

学科与规划信息参考

2021 年第 1 期（总第 9 期）

青海师范大学发展规划处编

2021 年 3 月 25 日

目 录

教育要闻

- 两会代表委员的教育之声.....- 1 -
- 权威解读“十四五”规划纲要草案.....- 6 -
- “十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出：建设高质量教育体系.....- 10 -
- 加快构建中国特色“双一流”建设评价体系.....- 14 -
- 2021 年高校课程思政建设系列专题研讨会召开.....- 20 -

高校动态

- 西部高校如何走好高质量跨越发展路.....- 22 -
- 构建中西部教育“结伴成长”机制.....- 31 -

专家观点

- 把党史学习教育作为重要政治任务扎实推进.....- 35 -
- 新发展格局中高等教育何为.....- 38 -

两会代表委员的教育之声

西部高等教育新机遇

建议加快打造“一省一标杆”地方师范大学

“在全国教育经费总体有限的情况下，建议在每个省市自治区遴选 1-2 所基础较好的地方师范院校，重点打造一批标杆地方师范院校。”“标杆师范院校要传承和弘扬百年优秀师范教育传统，全面深化教育教学改革创新，引领、辐射和带动其它师范院校整体提升办学质量和办学水平。”

——全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥

规范高端人才流动，加大对中西部地方大学支持力度

建议继续加大对中西部区域高水平大学建设的政策扶持力度。拓宽办学经费渠道，提升办学经费使用效率。加强师资队伍建设，优化学科队伍结构。加强东、中、西部高校交流合作，形成对口支援长效机制。

——全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥

构建新型师范院校评估体系

“师范院校在培养目标、办学特点、学科性质及组织架构等方面都具有十分鲜明的特殊性，需要相适应和相匹配的评价办法与评估内容，因而构建科学、规范、适切的师范院校评估体系尤为重要。”为此，朱晓进建议，一是深化分类评估，构建“师范院校评估体系”。二是增加符合“教学学术”这一教师教育核心

特色的各项评估指标内容。三是在师范院校参与的各类评估中要凸显和侧重教师培养的人才质量。同时还要加大政府对师范院校的扶持力度，提升师范院校教师教育的社会地位与影响力，引导学校坚定师范教育使命，做优做强教师教育，切实推动师范院校教师教育高质量发展。

——全国政协委员、南京师范大学副校长朱晓进

完善体制促进中西部地区高教发展

“考虑到中西部高等教育的发展水平和现实困难，可出台实施专项重大扶持计划，整合国家相关部门政策资源，在高层次人才引进、国家级科研平台建设、国家重点研发计划审批、国家重点学科建设、博士生招生指标等方面单列指标，支持中西部办学时间长、社会影响大、历史贡献大、综合实力强的高校快速发展，充分发挥其在区域高等教育发展中的引领带动作用。”

——全国政协委员、河南大学校长宋纯鹏

学科专业建设

分类建设一流大学和一流学科，加快优化学科专业结构

国务院总理李克强向大会作政府工作报告，在谈到2021年重点工作时指出，切实增进民生福祉，不断提高社会建设水平。注重解民忧、纾民困，及时回应群众关切，持续改善人民生活。分类建设一流大学和一流学科，加快优化学科专业结构。

人才培养

尽快启动设置翻译博士专业学位

教育部学位办应尽快启动设置翻译博士专业学位(DTI), 鼓励培养各语种硕博连读的高水平复合型翻译人才。相关高校也要进一步了解国家实际人才需求, 为设置翻译博士专业学位做好师资储备和教学准备。

在高水平复合型翻译人才培养过程中, 加大中译外课程比重, 加强中译外能力培养, 增加中国当代国情和中央政治文献外译训练, 建设讲好中国故事优秀翻译案例库, 加强讲好中国故事训练; 摒弃照本宣科的教学方式, 增加翻译实战训练, 依托各类翻译项目设立翻译工作坊, 探索和更新掌握新时代话语体系的翻译人才培养路径; 在翻译专业硕士和汉语国际教育两个专业学位点招收国际学生, 在培养好中国翻译人才的同时, 加强对国际翻译人才的培养。

——全国人大代表、大连外国语大学校长刘宏

教学科研

强化国家战略科技力量, 推进国家实验室建设

国务院总理李克强向大会作政府工作报告, 在谈到 2021 年重点工作时他表示, 要强化国家战略科技力量, 推进国家实验室建设, 完善科技项目和创新基地布局。实施好关键核心技术攻关工程, 深入谋划推进“科技创新 2030——重大项目”, 改革科技重大专项实施方式, 推广“揭榜挂帅”等机制。

搭建高校教学资源共享平台

建议由教育部牵头，整合高校现有 20 多个线上平台的 3 万余门课程，搭建统一便捷的在线教学资源共享大平台，方便广大师生查询、学习、共享丰富课程资源，让优质课程惠及更多师生，尤其是贫困家庭学生；在晋升、考评方面，对线上优秀教师予以适当激励，激发其动力，促进优质师资的共享；加强线上课程学习成果认定，建立学生线上课程学习成果认定机制，鼓励开放式学习。

——全国人大代表、山西农业大学植物保护学院副院长马瑞燕

创新线上线下融合模式，促进高校优质课程大规模共享

建议教育部门积极引导、鼓励和支持高校通过创新教学模式实现优质课程大规模共享，为提升我国高校的整体教学质量作出积极贡献。

建议充分发挥一流本科课程“双万计划”的示范引领作用。入选的一流课程原则上都应尽量创造条件成为可以学分互认的开放共享课程。后续申报的课程原则上应该具备开放共享条件。

建议对于其中认定的线下课程和线下线上混合课程，建议原则上能够采用线上线下融合的教学模式，从而允许校外学生以线上方式和教室里的学生同步上课，并且在通过考核后获得相应学分。此外，也鼓励和支持其他高校的教师在线上对课程进行观摩学习并在课后组织研讨。这样能充分发挥一流课程的示范和辐射作用，也可以在更大范围内对课程质量起到实时监督作用。

建议在高水平大学和西部高校的结对帮扶中选择合适的专业和课程，采用线上线下融合教学模式实现两校学生同步上课，两校教师之间通过线上线下方式进行教学研讨，从而既让西部高校学生能上优质课，也以更为精准的方式帮助提升西部高校教师的教学水平。

建议统筹做好教学设施和信息化系统建设，为实现实质等效的线上线下融合教学提供更好支撑。建议改进教育教学评价和激励机制，引导更多高校和教师创新模式，开设更多优质共享课程。

——全国政协委员、上海大学副校长汪小帆

人才队伍

应重视解决基础研究人才队伍存在的结构性问题

建议相关部委加快研究调整基础研究相关的研究生结构，逐步将理工医类的学术型硕士直接转为博士生，理工医类硕士培养以专业硕士为主。加快解决我国基础研究骨干单位博士生优质生源逐年减少的问题，调整、完善博士生奖资助体系，逐步取消研究生国家奖学金，适当普遍提高博士生待遇。为适应当前经济社会发展需求，建立、完善博士生婚育休假制度，解决人才发展相关的后顾之忧。发挥青年科技人才托举工程等优势，改革基础研究相关的人事制度，加快解决制约我国博士后队伍发展的瓶颈问题。博士后在重大、原创性研究成果产出方面所具备的优势一定要得到高度重视。

——全国政协委员、天津大学化工学院教授刘昌俊

（发展规划处根据中国教育新闻网相关资讯整理汇总 2021 年 3 月 24 日）

权威解读“十四五”规划纲要草案

目前，“十四五”规划纲要草案正在提请十三届全国人大四次会议审查。这个春天，一张新征程的蓝图正在徐徐展开，一个事关更加美好生活的约定正渐行渐近。在3月8日国新办举行的新闻发布会上，国家发展改革委有关负责人就纲要草案进行了详细解读。

首次设立安全发展专篇

记者了解到，纲要草案共19篇、65章、192节，约7.4万字。国家发展改革委副主任胡祖才说，纲要草案重点体现了“四个突出”：

第一，突出体现“三个新”的核心要义，体现了对“三个新”要求的整体把握、系统贯彻和一体落实。

第二，突出做好“两个一百年”奋斗目标的有机衔接，设置经济发展、创新驱动、民生福祉、绿色生态、安全保障5大类20个主要指标。

第三，突出统筹办好发展和安全两件大事的要求，首次设立安全发展专篇，对加强国家安全体系和能力建设，保障粮食、能源资源和金融安全等作出具体安排。

第四，突出强化重大战略任务落实的项目支撑，围绕国家所需和人民所盼，共设置20个专栏，提出102项重大工程项目。

多项指标系“首次”或“历次最高”

记者了解到，纲要草案里有多项重要指标系“首次”或“历次最高”，这又意味着什么呢？

——不设 GDP 具体量化目标。胡祖才介绍，纲要草案将 GDP 作为主要指标予以保留，同时将指标值设定为年均增长“保持在合理区间、各年度视情提出”，这种表述方式在五年规划史上还是首次，实际上是以定性表述为主，隐含定量表述。

对此，他分析，这并不意味着不要 GDP 增速。纲要草案当中其他主要指标，比如失业率、能耗强度、碳排放强度等，和 GDP 是相关联的，这些指标给出了具体数字，隐含了我们要努力使经济增速与潜在经济增长率保持一致。

“我们通过多方面衔接测算，GDP 增速保持在一定速度是有把握的。”胡祖才说，但考虑到这五年内外部环境仍有较大不确定性，不设定一个具体的量化增速目标，有利于更积极、主动、从容地应对各类风险挑战，增强发展的灵活性，为应对不确定性留有空间，也有利于引导各方面把工作重点放在提高发展质量和效益上。

——基础研究经费投入占研发经费投入比重，系首次设置指标。对此，胡祖才介绍，这一比重 2020 年是 6.16%，和发达国家相比有较大差距。纲要草案提出，“十四五”期间，这一比重到 2025 年要达到 8% 以上。这是一个非常鲜明的导向，即更加重视基础研究。

——民生福祉类指标占比为历次五年规划中最高。五年规划既是“国事”，也是“家事”。胡祖才介绍，纲要草案在主要指标设置上，民生福祉类指标数量最多。20个主要指标中有7个是民生福祉类的、占比超过三分之一，是历次五年规划中最高的，覆盖了就业、收入、教育、医疗、养老、托育等各民生领域。

推动稳定就业居住的农业转移人口有序落户

农业转移人口在城市落户，是很多人关心的话题。据了解，我国目前仍有2亿多农业转移人口没有在城市落户，部分已经落户的还存在市民化质量不高的问题，推进农业转移人口市民化仍是新型城镇化的首要任务。

胡祖才表示，“十四五”时期继续降低落户门槛，实现“愿落尽落”。放开放宽除个别超大城市外的城市落户限制，试行以经常居住地登记户口制度，推动稳定就业居住的农业转移人口有序落户。

此外，胡祖才还介绍，预计“十四五”我国将进入中度老龄化阶段，纲要草案回应社会关切，将积极应对人口老龄化上升为国家战略。大力发展普惠型养老服务，构建居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系，完善社区居家养老服务网络，推进公共设施适老化改造，多措并举扩大养老机构床位供给，提升服务能力和水平，护理型床位占比提高到55%。

从四方面理解“共同富裕”

纲要草案提出“全体人民共同富裕迈出坚实步伐”的目标和“更加积极有为地促进共同富裕”的要求。那么，该如何理解“共同富裕”？对此，胡祖才表示，至少要从四方面来进行整体把握：

第一，共同富裕是“全民共富”，不是一部分人和一部分地区的富裕，是全体人民的共同富裕，是全体人民共享发展成果，过上幸福美好的生活。

第二，共同富裕是“全面富裕”，既包括物质上的富裕，也包括精神上的富裕，还包括环境的宜居宜业，社会的和谐和睦，公共服务的普及普惠。总之，是实现人的全面发展和社会文明进步。

第三，共同富裕是“共建共富”，实现共同富裕需要全体人民辛勤劳动和相互帮助，人人参与，人人尽力，人人享有，共建美好家园，共享美好生活。

第四，共同富裕是“逐步共富”，促进全体人民共同富裕是一项长期艰巨的任务，是一个逐步推进的过程，既要遵循规律、积极有为，又不能脱离实际，要脚踏实地、久久为功，在实现现代化过程中不断地、逐步地解决这个问题。

教育是事关国家发展和民族未来的千秋基业。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求，我们要全面准确领会全会精神，认真贯彻落实到位。（新华社 2021 年 3 月 9 日 作者：刘夏村 戴小河）

“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出

建设高质量教育体系

据新华社北京 3 月 12 日电 新华社授权于 12 日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》。十三届全国人大四次会议 3 月 11 日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为 19 篇：“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”“坚持创新驱动发展 全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系 巩固壮大实体经济根基”“形成强大国内市场 构建新发展格局”“加快数字化发展 建设数字中国”“全面深化改革 构建高水平社会主义市场经济体制”“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”“完善新型城镇化战略 提升城镇化发展质量”“优化区域经济布局 促进区域协调发展”“发展社会主义先进文化 提升国家文化软实力”“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”“提升国民素质 促进人的全面发展”“增进民生福祉 提升共建共治共享水平”“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”“加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一”“加强社会主义民主法治建设 健全党和国家监督制度”“坚持‘一国两制’推进祖国统一”“加强规划实施保障”。

在第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”中，规划纲要提出，把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推进基本公共教育均等化。巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率提高到92%以上。规范校外培训。完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到90%以上。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。

增强职业技术教育适应性。突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓

励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

提高高等教育质量。推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

建设高素质专业化教师队伍。建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和发展政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

深化教育改革。深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。（中国教育部 2021年3月13日）

加快构建中国特色“双一流”建设评价体系

教育部学位管理与研究生教育司负责人就“双一流”建设成效评价工作

答记者问

近日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（以下简称《评价办法》）。教育部学位管理与研究生教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请简要介绍《评价办法》出台的背景。

答：成效评价事关建设导向。习近平总书记指出，办好中国的世界一流大学，必须有中国特色；要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学；要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。这为“双一流”建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》要求，要构建完善中国特色的世界一流大学和一流学科评价体系。2017年教育部、财政部、国家发展改革委印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》明确，建设期末，要对建设成效进行评价。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，把制定“双一流”建设成效评价办法作为教育评价改革的重要任务。

为贯彻落实习近平总书记系列重要论述精神，落实相关文件要求，2018年6月，教育部成立专门工作组，会同财政部、国家发展改革委，组织专家学者和高校“双一流”建设负责同志等，统筹推进研制工作。通过深入学习贯彻中央关于教育评价改革精神、对建设高校开展全覆盖式调研、征询“双一流”建设专家委员会意见，以及征求建设高校、相关部委、部内司局意见建议等方式，经反复研究论证、修改完善，最终形成《评价办法》。

2. 成效评价的基本定位和特征是什么？

答：成效评价是对建设高校及其学科实现大学功能、内涵发展及特色发展的多元多维评价，其设计与大学排名、学科评估及绩效评价等有显著不同。其基本定位和特征是：

第一，注重体系性。在评价内容上，涵盖“双一流”建设五大建设任务和五大改革任务，考察期末建设达成度、发展度和第三方评价表现度，呈现高校和学科的总体建设成效。在评价手段上，设立常态化建设监测体系，探索形成监测、改进与评价“三位一体”评价模式，引导不同类型高校围绕特色提升质量和竞争力，在不同领域和方向建成一流。

第二，注重诊断性。成效评价坚持中国特色与世界一流，聚焦内涵建设，突出服务贡献，强化诊断功能和以评促建，综合呈现高校自我评价、专家评价和第三方评价结果，不计算总分，不发布排名，不是简单的水平评估。

第三，注重集成性。成效评价依托专家，根据监测数据、部内司局数据、第三方数据，开展定量数据处理、定性评估、第三方评价结果比对等工作，把建设情况综合呈现出来，督促高校落实建设主体责任，治本纠偏，持续提高建设水平。

第四，注重发展性。教育评价是一项世界级、历史性和实践性课题，是“最难啃的硬骨头”，需要不断深化认识、总结经验、调整完善。

3. 成效评价在“破五唯”方面有哪些举措？

答：成效评价将“破五唯”要求贯穿全方位、全过程和各方面，注重体现“双一流”建设本质要求，充分体现“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的改革导向。

一是开展多元多维多主体评价。坚持评价视角多元、评价内容多维，统筹自我评价、专家评价、第三方评价，按不同评价方面、不同学校和学科类型，以区间和梯度分布等形式，呈现建设高校和学科的综合评价结果。

二是突出质量、服务和贡献。坚决摒弃数论文、数帽子的做法，避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标。在人才培养评价中，突出学生代表作、用人单位满意度调查等结果。在师资队伍评价中，重点考察教师的学术水平和教学投入、社会服务贡献等。

三是优化评价手段和方法。实行水平评价与效益考核相结合、日常动态监测与周期评价相结合、定量评价与定性评议相结

合，以动态监测积累的过程信息与数据为主要支撑，既充分运用大数据技术挖掘指标数据，也组织专家进行定性评议，既考察现有实力，也衡量在已有发展基础上的成长性及发展潜力，建设周期内尽量减少评价对学校的干扰，综合考察高校和学科的建设成效。

四是积极探索新的评价方式。探索建设成效国际比较，结合大数据分析和同行评议等，对建设高校和学科在全球同类院校相关可比领域的表现、影响力、发展潜力等进行综合考察。适时开展分类评价，研究建立建设高校分类体系，完善分类评价办法，引导和鼓励高校与学科在发展中突出优势，注重特色建设。

4. 成效评价考察内容的框架是什么？

答：成效评价由大学整体建设评价和学科建设评价两部分组成，均按“前置维度+核心维度+评价视角”方式布局考核内容。

前置维度考察建设高校“加强党的全面领导与治理体系改革成效”，贯穿成效评价各个方面，反映学校全面加强党的建设和领导、党建引领和保障“双一流”建设、完善现代大学制度和治理体系等方面的表现。

核心性维度是“双一流”建设总体方案五大建设任务和五大改革任务的集中综合反映。大学整体建设评价，设人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设、文化传承创新和国际交流合作六个方面。学科建设评价，设人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设四个方面。

评价视角分为整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力三个方面，分别考察达成水平、建设周期内水平变化、发展潜力，重视对成长性、特色性发展的评价，引导高校和学科关注长远发展。

5. 成效评价的程序设置是怎样的？

答：成效评价按以下程序进行。一是建设高校根据各自建设方案对建设情况进行中期和期末自评；二是教育部根据《评价办法》制定成效评价工作方案，委托相关机构分别开展定量数据处理、定性评议、第三方评价结果比对等工作，有关机构分别提出初步评价结果；三是“双一流”建设专家委员会根据建设高校的建设方案、中期和期末自评报告、相关机构初步评价结果，形成综合评价意见；四是“双一流”建设主管部门根据专家委员会的评价意见，综合研究，确定评价结果，上报国务院。

6. 成效评价的结果如何运用？

答：综合评价结果作为建设范围动态调整的主要依据。教育部、财政部、国家发展改革委根据综合评价结果，对实施有力、进展良好、成效明显的建设高校及建设学科，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科，减少支持力度，切实引导高校科学定位、凝练特色、内涵发展。

需要说明的是，无论是高校自评、专家评价和第三方评价的结果，还是综合评价的结果，都不是高校或学科建成一流与否的评判。对“双一流”建设的长期性、复杂性和艰巨性要有充分认

识。“双一流”建设高校要坚持正确办学方向，坚持服务国家需求，坚持久久为功，把精力聚焦到人才培养上、放在建设项目上，踏踏实实开展建设，用服务贡献的实绩体现特色、增强实力、展现水平，为建设高等教育强国发挥应有的引领示范作用。（教育部 2021 年 3 月 23 日）

2021 年高校课程思政建设系列 专题研讨会召开

“为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务、贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《教育部高等教育司 2021 年工作要点》等文件精神，深入推进高校课程思政建设，“2021 年高校课程思政建设系列专题研讨会”日前在清华大学举行。

开幕式上，清华大学副校长彭刚表示，课程思政与清华大学“三位一体”的育人理念是高度契合的。教师在课堂上呈现的学术风貌，是课程思政中最重要的内涵。他希望研讨会能推动高校思政建设，有助于培养学生更强大的创新能力，坚定服务国家的志向。

“课程思政一直在路上”。清华大学长聘教授、高等学校大学物理课程教学指导委员会主任王青教授在报告《我的课程思政观——高质量建设》中提出，课程思政建设应由如盐在沙的“混合”和如盐在水的“融合”，向化学反应生出新产物的“化合”提升。他呼吁，应集合教指委、高校专家和数字公司、出版机构的合力，成立新时代高校课程思政建设研究院，开展共同的课程思政研究。

“课程思政是焦点，不是终点；是矢量，不是标量。”南京大学教授、高等学校天文学类专业教学指导委员会主任李向东教

授的《宇宙简史》不仅得到了南京大学学生们的喜爱，在慕课和网络上也广受好评。他认为，天文课程的建设目标是树立正确的宇宙观，课程内容的中心应由科学知识转向科学文化，结合《天文探秘》等课程，以问题为主线融入思政元素，培育学生的科学和人文素养，在知识传授中实现价值引领。

此外，中国高等教育学会教学研究分会理事长、高等教育出版社原总编辑杨祥，南开大学教授、高等学校物理学类专业教学指导委员会委员刘玉斌，长沙民政职业技术学院教授、职业院校文化素质教育指导委员会委员蒋晓明等专家学者也作了专题报告。

据悉，此次研讨会由教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会和清华大学物理系承办，北京大学教务部、复旦大学教务处、深圳职业技术学院等共同举办。（中国教育新闻网 2021年3月22日 作者：董鲁皖龙）

西部高校如何走好高质量跨越发展路

访谈嘉宾：青海师范大学党委书记 毛学荣 青海师范大学校长 史培军

实现国家重点研发项目领域“零”的突破；实现国家重点实验室建设“零”的突破；2020年获批科研经费较2019年增长49%，实现“六连增”；成为全省博士学位授权点和博士后科研流动站数量最多的高校……近年来，作为一所西部欠发达地区高校，青海师范大学相较同地区同类高校而言，表现堪称亮眼。

这些“零”的突破、“增长”和“最多”，究竟是如何实现的？日前，本报记者专访青海师范大学党委书记毛学荣、校长史培军，试图探问西部高校实现高质量跨越发展的具体路径。

在对口支援支撑下持续向好发展

对口支援工作既是一项重要的政治任务，也是一个援受双方发展共建、合作共赢、成果共享的巨大平台

记者：近年来，尤其是2018年以来，对口支援高校对青海师范大学起到了重要的帮扶作用，成为学校发展的助推器。您如何看待对口支援与发挥学校主动性之间的关系？

毛学荣：进入新世纪，得益于国家“教育援青”“对口支援西部地区高等学校计划”等重大战略决策，学校发展迈上了快车道。

教育部批准由北京师范大学领衔，山东大学、兰州大学、陕西师范大学等部属高校团队式对口支援我校。2018年以来，我校又先后与首都师范大学、北京体育大学、深圳大学、南方科技

大学、南京信息科技大学、云南师范大学、西北师范大学、内蒙古师范大学等 8 所高校签订合作共建协议，初步构建了“4+8”的对口支援与合作共建发展新格局，助推学校实现了新发展、新跨越。

在各高校的全方位帮扶下，我校事业发展呈现出持续向上向好的态势。

一系列的数据对比，可以显示我校在对口支援中获得的红利：**一是学校综合实力显著提升。**例如，在 2020 年中国软科排名中，我校较 2019 年跃升 118 位。

二是学科专业建设取得新突破。在各高校的大力支持下，我校获批中国史和地理学两个一级学科博士后科研流动站，成为青海省博士学位授权点和博士后科研流动站数量最多的高校；获批 9 个国家一流和 7 个省级一流本科专业，3 个师范专业顺利通过教育部二级认证。

三是人才队伍建设实现创新发展。各支援高校 15 名教授和两个团队入选青海省“高端创新创业人才”项目，56 名教授被聘为我校讲座、客座教授，23 名教授被聘为博士生导师，百余名优秀专家学者开展了“名师青海行”活动。我校 78 名青年骨干教师在支援高校攻读博士学位，17 名优秀学科带头人被各支援高校聘为兼职博导，近百名管理人员和教师赴各支援高校进修学习，学校人才队伍整体素质和水平得到全面提升。

四是科研成果成绩喜人。在各高校的积极参与下，学校 2020 年度获批科研经费较 2019 年增长 49%，实现“六连增”。“公共文化服务装备研发及应用示范”获批国家重点研发项目，实现

学校在国家重点研发项目领域“零”的突破。先后获批教育部“国家教师发展协同创新实验基地”等多个国家级优质平台。获批建设“省部共建藏语智能信息处理及应用国家重点实验室”，实现了学校国家重点实验室建设“零”的突破。获批“国家第二次青藏高原综合科考青海基地”，青藏科考综合服务保障系统APP投入使用，国家青藏高原数据中心青海分中心落户学校，挂牌成立“高原应急培训基地”，列入应急管理部和青海省“十四五”规划重大项目，学校服务地方和国家经济社会发展能力显著提高。

对口支援工作既是一项重要的政治任务，也是一个援受双方发展共建、合作共赢、成果共享的巨大平台。

一方面，援助高校从人、财、物上给予了青海师范大学全方位的帮助，在管理服务、教育教学、人才培养、队伍建设、科学研究等方面进行大力帮扶，助推青海师范大学各项事业蓬勃发展。我个人感触最深的是，北京师范大学等对口支援高校把青海师范大学的事情当成自己的事情来办，但有所求，必有所应。

另一方面，对口支援工作也是一个取长补短、创新发展的新渠道。援助高校拥有强大的智力资源，受援高校所在区域虽然经济社会发展相对落后，但待开发、利用的资源相对丰富，这些都是对口支援工作由“输血”向“造血”转变的重要基础。我举一个最直观的例子：北京师范大学携手青海师范大学与合作单位共同完成的“青海生态环境价值评估及大生态产业发展综合研究”成果被青海省科技厅组织的专家评为国际领先水平，合作研究成果分别获青海省2018、2019年度科技进步一等奖和二等奖。

坚持高质量师范教育主责主业

为青藏高原地区、西部民族地区基础教育培养高质量师资的初心与使命没有变，也不会变

记者：近年来，学校围绕国家和青海省经济社会发展需要，不断优化调整专业结构。学校专业结构的调整，与自身的办学定位是否相符？

毛学荣：在不同的发展时期，我校对办学定位和专业结构进行了不断优化和调整，但始终坚持办好高质量师范教育的主责主业。我们坚持为青藏高原地区、西部民族地区基础教育培养高质量师资的初心与使命没有变，也不会变。我校现有本科专业 60 个，其中师范类专业涵盖教育学、文学、历史学、理学、经济学、法学、工学、管理学、艺术学 9 个学科门类，基本形成了以教师教育为特色、以文理基础学科为主体，学科门类比较齐全的综合学科、专业结构与布局。

史培军：“十三五”期间，我校师范生招生人数逐年增加，目前已占全校学生的 44%。2020 年，师范生招生比例已达到 49%。“十四五”期间，师范生的比例将达到 60%左右。

从专业布局上看，我校的专业设置呈现三大鲜明特点。一是**凸显师范教育定位**。主动适应教育现代化对教师队伍的新要求，高举师范教育大旗，坚持将教师教育特色作为学校改革与发展的根本。

二是**突出基础教育师资需要**。对接基础教育改革需求，创新教师教育模式，分类推进卓越中学、小学、幼儿园教师培养，致力于青海省和青藏高原地区的基础教育。据统计，在青海省基础教育专任教师中，我校毕业生占 34.04%；义务教育阶段专任教

师中，我校毕业生占 37.47%；中学阶段专任教师中，我校毕业生占 50.79%；全省 60%的省级骨干教师由我校培养。

三是突出民族教育。创新民族教育教师教育模式，加强民族学生对国家通用语言文字的学习和应用能力。以获批的教育部“国家教师发展协同创新实验基地”、国家民委“双语人才培养基地”为平台，积极打造西部地区民族教育人才培养高地，着力提升学校服务西部民族地区经济社会发展的水平和能力。

办好两个“院” 致力提升综合影响力

为青藏高原和中国乃至世界的高原科学研究与可持续发展事业提供高质量的科研创新驱动和人才智力支撑

记者：2018 年以来，学校注重办好两个“院”，以提升学校的综合影响力——一是高原科学与可持续发展研究院，二是“两弹一星”精神研究院。能否谈一谈，这两个“院”与提升学校综合影响力的关系？

史培军：2018 年 10 月青海省人民政府和北京师范大学成立了“青海省人民政府—北京师范大学高原科学与可持续发展研究院”（以下简称高科院），成为青海师范大学加快高质量发展的新平台和新引擎。高科院吸纳了省内外 31 家科研机构、高校、政府部门，组建了 48 支高水平的科研团队，形成了以国内外优势研究力量引领带动和培育青海师范大学科研队伍、人才梯队的新机制。连续两届高科院高层论坛的举办，聚焦高原教育、高原历史与文化、高原资源环境等 8 个研究领域，影响广泛。高科院的科研创新平台和人才高地，为学校重大科研项目研究和相关学科建设提供了有力支撑。在高科院的大力推进下，学校连续获得国家级、省部级重大项目，引领作用凸显。

高科院的成立与发展，体现了新时期“教育援青”“科技援青”战略的巨大效应，和青海省委省政府对高等教育事业的高度重视与大力支持。目前，高科院作为智库、平台和高地的功能初步形成。今后，高科院还将为青海省科技创新事业、青海师范大学的快速发展，为青藏高原和中国乃至世界的高原科学研究与可持续发展事业提供高质量的科研创新驱动和人才智力支撑，为地方与国家经济社会发展作出积极贡献。

毛学荣：上世纪60年代，中国的第一颗原子弹、第一颗氢弹相继在青海的金银滩草原研制成功。“两弹一星”成为了青海独特的人文历史标志，也凝聚形成了具有鲜明时代特征的“两弹一星”精神。

新时代需要新担当与新作为。我们成立“两弹一星”精神研究院，吸纳28家理事单位和43名理事，目的在于打造国内“两弹一星”精神研究的高水平学术研究基地、思政教育基地和文化宣传基地，充分发挥高端引领效应。同时，我们以此为基础，积极打造思想政治教育新品牌，不断推动“两弹一星”精神教育进校园、进课堂、进学生头脑。

牢牢把握“十四五”重要战略机遇期

深入研究高原地区、青海省经济社会发展进程中亟待解决的重大理论和实践问题，不断提升服务全省乃至区域经济发展的能力

记者：据悉，《青海师范大学“十四五”发展规划》已经制定完成。能否简要介绍一下规划的新特点，以及学校将如何在对口支援高校的支持下开展下一步工作？

毛学荣：“十四五”时期是我校面向新时代加快高质量发展的重要战略机遇期。从总体上看，我校的“十四五”发展规划呈现出“两聚焦、两注重”的新特点。

聚焦新时代，主动把握新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，主动对接国家发展战略和青海省发展战略，科学确定“十四五”学校事业发展的目标，引领学校高质量发展。

聚焦师范教育主责主业。未来5年，学校将坚持教师教育特色和优势，将师范教育作为立校之本，力争教育现代化取得重要进展。

更加注重人才培养质量。学校将以国家一流学科、专业和课程建设为核心，实施人才培养模式改革计划、优质课程体系建设计划，夯实高质量教学与高水平科研创新的基础，全面提升人才培养质量。

更加注重社会服务能力。学校深入对接国家、青海省发展战略，集中科研优势资源，围绕高原科学、民族地区文化、教师教育特色培育研究方向和科研团队，深入研究高原地区、青海省经济社会发展进程中亟待解决的重大理论和实践问题，不断提升服务全省乃至区域经济发展的能力。

史培军：“十四五”期间，在对口支援高校和合作共建高校的帮扶与指导下，我校将重点谋划好以下几个方面的工作：

一是拓展“1+N”组团式对口支援新格局。充分发挥组团式帮扶优势作用，强化学校、院系、学科、专业、教师、学生、管理人员等“一对一”的深度合作，促进双向交流纵深发展，进一步提高援建工作质效。

二是依托对口援青构架帮扶新模式。加强与对口援青的北京、上海、天津、江苏、浙江、山东6省市对接，全面落实“提高人才智力支援精准度”“共建科技创新和产业孵化平台”等项目内容，为学校高质量发展提供新动力。

三是促进学科特色新发展。全面推进新文科建设，探索建设符合国家重大战略需求和适应区域发展的交叉融合型新文科专业。到“十四五”末，初步形成与高原地区、西部地区、青海省区域经济社会发展相适应，布局结构合理，教师教育优势突出、特色鲜明的新的学科体系。

四是培育科研发展新动能。完善科研绩效奖励和成果转化收益分配政策，激发师生的创新动力。力争在承担国家、地方重大教育与科研任务和产出具有重要影响的原创性科研成果等方面取得新突破。完善重点实验室、协同创新中心等平台和管理，以科研发展为突破口，实现发展共建、合作共赢、成果共享。

五是开辟人才聚集新局面。创新人才工作机制，采取“引培并举”的原则，不求所有和所在，只求所为和所长，打造一流学科团队，从对口支援高校和全国柔性引进高层次人才和学术领军人物，形成“引培共聚”的人才新格局。

六是创新人才培养质量新举措。实施德育铸魂计划、智育强能计划、体育健身计划、美育浸润计划和劳动淬炼计划等“五育融合”发展计划，努力提升人才培养质量。

【亲历者说】

史培军：

感谢青藏高原的广阔天地

从北京师范大学来到青藏高原工作，不仅给我个人提供了帮助和服务青海师范大学的宝贵机遇，也给我的科研工作开辟了广阔天地。

作为除南北两极之外的地球第三极，青藏高原有着独特的区域地位，已经成为全球科学竞争的热点。在青海的广阔天地，我和我的同事们承担了第二次青藏高原综合科学考察研究项目“生物地球化学循环与环境健康”。几年来，我们奔波在青藏高原7条科考线上，在海拔4500-5300米的高原行程累计26500多公里，实地调查了50多个县域，在480多个样点调查测量和取样，系统开展青藏高原氧含量的时空差异研究，收集了大量的实测数据。可以说，这项工作是以以前从未做过的，也是很难实现的。我们的研究为国家制定青藏高原人畜缺氧风险防范、高海拔地区工作人员的健康保护补贴等政策提供了新的科学依据。

我们还承担了青海省的重大科技专项“青海生态环境价值评估及大生态产业发展综合研究”。项目立足习近平总书记“青海最大的价值在生态、最大的责任在生态、最大的潜力也在生态”三个“最大的”科学判断，评估青海的生态价值，并准确厘定这一价值的来源、数量和变化动态，准确评估不同资源系统的生态开发潜力，并积极探索将潜力转化为现实生产力的发展模式。我们这个项目有北京师范大学、中科院西北高原生物研究所等多家单位专家学者参与，已取得重大进展，为青海“一优两高”战略实施、国家生态屏障建设对策等提供了新的科学依据。（中国教育报 2021年3月15日）

构建中西部教育“结伴成长”机制

不久前，青海师范大学高原科学与可持续发展研究院与北京师范大学跨文化研究院正式签署战略合作协议，标志着双方的对口支援工作再结硕果。

长期以来，作为中国师范教育的排头兵，北师大将对外教育帮扶作为学校自身发展的重要组成部分，形成了一套受助者、帮助者、地方教育和社会发展合作共赢的教育帮扶新模式。尤其在脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的时代背景下，探索教育帮扶如何“扶上马，再送一程”，为探索构建中西部教育“结伴成长”的长效机制提供了重要的借鉴意义。

由“外部输血”到“主动造血”

有效的帮扶不是派几个教师或专家去讲几节课，深层次的帮扶是要帮助西部高校实现由“外部输血”到“自我造血”的转变。

想要解决中西部高校的“发展之渴”，除了提供传统的师资帮扶外，我们更加强调在帮扶中突出人才、学科、载体和平台等方面的立体帮扶。

以对青海师大的帮扶为例，首先是选择一个好校长。好校长的标准不但学术水平要高、办学能力要强，而且还要肯干、投入。对照此标准，我们选派了史培军常务副校长前往青海师范大学担任校长一职。史培军同志一直在青藏高原做科考，而且他的专业和青海师大的学科建设也非常接近。

其次，需要好的平台。2018年，青海省人民政府和北京师范大学共同成立了高原科学与可持续发展研究院。在这个平台上，形成了由7所高校、5家中科院直属研究所、14个省直部门共26个单位联合组成的政校、政研、校校科研协作责任共同体。在文科方面，北师大帮助青海师大深挖红色文化，成立了“两弹一星”精神研究院。形成了文理学科全覆盖的对口支援平台，在这个过程中带动了青海师大师资队伍的培养，从而实现了从输血到造血的转变。

在一系列“组合拳”下，青海师范大学发展的内生动力被充分激发。学校综合实力显著提升，人才培养、科学研究、社会服务等各项内涵建设指标接连突破。

由“被动扶贫”到“主动帮扶”

作为中国师范教育的排头兵，一方面，提升中国基础教育的质量与水平，是北师大的社会责任；另一方面，研究和解决中国基础教育面临的问题，又是北师大自身成长和发展的一部分。无论扶贫还是对口帮扶，都应该是主动行为，学校要在这件事上达成共识。对于北师大来说，对外帮扶工作不是一味地向外输出，更是学校自身发展的重要组成部分。

双方的合作，从某种意义上来说，是北师大了解青海省乃至全国基础教育发展的一个平台。在研究地方基础教育存在的问题和改革路径的过程中，我们也在不断反思和调整自身人才培养和学科建设的方向。

北师大第十三次党代会强调，要突出教师教育特色，即建立综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学。其中，有两个衡量指标非常重要，一个是为国家培养一批“四有”好老师，另一个是为解决中国教育问题提供“北师大方案”。

从对口支援到教育扶贫，再到合作办学，所有对外帮扶都有一个重要的落脚点——那就是作为学校解决中国教育问题“试验田”。为此，学校的扶贫思路也从“被动扶贫”转变为“主动帮扶”，改变传统的零散帮扶形式，构建了“一省一市一县一校”的立体化帮扶体系，即主动对接青海省、贵州省遵义市、云南省玉龙县、四川省凉山彝族自治州西昌民族幼儿师范高等专科学校，探索教育帮扶的内生动力。

由“脱贫攻坚”到“乡村振兴”

当前，脱贫攻坚已经取得重大胜利。在巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的过程中，教育承担的责任更加重大。乡村振兴归根到底是人的振兴，而实现该目标最关键的是依靠教育。教育是巩固扶贫成效、激发地方内生动力的根本途径。

为了帮助西部解决人才短缺问题，近年来，北师大也在积极拓宽帮扶思路，更加突出依托教育为当地培养“终身服务”的人才，实现由“脱贫攻坚”到“乡村振兴”的转变。

帮扶实践中，我们发现，西部基础教育普遍缺少一线教师，尤其是缺少有情怀、有能力、有意愿扎根西部的教育人才。为此，我们启动了“志远计划”和“启航计划”，一方面主动招收贫困

地区师范生，另一方面积极引导毕业生到西部去。一进一出间就为西部地区发展提供了源源不断的人才支撑。

人才培养是一个长期的过程，教育帮扶不能帮完后就一走了之。“启航计划”的一个重要原则就是推动学生下基层，鼓励师生到县城及以下学校或祖国最艰苦、最需要的地方去任教。每年假期，学校都会出资鼓励学生到老少边穷地区寻访校友和“最美教师”。学生回来以后，将这些案例挖掘、整理、加工，搬上舞台，形成思政育人的素材，引领学生走向祖国最需要的地方。

为了将人才“火种”引入基层，北师大秉承着“扶上马，送一程”的理念，为这些学生搭建“终身服务”的平台。目前，学校正在系统筹建“校友帮扶”机制，除了为扎根西部的毕业生提供资金奖励，还常态化提供线上进修服务。此外，在西部工作满6年后，学生还可以回到母校继续深造，通过这种“不断线”的帮扶，为西部留住人才。（中国教育报 2021年3月15日）

把党史学习教育作为重要政治任务扎实推进

编者按：

两会期间，在参加内蒙古代表团审议时，习近平总书记指出，党中央已经对党史学习教育作出全面部署，要不折不扣抓好落实。3月9日，教育部召开党史学习教育动员大会，对教育系统开展党史学习教育进行动员部署。值此建党百年之际，我们特推出“百年行动”系列栏目，从今天开始刊发学党史系列评论文章，以更好发扬红色传统、传承红色基因，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。

一切向前走，都不能忘记走过的路，走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。在中国共产党百年华诞的重大时刻和“两个一百年”历史交汇的关键节点，党中央发出了开展党史学习教育的时代号召。教育是国之大计，党之大计，教育系统肩负着为党育人，为国育才，培养社会主义建设者和接班人的使命，必须将开展党史学习教育作为一项重大政治任务扎实推进。

培养什么人，是教育的首要问题。在教育系统扎实推进党史学习教育有着特殊的意义。青少年是祖国的未来、民族的希望，是实现“两个一百年”奋斗目标的中坚力量。引导广大青少年学生，读懂党史这部最好教科书，深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻理解党因何而生、红色政权从哪里来、新中国怎样建立、中国特色社会主义如何发展，深刻认识

红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，有利于使青年一代坚定理想信念、传承红色基因、激发爱国力行。有利于引导广大青少年学生坚定跟党走，把个人理想和国家民族的前途命运紧密联系在一起，勇做担当民族复兴大任的时代新人，确保红色基因代代相传，中国特色社会主义事业后继有人。

扎实推进党史学习教育，既是教育系统必须全力以赴落实好的政治任务，也是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必修课。各大中小学校要提高政治站位，坚持效果导向，加强统筹谋划，把是否有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人作为核心评价标准，将其贯彻落实到党史学习教育各项工作中去。

扎实推进党史学习教育要坚持学以创新，不断增强针对性和实效性。要紧紧围绕落实立德树人根本任务，推动学习教育方法和模式创新。要将党史学习教育融入全员育人、全程育人、全方位育人各个方面，融入思想政治工作体系各个环节。要加强思政课程和课程思政建设，充分发挥思政课的主渠道、主阵地作用，充分挖掘课堂育人要素，深化“四史”进课堂。要结合青少年学生的思想特点和实际需求，针对不同学校类型、不同师生群体的特点，分类施策，统筹推进。要根据地域、学校实际，因地制宜，发掘特色教育资源、开展特色教育活动、打造特色教育品牌。要

充分发掘利用地方优质党史教育资源，发挥地方红色教育基地、党史研究专家、优秀党员干部和优秀共产党员在党史学习教育中的积极作用。

扎实推进党史学习教育，归根结底是要从历史中汲取智慧和力量，办实事、开新局。从建党的开天辟地，到新中国成立的改天换地，到改革开放的翻天覆地，再到党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，党的百年发展历史，是一段在内忧外患中诞生、在磨难挫折中成长、在攻坚克难中壮大的光辉历程。百年党史中，既有我们党带领人民实现民族复兴的密码，也有我们解决教育改革发展中的痛点、难点问题，建设高质量教育体系的历史启迪和攻坚克难的法宝。扎实突进党史学习教育，就是要从历史中获得启迪，牢记为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心，凝聚攻坚克难的勇气和力量，更好应对教育改革发展前进道路上各种可以预见和难以预见的风险挑战，坚持以人民为中心发展教育，办好人民满意的教育，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，为实现中华民族伟大复兴贡献教育力量。（中国教育报 2021 年 3 月 10 日 作者：湖南工业大学党委书记谭益民）

新发展格局中高等教育何为

新发展格局对高等教育提出新的要求

新发展格局是适应我国新发展阶段新要求、塑造国际合作和竞争新优势的必然选择。在构建新发展格局中，高等教育对于保持经济可持续发展发挥着重要作用。

国际经验表明，教育的普及和发展有利于提升人力资本，提高全要素生产率，实现经济的可持续发展。但是，在经济发展的不同阶段，不同类型层次的教育所发挥的作用不同。在国家或者地区经济发展处于中低收入阶段时，基础教育发挥的作用更为显著。但当人均 GDP 突破 1 万美元关口，从中高收入向高收入阶段迈进的过程中，高等教育发挥的作用更大。在解释成功跨越“中等收入陷阱”和实现国家保持长期经济增长的差异中，研究发现，教育质量相比于教育数量、高等教育相比于基础教育、高级技能水平相比于基础技能水平，对于成功跨越“中等收入陷阱”具有更重要的作用。高水平的人力资本，能够显著降低中等收入阶段经济增长放缓的可能性。也就是说，高等教育发展水平的差异是决定经济体能否跨越中等收入阶段的重要因素之一。到 2035 年，要实现经济总量或人均收入翻一番的战略目标，未来 15 年人均 GDP 增长速度需达到 4.7% 以上。要实现这样的经济增速，有赖于教育尤其是通过高等教育增强人力资本投入，提高人力资源质量。2019 年，我国高等教育毛入学率达到了 51.6%，实现了从大

众化向普及化的历史性跨越。从国际经验看，当人均 GDP 达到 1 万美元，高等教育毛入学率一般为 50%左右，但随着经济持续发展和人均 GDP 的提高，高等教育毛入学率会逐步提高，进入到深度普及化阶段。因此，在构建新发展格局中，应推动高等教育转向新的高质量发展阶段，在提高毛入学率的同时，优化结构提高质量，提升高等教育服务经济社会能力，使高等教育在构建新发展格局和实现高质量发展中发挥其应有作用。

新发展格局要求实施创新驱动，加快科技自立自强。高等教育是推进科技创新和建设科技强国的关键环节。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”。高等学校特别是高水平研究型大学，其使命就是通过基础研究和应用导向的基础研究，实现教学科研与人才培养相统一，实现原创性成果和颠覆性成果的重大突破，并在这一进程中培养高水平人才。1957 年苏联将第一颗人造卫星送上太空，给美国和西方带来巨大压力。美国和西方本想学习苏联科教体制和高等教育体系，设立独立的科研院所系统，把基础科学研究及研究生培养交给科研院所。但经过认真考察和研究后，他们认为，在应急研究和攻关项目方面，科研院所确实有着研究型大学无可比拟的优势，但在开展基础科学研究、培养人才方面，研究型大学具有更大的优势。高校不仅有高素质的教师，更有一批年轻、充满热情、创造欲望强、创造力处于顶

峰，并且具有可塑性的青年研究生队伍。研究生参与导师和学校的科研，不仅可以学习知识，更可以获得研究的经验、探索的精神和创新的意识。研究型大学开展基础研究，不仅有利于科学技术的进步，也有助于人才培养，研究生是提高国家科学技术竞争力的主要力量。因此，一度想效仿苏联建立独立科研院所系统的美国放弃了原计划，转而将研究任务交给大学，促进了美国研究型大学的发展、研究生教育的飞跃和科学技术的进步。日本也将开展基础研究的任务交给研究型大学，国立研究机构主要负责关键技术的研发。高校是我国从事基础研究的主体，国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖三大奖的一半以上出自高校。近年来，高校创新了一批事关国家核心竞争力的关键技术，创造了一批具有应用前景的科技成果，培育了一批具有自主知识产权的高技术产业。我国要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快建设高水平研究型大学，实现基础研究和人才培养的高质量发展。

新发展格局要求提高人民生活品质，以收入增长和消费升级引领供给创新。高等教育是促进社会公平、扩大中等收入群体、促进国民经济良性循环的重要支撑。

在新发展格局中，需要加快培育壮大中等收入群体，以收入增长和消费升级引领供给创新、以供给提升创造消费新增长点，从而使社会再生产的循环动力持续增强，实现更高水平的供需平衡，促进国民经济良性循环。随着我国由低端产业链向中高端产

业链转移发展，劳动中知识含量、技术含量、技能含量增加，职业结构、岗位结构和人力资源结构的调整需要更多接受过系统高等教育的人力资源，这是经济结构调整和实现高质量发展的必然要求。接受系统高等教育是知识经济时代中等收入群体的标志，伴随着我国高等教育进入普及化，有超过 50% 的年轻人能够接受高等教育，这对于提高国民素质、培养和壮大中等收入群体意义重大。2019 年，我国劳动年龄人口平均受教育年限达到 10.7 年，新增劳动力接受过高等教育的比例超过一半，平均受教育年限达到 13.7 年，这对于源源不断输送高质量的人力资源，改善人民生活品质，在以高质量供给适应引领和创造新需求方面，发挥了重要作用。

高等教育如何承担起新使命与责任

面对新的形势任务，高等教育需要坚持以人民为中心，加快构建高质量体系，提升服务经济社会发展能力。惟其如此，才可承担起新发展格局赋予的使命与责任。

坚持以人民为中心，坚持公益性导向。在构建新发展格局中，高等教育必须坚持以人民为中心，把社会责任与国家使命内化为自身的价值追求，提升公共服务能力与水平，使公益性成为高等教育机构发展与追求的目标，强化高等教育的社会责任，强化高等教育的公共服务与公共利益，强化高等教育机构作为国家机构的组织原则，强化高等教育对于社会公平与教育公平的价值使命。在国际上，高等教育的公益性被界定为高等教育所发挥的三

个基本公共职能——知识创造、人力资源开发和社会服务。伴随着经济全球化的蜕变和世界格局的变迁，高等教育的国际化、全球化、产业化、市场化会逐步退潮，公益性会进一步增强。高等教育的公益性，一方面体现在高等教育机构要面向国家战略和人民需求加强改革，另一方面体现在政府要加大在上述方面的投入力度。在新发展格局中，政府有必要加大对于高等教育的支持力度，重点投向高水平研究型大学建设、基础科学研究和人才培养、职业技能人才培养和终身学习体系建设，把高等教育体现公益导向的发展内容纳入国家基本公共教育服务体系建设。

坚持分类发展，建设高质量高等教育体系。普及化时期的高等教育，不是精英化大众化时期高等教育体系的扩大版。应该告别“存量决定增量”的机械增长，实现结构化改革。要以经济社会发展、行业发展、职业要求为依据，以实现人才培养的多元化、高等教育体系功能的多样化为目标，构建与高校人才培养目标和办学定位相符合的高等教育体系。建设高质量高等教育体系既是高等教育自身转型与变革的需要，更是与经济社会发展相适应转型与变革的需要。这种高等教育体系系统完善，既符合国家和社会优先发展目标，又保障人民群众享有基本的教育权利；既适应经济社会发展需要，又满足学习者多样性需求；既与职业教育、继续教育相融通，又体现终身学习理念。

优化结构，提升服务经济社会发展能力。提升高等教育服务经济社会发展能力、提高毕业生就业率、提高专业与职业的对口

率和匹配度的重要环节是，优化学科专业结构和人才培养结构，构建起学科专业优化调整与毕业生就业、人才培养模式改革、教育资源配置和经费投入的联动机制，加强创新型、应用型、技能型人才培养。当前，应根据区域经济社会发展目标、产业调整、就业岗位变化等情况，健全专业预警机制，建立完善“奖优退劣”的激励机制，提高专业设置的质量，促进学科专业结构的优化。引导高校围绕办学定位和市场需求，制定学科专业建设与调整规划，聚焦重点和优势，集中建设好优势特色学科专业群，打造并不断增强集群优势。（中国教育报 2021 年 3 月 1 日 中国人民大学教育学院副院长李立国）