要将长期任务和短期目标结合，总规划和子方案搭配，横向比较和纵向提高兼顾。阶段任务设计切莫“一虚到底”“各说各话”，要紧盯发展目标，列出时间表、路线图，与考核指标深度对接，一体推进。把“虚”的目标任务与“实”的考核指标搭配使用，可考虑引入质性评价方法，如第三方教学质量观察团随机听课、抽查教案，实地考察教师的教学水平和能力，高校同行入校一段时间体验校风教风，对毕业生进行就业后5年、10年、20年的周期回访，评判人才培养成效。以此作为量化指标体系的重要补充，从而让教育评价不再是冷冰冰的数字。考核指标的设计应兼顾资源总量、资金增效、岗位职能差异等实际问题，达到现有资源既可负担有余，又能够激励学院踮起脚尖、努力爬高。

二是以系统思维处理好职能部门和基层学院的关系。我国高校的管理模式大多为校院二级管理，校级职能部门承担着上传下达、负责专门领域管理等重要作用，学院则相对独立，特别是在学术研究时具有一定话语权。然而，经过长期发展，一些高校权力逐步向职能部门集中，学院则更多扮演执行角色。在深化改革过程中，应坚持把学院作为办学主体设计治理路径，推进管理重心下沉，激发学院办学活力。在聘期指标设计时，可尝试将职能部门与学院捆绑关联，对于非教学科研单位的绩效换算，可以把各学院发展情况作为基准，乘以权重系数。这样的设计兼顾了必要保障部门（如保卫部门、社会保障部、实验管理处）和业务运行部门（如科技处、教务处）的职能差异，避免了一刀切。

三是以辩证思维处理好正负面清单和其他清单的关系。正面清单和负面清单在目前的治理模式中较为常见，且日趋成熟。需要指出的是，在高校管理中是否各个领域都适用负面清单管理模式，需要深入研究和探讨。如对于实验室的安全管理，负面清单是比较好的选择。此外，高校作为相对独立的职能实体，既有一些职能部门与上级单位契合对应，如组织人事部门、安全保卫部门等，又有符合高校特点的特殊管理部门，如高教政策研究部门、教师职业发展部门等。当新形势下出现的新问题与传统职能的划分存在出入，则更加凸显了部门职责划分边界模糊带来的弊端。以信访工作为例，高校信访源日益复杂，有历史遗留、人事代理、邻避效应等诸多问题源头，单一部门难以解决，需要多部门协同。因此，对于一些事务多头管理、一些事务又无人对口的现象，可

以考虑在改革中搭配一定的辅助清单模式，如加入风险分级管控清单，对于舆情、信访等问题按照风险等级分类，对应实施管控；加入免责清单，鼓励管理人员正确行使权力等，以推动治理日趋科学合理。

四是以底线思维处理好发展实际和编制预期的关系。高校发展进入了内涵质量提升的阶段，需要加强规划制定和标准设计的精准程度，把好钢用到刀刃上。如考核标准过低，完成相对容易，聘期完成后难以兑现奖励；如考核标准过高，大多数教师望尘莫及，达不到激励作用。如何有效发挥高校现有资源效益，是在制定改革规划时需要统筹考虑的。具体操作时，可以系统研究国内外同类型稍高水平的高校发展历程和现状，形成一定的发展情况预期。结合本校实际水平、动力潜能、发展活力，锚定目标区间，定准高线和底线。同时，深入研究社会整体态势、区域经济形势、行业发展走势，对本校定位和外部各高校有精准的认识，扬长避短、突出优势，找准快速提升水平的路径和措施，集中发力、尽锐出战，充分发挥考核标准的作用，推进改革取得实效，达成规划预期效果。（中国教育报 2021年6月7日 作者：北京林业大学 杨金融）

新专业建设须担使命做实功

2021年初，国家发展改革委、教育部、财政部联合印发了《关于加强经济社会发展重点领域急需学科专业建设和人才培养的指导意见》。前不久，教育部公布了最新的本科专业目录，新增了37个本科专业，共有43所高校通过了新增专业的审批，绝大部分新增专业将于今年启动首次招生。

通过动态发布国家急需的重点支持的学科专业清单并在相关政策上予以倾斜性支持，成为政府调控专业设置和人才培养的常态化机制。与以往的专业调整和建设不同，新专业建设的目标指向和建设思路都非常明确，呈现出一些全新的态势。新专业目录不是固定不变的，获批学校更多的是责任担当而不是身份标志。无论是教育行政部门还是高校，应该对此有更理智的认识和更扎实的行动。

新专业建设必须把准新使命

新专业建设不是高校的自适应性调整，而是政府引导的以服务重大需求为突出导向的战略性举措。新增的37个专业都是根据国家战略和经济社会发展需求设立的紧缺专业。其出发点是适应构建新发展格局的需求，应对世界新一轮科技革命和产业变革的挑战，破解“高精尖缺”领域人才短板，促进科学技术创新和推进经济社会发展。其着力点是面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，以重点领域重大

理论创新和产业行业应用为方向，精准加大高水平专业人才培养力度。其落脚点是不断培养创新型、复合型、应用型人才，形成知识型、技能型、创新型劳动者大军，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大人才支撑。

新专业建设不是专业名录的简单调整，而是着眼于建设高质量教育体系的系统布局。新增的 37 个专业中，工学最多，涉及 11 个专业门类，有 14 个具体专业；农学涉及 4 个专业门类，有 5 个具体专业；管理学涉及 2 个专业门类，有 4 个具体专业；法学、理学、医学和艺术学各有 3 个具体专业，除法学涉及 2 个专业门类外，其他均涉及 3 个专业门类；历史学和教育学各有 1 个专业门类。

这 37 个专业中，既有智能交互设计、智能测控工程、智能采矿工程、智能飞行器技术、智慧牧业科学与工程、智慧交通、智能影像工程等带有“智能”“智慧”字样的看似“高大上”的专业，也有诸如城市水系统过程、饲料工程、兽医公共卫生等看起来有点“土”的专业，还有诸如古文字学这样的冷门专业。既有面向科技前沿或高端产业的诸如柔性电子学、量子信息科学、生物医药数据科学等专业，也有社会事业发展所需要的社会政策、融合教育、创业管理、音乐教育等专业。新专业面对的是经济发展、科技创新、文化建设、社会治理等广泛需求，并非仅仅是一些机构为抓眼球而刻意宣传的智能、智慧等领域。

新专业建设不能重现老问题

改革开放以来，国家教育行政部门组织完成了多次学科专业目录调整，许多高校的学科专业构成也由此发生了很大变化。一系列的调整 and 变化，为应对世界知识革命、科技革命的挑战，适应世界产业革命和我国产业结构调整升级的需要，促进经济、政治、文化、社会和生态协调发展，发挥了重要作用。

但同时也必须看到，在历次的专业调整中，形式主义、功利化等现象屡见不鲜，不但极大地影响了学科专业调整的实际成效，也给社会带来很大负面影响。诸如，“形变神不变”——一些专业虽然名称变了，但内涵未实现实质性转变；“体转头不转”——专业是新的，但发展理念是旧的；“事新招不新”——用老办法建新专业，穿新鞋走老路；“唱独角戏”——专业建设始终是学校、学院甚至是系（部）、教研室在自拉自唱；“抢热点”——一些学校为吸引生源和追逐资源，不顾自身定位和办学条件，搞一窝蜂的重复建设；等等。

新专业之新，在于理念、路径和目标，检验新专业建设成效的最根本标准是对国家重大战略的贡献度。抓好新专业建设，必须汲取历史经验，有效克服和解决老问题。

新专业建设关键要有新思路

把内涵建设作为核心任务。专业建设的成效最终要体现在所培养的人才上，而人才培养是有周期性的。因此，新专业建设既要有回应国家和社会需求的敏感性，又要有抓内涵建设的持续性。要坚持以服务国民经济和社会发展重点领域的急需为导向，

以深度促进科教融合、产教融合为重要抓手，着力加大学科专业建设力度、提高系统培养精度、拓展复合交叉深度、加快人才培养速度、强化科研支撑厚度，努力实现在建设世界一流水平学科专业和培养世界一流水平人才上的新突破。

注重学科与专业的高水平联动。重学科、轻专业一直是高校存在的突出问题，以学科建设代替专业建设的现象也较为普遍。学科与专业既紧密联系，又有显著差异。学科是人才培养、科学研究、社会服务和国际交流的平台，高水平的学科是培养高素质人才的重要条件。新专业建设必须把培养满足经济社会发展急需的高素质人才作为学科和专业建设共同的根本任务，着力发挥学科的引领作用，优化学科与专业互促共生的机制，在打造一流人才方阵上走出新路子。要打破学科专业壁垒，深化重点领域急需学科专业与相关学科专业的交叉融合，不断丰富跨领域跨学科专业的知识图谱和知识体系，大力推进课程建设和教材知识体系的更新；积极探索推进本硕博贯通培养模式，加强本科阶段的兴趣培养，突出研究生阶段的交叉培养，加大对不同学科理论与方法、科学前沿与企业实践进行整合再创新力度。

在产学研深度融合上有新突破。新专业大多具有显著的前沿性、交叉性与复合性等特征，这就决定了通过现有资源和模式的简单调整是无法满足新专业建设需求的。必须打破体制机制壁垒，促进高等院校、科研院所、行业企业资源共享、优势互补，协同培养高层次创新人才；加大高等教育与产业发展的融合力

度，吸纳行业企业深度参与高校人才培养，推进高校人才培养标准与行业标准相融合、教学实践与生产实际相融合、教师队伍与行业企业人才队伍相融合。

着力发挥相关政策的综合效力。从一定意义上讲，新专业建设是国家“双一流”建设导向的再聚焦和建设策略的再提升，更加强调满足国家重大战略急需，更加突出紧缺人才培养的地位，更加注重学科、人才培养与科学研究的统筹，更加注意发挥政产学研用各方的作用。推进新专业建设，应重视打通政策之间的联系，最大限度提高政策的综合效能。在一流学科建设上，要重视推进学科专业相近的高校深度合作和共享发展，努力实现集群内学科间、学校间的课程互选、学分互认、教师互聘。在一流本科教育建设上，要结合新文科、新工科、新医科和新农科建设，深化专业综合改革，注重围绕国家急需领域加大一流专业建设和基础拔尖人才培养力度。在扩大教育对外开放上，要注重推进校际合作交流向学科、专业延伸，积极拓展联合培养高水平人才的渠道。

协调发挥中央和地方两个方面的作用。中央与地方在经济和民生领域的交叉布局以及在行动上的不完全同步，是以往导致专业低水平重复布局的重要因素。新专业建设应统筹国家战略与地方经济发展需求，既要围绕国家重大区域发展战略，分区域重点支持相关高校创新学科专业建设模式，有针对性地布局设置一批新学科专业，调整一批传统学科专业；又要结合东中西部协调发

展的需求，倾斜支持中西部和东北地区重点高校及学科专业；还要关注地方的利益诉求，支持高校建设一批服务区域产业发展的特色学科专业，建设一批适应区域产业发展急需的现代产业学院。

营造良好的生态环境。一是要贯彻落实破“五唯”要求，持续深化教育评价改革，积极探索建立以人才培养、知识创新、应用成效为核心，有利于学科专业深度交叉融合发展的评价机制。二是要建立和完善新专业动态调整机制，营造公平竞争、注重成效、优胜劣汰、能进能退的发展环境。三是要继续理顺政府与高校的关系，积极引导高校通过存量适当调整、增量重点倾斜、创新培养模式和建设专业学院等方式，着力培养经济社会发展所需人才。四是要优化大学与城市、企业、社会之间的关系，打造“城校共生”“校企协同”“产教城融合”发展模式，积极推广“两院一园”（学院+研究院+产业园区）模式。五是要加强教育培训市场和咨询服务行业的监管和治理，正确引导社会舆论和选择，营造良好的社会环境。（中国教育报 2021 年 6 月 21 日 作者：辽宁大学高等教育研究所所长、研究员 刘国瑞）

高校理论与实践教学如何深度融合

日前，新时代高校理论与实践教学深度融合专题研讨会在中国矿业大学举行。研讨会上，由中国高等教育学会联合厦门大学、东南大学、中国矿业大学等 10 所高校共同完成的《新时代高校理论与实践教学深度融合若干问题观察报告》（以下简称《观察报告》）正式发布。

《观察报告》在高校调查数据统计分析的基础上，集成了新时代高等教育发展理念，整合了数十位高校教师的实践与理论研究成果，通过系统总结我国高校理论与实践教学深度融合存在的问题与不足，寻求解决理论与实践教学深度融合发展的有效途径，以期为我国高等教育教学改革提供示范借鉴。

克服理论实践融合不到位的短板

2019 年，为贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，教育部启动实施了“六卓越一拔尖”计划 2.0，大力推进新工科、新文科、新医科和新农科建设，完善协同育人机制，加强理论与实践教学融合的一体化平台建设。理论教学与实践教学深度融合是教育教学的基本规律，是新时代教育改革发展的要求，也是世界格局变化的要求。

《观察报告》提出，当前，我国教育教学已进入内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期，高校理论教学和实践教学深度融合也处于历史最佳时期，但是还存在着学生在实践过程中的主

体地位不够凸显，校企合作培养人才机制不完善，课程体系、教材建设、教学设计、教学安排、教学评价不到位等短板。

新时期，我国各高校需要深化教育综合改革，以创新发展为主旨，对理论与实践教学进行系统改革，努力将理论与实践教学深度融合，构建一套比较科学、与国家战略吻合的人才培养体系。

加强理论实践教学融合体系设计

迈向高等教育强国，必须加强理论与实践教学融合体系设计。课题组面向 100 多所各类型、不同层次的高校进行的问卷调查，揭示了我国高等教育在教学模式、全域课堂、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、创新创业教育、实验教学等方面面临的主要障碍以及在教学模式、人才培养模式、条件支撑、质量保障等方面的现状。

报告指出，要从学科体系、专业体系、教学体系、课程体系、管理体系视角构筑我国高校理论与实践教学融合的集成体系，分别设计创新创业体系、新工科培养体系、新农科培养体系、新文科培养体系、新医科培养体系。

“推进理论教学与实践教学深度融合，就是要防止理论教学与实践教学相脱节，出现‘两张皮’现象，解决理论脱离实际问题，真正做到理论联系实际，理论教学时运用实践案例，实践教学时有理论支撑，把实践经验总结上升为理论，在理论指导下深化实践，构建课堂教学—学术活动—科学实验—生产实习—工程实训—社会实践‘六元结构’的理论教学与实践教学相融合的课

程体系、教材体系、教学体系和评价体系。”中国高等教育学会副会长张大良说。

从实际出发完善实践教学体系

研讨会上，中国矿业大学副校长曹德欣提出，本科教育教学体系应积极践行通识教育与专业教育融合、专业交叉融合、科教融合，坚持将思想政治教育、创新创业教育、实践教育与国际化教育贯穿人才培养全过程。

在厦门大学教务处处长计国君看来，本科教育改革需要以更大的政治勇气和智慧啃硬骨头、涉险滩，要在治“水”、炼“金”、厚“质”、深“融”四方面下功夫，加强本科人才培养质量设计与建设。

东南大学教务处副处长沈孝兵则认为，学校应始终坚持卓越化、国际化与研究型的新理念，探索人才培养新模式，大力推进教学模式改革。合肥学院质量评估处处长余国江阐释了协同推进、内涵发展、资源保障、质量评价等八位一体的系统构建应用型大学建设理论与实践体系。

陕西科技大学教务处处长杨海波提出，通过“重基础、促融合、助发展”建设高素质专业化教师队伍，助力教育教学质量水平提升。

近年来，我国高校一直在探索课堂教学变革，“以学生为中心”的理念深入人心，研究型教学模式广泛运用，混合式、翻转课堂等教学新模式不断涌现，理论教学与实践教学相融合的人才

培养模式改革持续深化，高校正在构建完善适合本校实际、独具特色的实践教学体系。（中国教育报 2021 年 6 月 7 日 作者：安佳乐、王瑶）

《2021 EDUCAUSE 地平线报告：教与学版》 说了些什么？

美国高等教育信息化协会 EDUCAUSE 发布的年度《地平线报告》（Horizon Report）是全球教育科技发展的一个风向标，迄今已连续发布 19 年。4 月 26 日，EDUCAUSE 正式发布了《2021 EDUCAUSE 地平线报告：教与学版》，这是继不久前的《2021 EDUCAUSE 地平线报告：信息安全版》之后该组织今年发布的第二份地平线报告，它基于来自高等教育领域的数十名专家视角和专业知 识，总结了影响未来教与学的主要趋势和新兴技术与实践。

今年的这份《地平线报告：教与学版》尤其令人期待和关注，因为正如其在概述中所指出的，新冠疫情的大流行从根本上改变了高等教育的格局。虽然这些转型是否已经生根并将持续到未来还有待观察，但不难想象，高等教育在某些重要方面（或好或坏）可能再也无法恢复疫情之前的模样了。

事实上，疫情大流行的潜在持久影响已经体现在今年地平线报告小组成员围绕确定影响教学和学习未来的趋势、技术和做法的讨论和提名中。这份正式发布的报告总结了他们讨论和提名的结果，为人们理解和把握疫情之后高等教育的发展提供了线索。

一、趋势

作为第一项活动，地平线小组成员考察和评估了将影响高等教育教学未来的宏观趋势，并为这些提名的趋势提供可观察的证据。为确保对高等教育机构的大趋势有更广泛的看法，小组成员从社会、技术、经济、环境和政治五个方面分析了未来趋势，毕竟高等教育并非孤立存在，总是随时随地被周围世界更大的宏观趋势所塑造和塑造。

经过几轮投票，小组成员选出了五个方面中各自最重要的趋势：

社会： 1. 远程工作/学习； 2. 数字鸿沟的扩大；

技术： 1. 混合学习模式的广泛采用； 2. 学习技术的更多使用；

经济： 1. 不断减少的高等教育资金； 2. 经济模式中的不确定性；

环境： 1. 气候变化； 2. 减少工作旅行； 3. 可持续发展

政治： 网络全球化的增长。

二、关键技术与实践

报告的这一部分详细介绍了将对高等教育教学产生重大影响的六项关键技术和实践。

- 人工智能（AI）
- 混合和混合课程模型
- 学习分析
- 微证书
- 开放教育资源（OER）

• 高质量在线学习

在今年确定的如上 6 项技术和实践中,有 3 项(学习分析、OER 和 AI)曾出现在前几年的报告中,这表明即使在疫情导致的如此巨大的变化和破坏中,后疫情时代的高等教育也仍然与之前保持一定的连续性。微证书首次出现在今年的地平线报告中,也许是因为它们作为一种灵活而及时的教育形式适合疫情时代的教育需要。混合和混合课程模式以及高质量在线学习的主题虽然在今年的地平线报告中也是新的,但这两个主题都与 2020 年地平线报告中教学设计部分提出的重点一致,这说明深思熟虑的设计和灵活的课程模式对未来高等教育依然重要。

三、可能的情景(10 年内)

基于所提出的趋势、技术和实践部分,报告设想出未来 10 年一些可能的教学和学习场景,以便于从今天开始准备。

增长:人们对在线和混合课程的接受和热情已成为常态并货币化,可选的微证书和终身学习项目为机构提供了更大的收入来源。随着教师承诺为学生设计更丰富、更好的学习体验,对教师发展项目的需求也在增加。

约束:新冠疫情大流行后,高等教育能招收的学生更少,用于运营的资源也更少。对一些机构来说,“用更少的钱做更多的事”意味着为更少的学生做更多的事,使传统的教育和资金模式具体化。对其他机构来说,这意味着加强对可持续性、多样性、

公平性和包容性的承诺，并采用替代和创新的模式，更有效地教育更多的学生。

崩溃：各州对公立高等教育机构的资助已经枯竭，而依赖于学费运营预算的高效已经无法承受不断下降的入学人数带来的影响。学术研究较少以合作和社区为基础，更多地依赖于企业资金以及政治和经济议程。受追求效率的价值观和缺乏关键基础设施与教师发展资源等因素的影响，远程教学将很容易滑向平庸。

转型：高等教育拥抱“任何人、任何地方”的教育模式，通过学习技术和设计、减免债务和免学费项目，为更多的人获得学位和证书打开了更大的大门。随着学校实施更人性化和更紧密联系的学习形式，学生的心理健康得到改善，高等教育的入学率将在世界各地飙升至历史最高水平。

四、启示：我们现在要做什么？

鉴于本报告中呈现的趋势和未来情景，高等教育机构今天可以开始做些什么来为这些可能的未来做好准备？在报告的这一部分，自澳大利亚、南非、土耳其和美国（社区大学和公立机构的 5 位代表分别提出了自己的观点。对照他们的观点可以发现，即使在如此不同的地理和文化背景下，国际高等教育之间也存在着惊人的相似程度，诸如协作和灵活性、解决疫情流行所暴露出的不平等、开放学习生态和新的教学法融合以及资金困难等问题。这些跨越国界和跨越机构类型的问题，提醒人们在分歧如此

之大的时代，如何发现共同点并协作解决问题。（北大“未来教育管理研究”微信公众号 2021 年 5 月 30 日 作者：王涛）

“高原非遗与铸牢中华民族共同体意识” GAO-YUAN 非遗论坛在西宁开幕

中新网西宁6月20日电 (孙睿)6月20日,由青海省人民政府-北京师范大学高原科学与可持续发展研究院(以下简称“高科院”)、中国社会科学院民族文学研究所和全国《格萨(斯)尔》工作领导小组办公室共同主办的“GAO-YUAN 非遗论坛”在青海西宁开幕。

据悉,此次论坛以“高原非遗与铸牢中华民族共同体意识”为主题,来自全国各地80余位专家学者、地方政府代表、非遗传承人、企业家、艺术家等代表将围绕着高原非遗与铸牢中华民族共同体意识,非物质文化遗产理论、实践与学科建设,黄河文化与高原非遗,格萨尔文化与文化生态保护区建设,高原非遗与民俗生活事象等主题展开研讨。

青海师范大学副校长冶成福介绍,此次“GAO-YUAN 非遗论坛:高原非遗与铸牢中华民族共同体意识”学术研讨会旨在形成研究和行动共识,促进新时代青藏高原非物质文化遗产事业发展,更好地服务于青藏高原地区经济社会发展。

中国社会科学院民族文学研究所党委书记、中国社会科学院“一带一路”研究中心副主任李进峰说,作为本次论坛的主办方之一,中国社会科学院民族文学研究所长期致力于非物质文化遗产保护,多年来,参与了非物质文化遗产保护工作中确认、立档、

研究、保存、保护、宣传、弘扬、传承和振兴等全部环节的工作，为中国的非遗保护事业做出了卓越的贡献。史诗是非物质文化遗产的一种重要的表现形式，也是联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录中占比较高的部分。同时，史诗具有国际性，史诗往往是一个民族文化的丰碑，文学的高峰，是民族自豪感的源泉和认同感的重要资源，是我们开展铸牢中华民族共同体意识工作中的一项重要内容。

“本次论坛除了设置非遗保护相关议题外，还特别增加了贵南藏绣《格萨尔》长卷展示和《格萨尔》动画电影的观影环节，这让我们感觉到，在当下推动非遗保护的同时，也更加主动地面向世界、面向未来，面向青年一代。现在政府、学术界和媒体行业的相关人员一起共同致力于推动非遗保护传承与发展。”李进峰说。

论坛期间，还举行了动画电影《格萨尔王之磨练》的观摩会，主创人员与论坛嘉宾、观众代表就三大史诗以动画形式实现创造性转化与创新性发展的路径等话题进行了讨论。

冶成福表示，“我们期待通过本次论坛，进一步增强青海师大与省内外知名院校、研究机构的交流与合作，促进高原非遗领域的科研成果产出、运用和转化。”（中国新闻网 2021年6月20日）