



# 学术学位授权点建设年度报告

## (2022 年)

学位授予单位	名称：青海师范大学
	代码：10746

授权学科	名称：生态学 <sup>1</sup>
	代码：0713

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 4 日

## 编写说明

一、本报告按自然年编写。

二、授予学科（类别）代码、名称和级别按《2020-2025 年学位授权点周期性合格评估参评学位点名单》填写。

三、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

四、本报告正文使用三号仿宋，纸张限用 A4。

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

青海师范大学生态学学科始建于 1958 年建立的生物学学科，是我校较早开始招收研究生的重要学科之一，2011 年获批生态学一级学科硕士学位授权点，2014 年在地理学一级学科博士学位授权点下招收高原生态学方向研究生。依托区位优势，本学科立足青海省情和独特生态环境，着眼保护生态环境、发展生态经济、培育生态文化为主要内容的“生态立省”战略，形成动物生态学、植物生态学、生态系统生态学 3 个稳定的优势研究方向，力争成为西部一流的高层次和创新型学科。拥有省（部）级重点实验室 3 个，生物实验教学示范中心等，实验室面积达到 5000 m<sup>2</sup>。

本学科现有教职工 29 人，全部为专任教师，其中教授 12 人，占 41.37%，副教授 11 人，占 37.93%；博导 3 人，硕导 16 人，具博士学位教师 20 人，具博士后经历教师 2 人，具海外留学经历教师 5 人。基本形成了较合理的学术梯队，具有良好的发展态势。

2022 年，学院获批国家自然科学基金地区项目 5 项，生态学学科 3 项，省部级项目 10 余项；SCI 论文 13 篇、中文核心期刊 20 余篇；出版学术专著 1 部；申请专利 10 余件；成果获奖 4 项，国家级二等奖 2 项，国家级三等奖 2 项；成果转化 2 项；承办国内学术会议 2 场次；参加国际国内学术

会议 20 余人次；邀请省外知名教授和学者来院做学术报告 20 余场次。

## （二）培养目标与培养方向简介

### 1. 培养目标

按照教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，培养适应国家和地区社会经济发展，具有高度责任感、创新意识、研究能力和科学素养的生态学领域高层次人才。2022 年，毕业研究生就业率超越 90%，就业岗位专业匹配度达到 65%，就业率和就业质量均高于全校平均水平，毕业生社会声誉良好，在高原基础教育、生态文明建设和社会经济发展中发挥重要作用。

### 2. 培养方向

① 高原动物生态学：致力于高原动物多样性及濒危动物保护生物学和高原动物对低氧生境适应机理领域研究，特色与优势明显。实施了青藏高原野生动物资源调查、系统分类与多样性保护等研究，尤其对青藏高原鸟类与昆虫系统学与保护生物学的长期性研究，为青藏高原珍稀濒危动物保护与管理提供了科学依据。开展了高原典型有蹄类和小型哺乳动物种群遗传多样性与低氧适应分子机理研究，尤其对藏羚羊和藏雪鸡等珍稀濒危动物种群遗传变异方面取得的丰硕成果，为高原珍稀濒危动物种群保护性恢复奠定了理论基础。

② 高原植物生态学：致力于高原植物多样性与适应进化机制和高原特殊植物资源形成与耐逆分子机理领域研究，特

色与优势突出。在高原禾本科植物系统发育与适应进化分子机制研究取得丰富成果，首次采用整合物种概念对高原固沙草属、扇穗茅属和扇穗茅属等植物进行了物种界定、分类修订及新分类系统建立，并揭示了物种形成机制及与环境演变关系。开展了高原食药植物生态功能、资源形成及耐逆分子机理研究，尤其对獐芽菜属、贝母属和委陵菜属等资源植物次生物代谢调控及耐逆信号转导分子机理研究取得系统性成果，为高原植物多样性维持及资源植物科学利用奠定理论基础。

③高原生态系统生态学：着力于高寒生态系统结构功能及其对气候变化响应和高寒生态系统退化机理与保护以及恢复重建技术领域研究，特色与优势显著。重点实施了高寒草甸和湿地等高原典型高寒脆弱生态系统碳、氮循环及其对气候变化响应的研究，揭示了青藏高原高寒生态系统结构功能与全球变化关系，为高原生态系统保护与建设提供了理论依据。瞄准青藏高原生态安全的重大需求，以生态系统可持续发展为前提，以植被恢复为主线，系统开展了高寒草甸退化机制研究，并集成出退化草地生态恢复重建技术，为解决青藏高原区域植被退化严重与生态治理技术薄弱难题提供了理论依据与技术支撑。

### **（三）学位点研究生基本状况**

本年度，本学位授权点研究生一志愿报考率为 38%，招

收人数 21 人；毕业人数 10 人，学位授权人数 10 人。

目前，本学位授权点在读研究生 51 人。

#### **（四）学位点研究生导师状况**

本学位点共有研究生导师 16 人，其中具有正高级职称 9 人，副高级职称 7 人，具有博士学位 15 人，兼职导师 3 人。

### **二、研究生党建与思想政治教育工作**

学院高度重视研究生思想政治教育工作，不断强化“德育为先”、“立德树人”的教育理念，始终坚持以党建工作为龙头，形成以党建带团建的思想政治教育工作格局。研究生党支部以抓好研究生党建工作为建设方向，以形式多样的主题党日活动和组织生活为抓手，持续提升研究生党支部的党建工作。

2022 年学院研究生党支部在学院党委领导下，认真开展党员教育、发展党员、三会一课、主题党日活动，20 人递交入党申请书。目前，学院有党员 89 人、正式党员 68 名、预备党员 21 人、入党积极分子 36 人。

### **三、研究生培养与教学工作**

#### **（一）制度建设**

2022 年度，学校进一步完善了关于研究生招生、培养、学位管理以及研究生指导教师遴选、管理、考核等系列政策与制度。本学位点根据自身特点，落实学校相关政策和制度，

在人才培养过程各方面工作中严把质量关，形成了良好的研究生培养过程管理体系。

## （二）师资队伍

### 1. 师德师风建设情况

重视教师师德师风建设，坚持以习近平“四有好老师”和学校“勤学修德、为人师表”为标准，以“立德树人”为根本任务，加强教师师德师风教育，增强教师主体责任意识。始终以习近平《全国高校思想政治工作会议重要讲话》精神和《高校教师职业道德规范》为标准，强化教师职业道德教育，定期组织教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》以及校院师德师风建设规定，熟悉高校教师岗位要求和行为准则，牢固树立教师的良好职业道德；用身边事教育身边人，及时警示个别教职工中存在的师德师风意识不强、法纪意识淡薄等现象，开展警示教育；全面开展师德师风建设自查自纠，从管理体制、理想信念、工作纪律和职业态度4个方面深入剖析，形成了自查自纠报告。此外，所有教师全部签订《青海省学校教师年度师德承诺书》。

学院紧紧围绕立德树人根本任务，全面加强和改进师德师风建设，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。本学位点不存在教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

### 2. 主要师资队伍情况

本学位点师资队伍精良合理。现有专任教师 29 人，69% 拥有博士学位，包括教授 12 人、副教授 11 人、博士生导师 3 人，政府特贴专家 4 人、全国优秀教师 1 人和教育部新世纪人才 1 人，20 人次入选各类省级人才称号。教师立足青藏高原特殊生境及重大生态学实际，理论基础与应用基础研究相互渗透，主干学科领域基础研究与特色学科领域应用研究有机结合，强力支撑高原生态建设与经济社会发展。研究成果曾获省部级科技奖励 8 项；获授权发明专利 6 件，解决了三江源区草地生态恢复、高寒沼泽湿地保护以及藏羚羊等高原动物种群恢复等生态建设瓶颈问题。

### 3. 导师队伍建设规划

加强研究生导师遴选制度的改革，促进研究生导师队伍建设。本学位点新增硕士生导师 2 人，孵育导师 3 人，形成了一支与学院研究生教育规模发展相匹配、整体学术实力较强的研究生导师队伍；加大优秀人才引进力度。2022 年度学院积极申报“昆仑英才·高端创新创业人才”计划，申报培养人才 2 人，柔性引进人才 3 人。通过软引进和培养两种方式增强师资力量。目前，专任教师职称结构、学历结构、年龄结构合理，已经明显形成了合理的学术梯队，具有良好的发展态势。

### （三）课程教学



本学位授权点专业课程设置符合国家各项标准要求，紧跟学术研究发展趋势，实现课程体系设置的标准化和特色化，课程设置涵盖学位公共课、专业基础课、专业方向课、公共选修课、专业选修课、补修课程等。

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介（不超过 100 字）	授课语言
1	保护生物学	选修课	2	拉本、李国刚、柯君	是生物学家为解决由于人类活动而使生物多样性受到极大威胁的问题而逐渐形成的一门新的综合学科。不仅研究物种和生境所面临的威胁，而且还采取保护行动，它是一门处理危机的决策科学，一门处理统计现象的科学，也是一门价值取向的科学。	中文
2	分子生态学	选修课	2	苏旭、李国刚	分子生态学是生态学专业硕士研究生的学位基础课，也是生物专业的专业选修课，主要的目的是利用各种分子遗传技术分析和解决生态学问题。	中文
3	高级生态学	必修课	2	王文颖、陈哲	以生态学基本理论为主线，着重介绍生态学的基本概念和基础理论知识，涵盖传统的生态学内容及当代生态环境问题。	中文
4	高级生物化学	必修课	2	李锦萍 王慧春	高级生物化学是研究生物体的化学组成及其变化规律的科学，是从分子水平和化学变化的本质，探讨并阐明生命现象。	中文
5	高山植物生理生态学	选修课	1	李锦萍	高山植物生理生态学是研究植物生命活动规律和生境的科学。从高山植物对高寒极端环境条件的适应角度，研究其生长发育与形态建成、物质与能量转化、信息传递和信号转导、植物与环境的关系等 4 个方面的内容。	中文

6	高原生物地理学	选修课	2	陈克龙 王世雄	高原生物地理学以生物与环境间的基本原理、生物群落构成、特征、分布为主体，与区域特色紧密结合，突出实践性及应用性特色专业，是专业知识体系中重要组成部分。	中文
7	恢复生态学	选修课	2	陈哲	恢复生态学课程通过讲授使学生了解和掌握恢复的基本概念和主要理论体系，了解退化生态系统恢复和重建的原则、方法及评价，熟悉我国主要退化生态系统的类型和特征、退化的机制及恢复途径和技术。	中文
8	基因组学	必修课	3	乔枫	基因组学是研究生物染色体上全体基因总和的一门学问，通过对基因组信息以及相关数据系统利用，试图解决生物、医学和工业领域的重大问题的一门技术学科。	中文
9	景观生态学	选修课	2	陈克龙	景观生态学是生态学专业的一门主干课，是研究和改善空间格局与生态和社会经济过程相互关系的整合性交叉科学，以景观结构、功能、动态为研究对象和内容，研究景观优化利用和保护的原理与途径。	中文
10	科技论文写作	选修课	2	陈哲、 苏旭、 刘力宽	科技论文是实现科学技术活动过程中先进思想、理论、成果传播及交流的重要载体，是将科学技术转为生产力的关键环节，是推动科学进步的源动力。科技写作是科技工作的一部分，是科研工作者必须具备的基本功。	中文

11	全球变化生态学	选修课	2	索南吉	全球变化生态学是一门综合性学科，要求教师系统讲授该课程的基本概念、基本知识的同时，不断引入研究成果、研究案例，加深对知识的理解、掌握和应用；适当地增加本学科的研究进展，开阔学生的视野。	中文
12	生态系统碳循环专题	选修课	1	关晋宏	在“双碳”背景下，系统围绕陆地生态系统碳循环基础知识以及研究常用的技术和方法展开，同时不断引入研究案例，要求学生认真听课，积极思考，大量阅读有关文献资料，既掌握重点内容、理解疑难点问题。	中文
13	生态学研究技术与方法	必修课	2	王文颖、 索南吉 张晓宁	本课程系统讲授生态学研究常用的技术和方法的同时，不断引入研究案例，加深对知识的理解、掌握和应用，适当地开阔学生的视野。讲授时要突出重点、解决难点。	中文
14	生态学研究进展与前沿 (专题)	必修课	2	李锦萍、 陈克龙、 王慧春	讲述国内外在气候变化、生物地球化学循环、植物生理生态学、环境生态学、生态模型、微生物生态学等生态学研究的热点内容。该课程既注重专业基础知识的讲解，又适时延伸了相关的研究前沿与进展，有利于生态学高层次人才的培养。	中文
15	生物多样性研究进展	选修课	1	索南吉	生物多样性研究进展是一门综合性学科，要求教师在系统地讲授生物多样性的基本概念、基本知识的同时，不断引入研究成果、研究案例，加深对知识的理解、掌握和应用。	中文
16	生物信息学	必修课	3	林魁 陈金元 郭欣乐	生物信息学是生命科学类研究生的基础必修课程，主要目标是综合利用数理科学、信息技术、生物学等多学科理论和方法，收集、存储、分析和解读生物学领域数据，阐明海量数据所包含的生物学意义。	中文

17	实验室仪器安全及操作规范	必修课	2	程子毓	实验室仪器安全及操作规范是相关专业学生进入实验室进行科研工作前学习的一门基础课程，旨在让学生了解实验室安全管理的相关内容；讨论实验室危险源辨识，防护的理论和方法，以及典型仪器的安全管理和操作规范。	中文
18	污染生态学	选修课	1	王慧春	该课程属于应用生态学科范畴，是生态学下的一个分支学科，属于应用生态学的一个热点研究领域。该课程是生态学专业的一门选修课。主要是研究生物与污染环境的关系规律。	中文
19	系统与进化生物学	选修课	2	苏旭、 陈金元	系统与进化生物学依据生命进化规律，从认知生命之树（宏进化）以及系统发生研究方法，到探究生物多样性产生和维持的历史过程和机制（微进化）的课程。	中文
20	行为生态学	选修课	1	刘泽华 李国刚	行为和生态是生物科学中正在蓬勃发展的两个分支学科。行为生态学则是这两个的交插学科。是它们各自独立发展又互相渗透所形成新的研究领域。主要是研究生态学中动物行为的生态和进化意义。	中文

根据学术学位研究生培养的具体要求和生态学学术学位核心课程指南，并结合研究生产出需求，优化课程体系。完成生态学一级学科学位点培养方案修订工作，从培养目标、学科方向和主要研究内容、课程设置与学分要求、培养方式与培养环节、导师职责、学位论文与论文答辩、毕业和学位授予等方面进行严格评审和审核，完成生态学一级学科培养方案修订；深化研究生培养体制改革，加强导师组制的培养团队建设，加大研究生课程教学团队建设力度；积极推进研

究生教学管理信息化建设，实现学籍、成绩、选课管理无纸化，积极推进课程体系建设；做好课程教材建设工作，积极推进研究生课程体系建设，学院高度重视教材的使用与管理，学院成立高校教材内容排查委员会，规范选用程序，大力推广、使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材。学位点依据学校文件严格规范教材选用原则和流程，保证优秀教材进入课堂。

#### **（四）导师指导**

导师队伍的选聘、培训、考核严格按照《青海师范大学研究生指导教师破格遴选与岗位管理办法》执行。新聘导师必须通过导师培训合格才能上岗，开始招生。2022年新聘导师8人，形成了一支与学院研究生教育规模发展相匹配、整体学术实力较强的研究生导师队伍。组织新遴选研究生导师开展培训，共安排4场专题讲座，在夏季小学期邀请北京师范大学专家做了题为《以学术规范推动学术创新》和《专业学位研究生培养与指导策略》等专题讲座，加强导师培训。

#### **（五）学术训练**

##### **1. 研究生参与学术训练情况**

学院按照培养方案的规定和培养目标的需求，开展了学术训练与交流。学院以研究所（学科群）为单位统一组织，对研究生的“开题-中期-预答辩（预审读）-盲审-答辩”等培养环节，统一标准，严格和寻找解决问题的方法，培养创

新能力和学术写作能力。2022 年度，本学位点完成 2020 级 14 名硕士研究生论文开题暨中期考核、2021 级 16 名硕士研究生论文开题，以及 2022 届 10 名毕业研究生学位论文预审读及答辩工作。

学院积极鼓励学生参与导师课题项目，85%以上的研究生参与导师项目把关，强化过程管理，使研究生发现不足、找准方向，并从中发现问题、分析问题，发表学术论文 43 篇，软件著作权 2 项，申请专利 11 件，参加比赛获奖 5 项。

## 2. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

按照专业培养方案中学术学位研究生实践环节要求，组织、落实研究生的实践活动。实践环节包括实验教学、野外实习。本学科实践活动工作量应不少于 30 日，实践结束后，撰写不少于 3000 字的总结报告，由实践指导教师考评，考核合格者方能获得 1 学分，并按考核等级记入成绩单。

## （六）学术交流

14

2022 年，学院积极发挥学科优势，加强学术交流。2022 年，承办国内学术会议 2 场次，其中第二届高原生物多样性与生态科学学术研讨会，线上参会人数达到 5000 人次；邀请省外知名教授和学者来院做学术报告 37 场次，其中，“为所有生命构建共同的未来”主题学术讲座共举办 10 场次，涉及该学科领域有“高原生物多样性保护、高原生态和民族生态”等主题，共有 1000 余人次参加线上学术交流；11 月

12日至11月26日期间学院组织举办了“2022年生物科学前沿系列学术讲座”，累计学术报告11场，涉及生物学、生态学等学科门类，校内外近2000人次线上聆听交流，单场报告会平均在线人数达170人以上。学术活动中师生参与度高、交流活跃，营造了浓郁的学术氛围，学院在稳步推进实施科教融合协同育人机制、加强校内外学术交流、积极寻求合作道路上迈出了一大步、取得了新突破。该学科教师参加国际国内学术会议20人次。

## **（七）质量保证**

### **1. 培养全过程监控与质量保证**

为保证研究生的教学质量，进一步营造良好的教学环境，使教学效果达到最佳，在学校制定的相关教学质量保障规定的基础上，充分考虑到本学位点的专业特点和研究生培养的具体实际，认真研究，制定本学位点的研究生教学质量保障体系。

15

学院成立教授委员会及研究所（学科群），对本学位点的学科建设、人才培养、课程设置、教学质量、学术评价等提供科学分析，做出合理的评估和判断，并提出改进和完善建议，进而推动教学改革力度。另外，不定期进行课堂巡查、随堂听课，更好的促进教师教学水平的提升。

### **2. 加强学位论文和学位授予管理**

我院按照有关规定进一步明确学院学术与学位专门委

员会、研究所（系）负责人、答辩委员会、研究生导师在学位授予管理中的具体职责和工作要求，强化学位论文“开题-中期-预答辩（预审读）-盲审-答辩”过程管理，健全完善学位论文全过程质量管理体系，明确各环节责任主体，建立“事前监管”风险预防机制，加强研究生学位论文质量监督、管理和提升，避免学位论文审议过程流于形式、疏于把关，2022年共排查学术型硕士学位论文26篇；定期检查研究生实验记录本，每个研究所在学期末检查研究生实验记录情况，学院在学生毕业时检查记录情况。

2022本学位点年毕业研究生11人，外审论文人数11人，一审未通过0人次，一审通过率达100%；11名学生均通过盲审、答辩并被授予学位，获校优秀硕士毕业论文1篇。

### **3. 强化指导教师质量管控责任**

在导师负责制前提下，鼓励在培养过程一定层面上开展联合指导和培养。在研究所内，组成由2-3位导师组成的导师小组，并可设副导师，副导师和导师组成员可以是院外、校外、企业或国外合作导师。实行集体指导，科学把握人才培养质量环节。论文首页署名可以设置导师和导师小组。导师因出国、病假等原因无法履行指导责任时，由学科考核小组确定符合导师资格的教师暂行代理导师职能。

此外，加强导师和学生的日常交流，把自己的工作态度、知识和能力、乃至人生观、价值观传授给学生，进而对他



们的生活方式、学习效果和人生理想都产生积极的影响，引导学生在成长的道路上保持正确的方向，培养他们严谨治学的学风和团队合作的精神。

## **（八）就业发展**

我院高度重视就业工作。学院一贯坚持实行“毕业生就业工作一把手负责制”，由院领导、辅导员（研究生导师）、院就业与创业指导中心和各毕业班班长组成了毕业生就业工作小组，及时研究解决就业工作中出现的新问题。

2022 届毕业生就业创业工作中取得显著成效。毕业研究生就业率超越 90%，就业岗位专业匹配度达到 65%，就业率和就业质量均高于全校平均水平，毕业生社会声誉良好，在高原基础教育、生态文明建设和经济社会发展中发挥重要作用。4 人升学考取相应专业博士研究生，7 人入职高等教育单位及科研院所，其中 1 人从事本专业教学工作，12 人入职市区级中学从事专业教学，4 人考取行政事业单位，9 人入职中小型公司。举办就业指导和创新创业教育专题讲座 8 场。

## **四、研究生教育支撑条件**

### **（一）科学研究**

这一年学院强化目标落实责任，加强加大监管力度，广泛调动全院教师的科研积极性和紧迫感，合理引导教师多出成果。2022 年，我院获批国家自然科学基金地区项目 5 项，

获批率为 28%，高于全国地区和青年基金的平均 18% 获批率。获批省科技厅项目 10 项、省林草局项目 2 项，合计获批科研经费 790 万元，学院教师参加“青藏高原第二次综合科学考察研究项目”29 人，专题研究方向 2 个，累计年度到账经费 1500 万余元；以青海师范大学为第一署名单位发表学术论文 70 余篇，其中 SCI 论文 21 篇、中文核心论文 30 余篇，出版学术专著 2 部；授权专利 21 件，其中实用新型专利 17 件、外观设计专利 4 件；取得著作权 2 件；2 项科研成果鉴定为国内先进；科研成果“典型旱生植物的系统学与物种分化研究”获青海省自然科学三等奖。《三江源荒漠区植被恢复过程中深层土壤碳氮储量变化特征》和《基于转录组测序的黄纓菊内参基因筛选》荣获全国大学生生命科学竞赛（2022，科学探究类）二等奖，《青海互助南门峡国家湿地公园鸟类多样性分析》荣获三等奖。此外，我院牵头联合相关学院申报了 111 引智计划和教育部青藏高原碳汇研究中心。

## （二）支撑平台

依托青海省青藏高原药用动植物资源重点实验室、青海省青藏高原生物多样性形成机制与综合利用重点实验室和青海省湿地生态系统重点实验室以及青藏高原道地药材开发与利用国家创新联盟和生命科学实验技术中心，开展高原植物生态学、高原动物生态学、高原生态系统生态学、高原

生物多样性与特殊生物资源等领域的研究。迄今，学院已凝练出植物生态学、动物生态学、生态系统生态学、高原湿地与生态系统服务、高原植物学、高原动物学、高原资源生物学、高原微生物学、生化与分子生物学 9 个科研创新团队，学院近三分之一教师加入到“高原科学与可持续发展研究员”团队。

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	青藏高原地表过程与生态保育 教育部 重点实验室	教育部	实验室主要以高原地道药材规范化种植及其开发利用、高原生物多样性形成与维持机制、高原生物适应性进化机制为主要研究方向，现已形成了优势学术团队，在青藏高原地区生物学人才培养、科学研究和社会服务功能等方面发挥着重要的作用。
2	青海省青藏高原药用动植物资源 重点实验室	省级	立足青海省情和独特的药用资源，形成以青藏高原道地中藏药材化学成分研究、药效物质基础筛选及作用机制研究、青海省高值优势中藏药材人工驯化种植研究为特色的学术团队和平
3	青海省青藏高原生物多样性形成 机制与综合利用重点实验室	省级	紧密围绕区域经济发展、社会稳定、科技进步、人才培养的迫切需求，开展研究工作，理解高原生物多样性形成与维持机制、生物多样性评价以及相应的保护策略与应用前景等领域提供
4	青海省湿地生态系统重点实验 室	省级	采用“湿地+科研院所+专家”模式，为基层林草部门牵线搭桥，引导开展高原湿地基础理论、关键技术、湿地修复、泥炭地保护、湿地碳汇、监测智能化等研究，为湿地保护提供技术保障。
5	青藏高原道地药材开发与利用 国家创新联盟	省部级	实现产学研无缝对接，满足核心技术研发和产业化需要的最佳途径，推动新药物、保健品及新产品的研制和开发；以生物制品产业需求为导向，推动科技创新联盟在相关核心技术方面的
6	青藏高原食用菌培育加工国家 地方联合工程实验室	国家级	致力于青藏高原食用菌种质资源调查、菌种选育与复壮、食用菌栽培工艺技术、食用菌病虫害和食用菌产品开发研究，为规模化生产提供成熟先进技术。
7	青海湖湿地生态系统国家定位 观测研究站	国家级	主要开展青海湖湿地生物多样性调查、生态系统监测和研究等研究，为青海湖湿地生物多样性评估、生态系统变化监测、生态修复和生态重建提供技术和数据支撑，为学院生物学和生态学学科建设、科学研究和人才培养提供重要的研究平台。
8	国家青藏高原科学数据中心青 海分中心	国家级	致力于青藏高原科学数据汇集与共享、数据利用及开发、生态评估与预测、决策咨询与支撑、科研合作与交流、科学普及与宣传等领域发挥重要作用，为青藏高原科学研究和国家生态文

9	青海省生命科学实验教学示范中心	省级	为生物学专业科学研究等提供开放实验室和研究平台，在研究生教育教学改革、实践教学和师资队伍等方面实现跨越式发展，有效支撑生物学实验教学和研究生教育，为人才培养质量提高奠
10	青海师范大学生命科学学院实验技术中心	院级	是学院大型设备共享开放与绩效管理的技术开发与服务平台，负责教师和研究生科研和教学提供技术支撑和技术服务。拥有核酸检测与分析、蛋白质分离纯化等 8 个技术支撑平台，服务学院研究生的培养和教学与科学研究。

### （三）奖助体系

学院修订了奖助学金考评办法，根据学校相关制度、办法修订了《青海师范大学生命科学学院 2022 年研究生国家奖学金评选办法》、《青海师范大学生命科学学院 2022 年硕士研究生学业奖学金考评细则》。3 名同学荣获 2022 年研究生国家奖学金；143 人荣获研究生学业奖学金，其中 32 名同学获 2022 年研究生一等学业奖学金，48 名同学获 2022 年研究生二等学业奖学金，63 名同学获 2022 年研究生三等学业奖学金，共计 143 人次，获奖率达 90%。四名同学获得“优秀毕业研究生”荣誉称号；三名同学学位论文获得“优秀毕业论文”；五名研究生荣获 2022 年度优秀研究生；三名研究生荣获 2022 年度优秀研究生干部。

### 五、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

依托生态学学科平台，针对三江源、祁连山、青海湖等重要生态功能区，重点开展水资源保护、生物多样性维持、草地生态恢复等主题宣传，近五年共开展宣传、调研活动 80

余次，获批项目 12 项，累积经费 30 万元。社团活动直接参与 1.6 万人，间接影响 5 万人，培养近 500 名环保志愿者。系列活动发挥了我校生态学学科引领作用，为深入宣传青藏高原特殊生境生物多样性保护、国家公园建设等发挥了重要科普宣传作用，彰显了当代大学服务社会、传播文明的基本职责，生动践行了习近平总书记关于青海“最大价值在生态、最大责任在生态、最大潜力也在生态”的重要指示。难能可贵的是同学们专业知识得以提升，同时在心中播种了将自身发展融入祖国生态文明建设的伟大事业中的理想，萌生了扎根青藏高原大地的浓浓情怀。

2016 年以来，本学科积极组织老师和学生参加国家、地方精准扶贫第三方评估工作，累计参加国务院扶贫办以及地方政府委托的精准扶贫工作成效和贫困县退出的第三方评估任务 12 项，涉及陕西、新疆、宁夏、青海 69 个县(市)，近 700 多乡镇，3000 多个村。提交调研报告 90 余部，评估工作得到了国家、地方和社会的充分肯定。2016 年获得国务院扶贫办“扶贫开发工作成效第三方评估工作先进集体和先进个人”的荣誉，评估工作在《中国扶贫》杂志进行了相关报道。在第三方评估中加强思想政治教育，引导青年学生将个人志趣和国家需要相结合，将个人成长成才与国家发展相结合，将所学专业知识与解决现实问题相结合，培养造就“既具有世界眼光，又富有中国情怀；既肩负历史使命，

又担当时代责任”的有用之才。队员们为能够参与到这一伟大事业感到无比自豪，也深感责任之重大。在海拔 4000 多米的澜沧江源头杂多县、海拔近 5000 米的唐古拉山镇都留下了青海师范大学评估队员的足迹，他们在严寒、极度缺氧的环境中依然用生硬的青普通话热情的和牧民交谈，坚持客观、公正、科学的进行第三方评估，用我们的力量和实际行动服务于地方脱贫攻坚。

青海省玉树州委托本学科就有关玉树州生态畜牧业示范区建设开展调研，撰写草地生态畜牧业实验区建设 16 个制度，15 个模式系列文件，为玉树州全国草地生态畜牧业试验区建设提供政策理论支撑。学科组在查阅有关文献资料基础上，结合实地调研，编制了玉树州生态畜牧业试验区系列文件，包括基本草原保护、监控制度、区域草原生态红线监管制度、草地生态环境资源损害追究制度、县乡统一基本草原保护责任制、草原承包经营权确权登记制度、草原承包经营权流转办法、草原载畜量信息发布制度、草畜平衡指标定期公布制度、工商企业租赁牧 50 户承包草原的准入和监管制度、禁牧草场利用管理办法政策、试点设禁牧、休牧和草畜平衡制度等州级配套制度、合作社股份制运营管理制度等 15 个制度；设计了区域草原生态红线划定监管机制、补偿到户与补偿到社相结合的草地生态补偿机制、草原承包纠纷调处机制、合作社草场资源规范流转模式、草原原生牧

草扩繁模式、禁牧草场季节性利用新模式、不同生态类型退化草地综合治理新模式、合作社跨区域合作模式、畜牧业专业化社会化市场主体培育模式、大学生领办合作社建设模式 14 个，项目为玉树州生态畜牧业可持续发展提供智力支持，加快推动经济发展。

## 六、存在的问题及改进措施

1. 高层次人才流失与不足成为制约学科发展的最大短板。以博士点建设为契机，加速高层次人才培养，增强学科“造血机能”，优化师资队伍结构。

2. 青年学术骨干不足和标志性成果匮乏成为学科建设的最大挑战。培养与引进并重，营造优秀人才快速成长氛围与政策导向，以学术旗帜性人才引领创新团队去孵育科技标志性成果。

3. 国际合作交流与国际合作成果少成为学科质量发展主要着力点。拓展渠道，多途径与多方式切实提高国际化水平。围绕不足与短板科学施策，力争将学科建设推向质量发展新高度。