

学科与规划信息简报

2020年第7期（总第7期）

青海师范大学发展规划处编

2020年10月21日

目 录

教育要闻

- 开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍 新征程..... - 1 -
- 孙春兰在全国语言文字会议上强调全面加强新时代语言文字工作....- 8 -
- 教育评价指挥棒将怎样变化？——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读..... - 9 -
- 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》有关情况介绍..... - 13 -
- 国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》——大幅增招博士专业学位研究生..... - 20 -

专家观点

- 告别思政课、专业课“两张皮”..... - 25 -
- 博士生培养要着力服务需求和能力养成..... - 28 -
- 为西部培养有情怀、有特长、留得住的人才..... - 35 -

青海资讯

- 信长星在省发展改革委调研座谈时强调科学编制“十四五”规划 积极融入新发展格局..... - 39 -

高校动态

- “两弹一星”精神研究院第一届理事会成立大会暨首届“两弹一星”精神高层论坛在京召开..... - 41 -

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍 新征程

开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018年1月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业重点支持的战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018年3月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，部署实施教师教育的五项重点任务和十大行动。2020年8月，教育部等六部门联合印发《关

于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。“国培计划”实施10年来，中央财政投入超过170亿元，培训教师超过1600万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，

提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学教师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15年来中央财政累计投入资金710亿元，累计招聘95万特岗教师，覆盖中西部省份1000多个县、3万多所农村学校。

开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是1732万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师是基础的基础；高等教育是我国教育的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是我国教育的创新增长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德为魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一

标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，坚持“四个相统一”，落实新时代教师职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类

师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术内生动力，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除SCI至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好导向作用。

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加1+x证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争

力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇,关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务,清理与教育教学无关的活动,切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则,保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责,解决对学生不敢管、不善管问题,促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系,加大宣传力度,推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品,构建新时代尊师文化,弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

(光明日报 2020 年 10 月 6 日)

孙春兰在全国语言文字会议上强调 全面加强新时代语言文字工作

新华社北京 10 月 13 日电 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 13 日出席全国语言文字会议并讲话。她强调，要深入贯彻习近平总书记关于语言文字工作的重要指示精神，落实党中央、国务院加强新时代语言文字工作的决策部署，守正创新，深化改革，构建与时代发展相适应的语言发展规划，推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化。

孙春兰指出，语言文字是文化传承的载体，是国家繁荣发展的根基。党的十八大以来，国家通用语言文字普及水平持续提升，为发展教育文化事业、促进经济社会发展、维护国家统一、提升国家软实力作出了重要贡献。各地各有关部门要充分认识语言文字的特殊重要性，完善法律法规，健全工作机制，加强队伍建设，全面加强新时代语言文字工作。

孙春兰强调，要坚定不移推广普及国家通用语言文字，发挥学校教育的基础阵地作用、党政机关的带头作用、新闻媒体的示范作用、公共服务行业的窗口作用，全面提升普及水平和质量。要推进语言文字规范化标准化信息化建设，加强信息时代语言规范和技术支持，弘扬以语言文字为载体的中华优秀传统文化，更好地服务人民生活和经济社会发展需要。

会议以视频形式召开，国家语委委员单位有关负责同志，各省区市语委委员和教育行政部门负责同志出席会议。

（新华社 2020 年 10 月 13 日）

教育评价指挥棒将怎样变化？

——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。中共中央、国务院近日印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，强调扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，并提出，到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

明确提出“三不得一严禁”

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。

方案要求完善党对教育工作全面领导的体制机制，完善政府履行教育职责评价。在健全领导体制方面，方案提出各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。

为坚决纠正片面追求升学率倾向，方案明确提出“三不得一严禁”要求：各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，

严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

把师德师风作为教师评价第一标准

教师是立教之本、兴教之源，教书育人是教师的第一职责。为更好地引导广大教师履行职责，方案坚持把师德师风作为第一标准。

方案提出，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

当前，“唯论文”“重数量、轻质量”等倾向在高校科研评价工作中还比较突出，不利于提高高校教师科研水平。为引导树立科研评价的质量和贡献导向，加快破除“唯论文”等突出问题，方案在改进高校教师科研评价和高等学校评价中进行了政策设计，强调重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。

为克服人才评价中的“唯帽子”问题，树立以品德、能力、业绩为导向的人才评价标准，促进人才称号回归学术性、荣誉性

本质，方案也提出了“教师成果严格按署名单位认定、不随人走”等具体举措。

改变用分数给学生贴标签的做法

方案提出，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法。

为强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价，方案提出，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。

在学业要求方面，方案提出完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关；在学业考评方面，提出完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查；在学位论文方面，提出探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为；在实习（实训）方面，提出完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

引导社会树立正确用人导向破除“唯文凭”弊端

社会选人用人对于引导学生多样化成长成才具有重要牵引作用。对于有些用人单位在招聘时过分注重高学历高文凭，甚至非名校、海归不要等“唯文凭”做法，方案提出针对性改革举措。

方案提出，党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。

（新华社 2020 年 10 月 13 日）

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》有关情况介绍

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（以下简称《意见》），就全面贯彻党的教育方针，全面加强和改进新时代学校体育、美育工作进行了系统设计和全面部署。文件有关情况如下：

一、《意见》出台的主要背景

学校体育、美育工作是立德树人、培根铸魂的事业，对于培育和践行社会主义核心价值观、坚定“四个自信”具有重要功能；对于发展素质教育、提高学生身体素养和审美与人文素养具有重要作用；对于提升国民综合素质、增强中华民族创新创造活力具有重要意义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校体育、美育工作，作出一系列重大决策部署，特别是习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对新时代学校体育、美育工作提出了新要求。今年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上，再次强调加强和改进学校体育美育。近年来，在各地各部门和各级各类学校共同努力下，学校体育、美育实现了跨越式发展，取得了显著成效。但总体上看，面对新形势新目标新要求，学校体育、美育仍然是整个教育事业中的薄弱环节，与构建德智体美劳全面培养的教育体

系还不相适应，与满足广大学生对优质丰富体育、美育资源的期盼还不相适应，必须进一步加大工作力度，全面提高学校体育、美育的质量和水平。

为贯彻落实中央精神，自2018年11月，教育部组建工作专班，启动了《意见》的研究起草工作。期间，认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，认真学习领会党中央、国务院关于加强学校体育、美育的有关要求，全面梳理政策文件，全面总结学校体育、美育工作的经验，深入开展调查研究，梳理地方实践探索，认真吸取专家学者、地方及有关部门和单位的意见。经反复修改完善，形成了《意见》，经中央领导同志同意，由中共中央办公厅、国务院办公厅印发。

二、《意见》起草的总体思路

一是加强顶层设计。对标习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，从更高站位出发，对学校体育、美育工作进行再认识、再深化、再设计、再推进。明确了新时代学校体育、美育为什么做、做什么、怎么做，进一步凸显了体育、美育的价值功能，进一步完善了体育、美育的系统设计，进一步拓展了体育、美育的实施路径。

二是突出问题导向。针对现阶段学校体育、美育改革发展存在的师资不够、场地不足、评价不硬等突出问题，回应人民群众的期待，找准突破口和落脚点，力争在课程教学、教师队伍、条

件改善、评价机制等方面现有工作的基础上，提出进一步的改革举措，突出文件的指导性和可操作性。

三是注重统筹整合。围绕教育工作总体布局，将学校体育和美育统筹规划、统筹推进，坚持分类指导、特色发展，增强系统思维，既保证文件与现有相关政策的连续性、一致性，又力求在现有基础上政策有突破、举措有创新。

三、《意见》提出的总体要求和发展目标

《意见》的总体要求十分明确，强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标。学校体育要树立健康第一的教育理念，聚焦教会、勤练、常赛，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；学校美育要坚持以美育人、以美化人、以美培元，聚焦提高学生的审美和人文素养，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《意见》按照两个时间节点明确发展目标。一是到 2022 年，即通过两年的努力，学校体育教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升；学校美育取得突破性进展，育人成效显著增强。二是到 2035 年，基本形成全覆

盖、多样化、现代化、高质量的具有中国特色的社会主义现代化学校体育、美育体系。

四、《意见》提出的主要改革举措

《意见》坚持问题导向、目标导向、结果导向，主要从教学改革、办学条件、评价机制、组织保障等四个方面提出了相关改革举措：

一是改进教育教学。教学改革是加强和改进学校体育、美育工作的关键，聚焦教会、勤练、常赛（展）是教育教学改革的核心。在课程体系建设上，提出体育、美育课程体系要注重完善大中小幼相互衔接，按照学前教育、义务教育、高中、职业教育、高等教育，明确各级各类学校体育、美育的课程目标。在教材体系建设上，强调要坚持马克思主义指导地位，扎根中国、融通中外，充分体现思想性、民族性、教育性、创新性、实践性，根据学生年龄特点和身心成长规律，围绕课程目标，精选教学素材，丰富教学资源。在教学改革上，体育教学首次提出完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，美育教学提出了“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，着力提升学生核心素养。在课程开设上，在“开齐开足”的基础上，提出要“上好”体育、美育课程，要求各地严格落实学校体育、美育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容，鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课，高等教育阶段学校要将体育、公共艺术课程和艺术实践纳

入人才培养方案，鼓励高校和科研院所将体育、美育课程纳入研究生教育公共课程体系。在实践活动上，强调面向人人，强化学校体育教学训练，健全体育竞赛和人才培养体系，建立常态化学生全员艺术展演机制，大力推广惠及全体学生的学校美育实践活动。

二是改善办学条件。师资队伍和场地器材是学校体育、美育的重要办学条件。《意见》对加强师资队伍建设和提升场地器材建设水平提出了明确要求。

在加强师资建设方面。针对学校体育、美育教师配备存在的突出问题，提出各地要加大中小学体育、美育教师补充力度，未配齐的地区每年要划出一定比例用于招聘体育、美育教师，建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度，有条件的地方可以通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量合作，向中小学提供体育、美育教育教学服务。针对薄弱学校体育、美育教师数量不足、质量不高的现状，提出实施体育、艺术教育专业大学生支教计划，开展美育浸润行动计划。针对体育、美育教师激励机制不够的情况，提出优化体育、美育教师岗位结构，畅通体育、美育教师的职业发展通道，将体育教师课余指导学生勤练和常赛，以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量，将美育教师承担学校安排的艺术社团指导、课外活动、课后服务等第二课堂指导和走教任务计入工作量。

在改善场地器材配备方面。针对学校体育、美育场地设施条件存在的问题，提出研制学校体育卫生条件基本标准、学校美育工作基本标准，鼓励有条件的地区在中小学校建设体育、美育场馆，与薄弱学校共用共享，鼓励有条件的高校与地方共建共享艺术场馆。针对统筹学校和社会资源方面存在的问题，提出公共体育文化艺术设施新建项目优先建在学校或周边，鼓励学校与社会公共体育文化艺术场馆、文艺院团合作开设体育、美育课程，将开展体育、美育实践活动作为解决中小学“三点半”问题的有效途径和中小學生课后服务工作的重要载体。

三是推进评价改革。评价是学校体育、美育改革发展的重点和难点。针对学校体育、美育评价不硬的问题，提出把政策措施落实情况、学生体质健康状况、艺术素质测评情况和支持学校开展体育、美育工作等纳入教育督导评估范围，对政策落实不到位、学生体质健康达标率和艺术素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人，依法依规予以问责。把体育、美育工作与效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。在学生评价方面，强化体育、美育在学生评价中的占比，加强过程性评价，提出改进中考体育测试内容和计分办法，科学确定并逐步提高分值，推进高校在招生测试中增设体育项目，启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究，探索将艺术类科目纳入中考改革试点，纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。

四是加强组织保障。一分部署，九分落实，加强组织保障是确保将《意见》落到实处的根本。在组织领导方面，要求地方各级党委和政府把学校体育、美育工作纳入重要议事日程，加强对本地区学校体育、美育改革发展的总体谋划；各地要研究落实加强和改进新时代学校体育、美育工作的具体措施，结合实际制定实施学校体育、美育教师配备和场地器材建设三年行动计划；各地要建立加强学校体育、美育工作部门联席会议制度，健全统筹协调机制；要把学校体育、美育纳入领导干部培训计划。在制度保障方面，完善学校体育、美育法律制度，研究修订《学校体育工作条例》，研制规范学校美育工作的法规；鼓励地方出台学校体育、美育法规制度。在经费保障方面，要求各级政府调整优化教育支出结构，地方政府要统筹安排财政转移支付资金和本级财力，保证学校体育、美育工作经费投入；鼓励和引导社会资金支持发展学校体育、美育。在营造社会氛围方面，强调总结经验做法，形成可推广的政策制度，加强宣传，凝聚共识，营造全社会共同促进学校体育美育发展的良好氛围。

（教育部 2020 年 10 月 16 日）

国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》——

大幅增招博士专业学位研究生

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，日前，教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部和人力资源社会保障部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》），聚焦短板弱项，有针对性地提出创新举措，在脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的大背景下，实现乡村教师可持续发展助力乡村振兴，推动实现公平而有质量的乡村教育。

国务院学位委员会、教育部近日印发《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》（以下简称《方案》）。

《方案》印发的背景是什么？对今后几年专业学位研究生教育发展提出了哪些改革举措？记者就此采访了教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）负责人。

新时代对专业学位研究生教育提出新要求

“2020年我国专业学位研究生招生规模已超过研究生招生总量的一半，培养模式持续改进，培养质量得到了社会认同，有力满足了社会主义现代化建设对高层次应用型专门人才的需要。”教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）负责人表示，自1991年开始实行专业学位教育制度以来，

我国逐步构建了具有中国特色的高层次应用型专门人才培养体系，为经济社会发展作出重要贡献。

从统计数据上看，截至 2019 年，我国累计授予硕士专业学位 321.8 万人、博士专业学位 4.8 万人。针对行业产业需求设置了 47 个专业学位类别，共有硕士专业学位授权点 5996 个，博士专业学位授权点 278 个，基本覆盖了我国主要行业产业，部分专业学位类别实现了与职业资格的紧密衔接。

随着中国特色社会主义进入新时代，我国专业学位研究生教育进入了新的发展阶段。“近期，全国研究生教育会议召开，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理作了重要讲话，为新时代研究生教育改革指明了方向。”该负责人表示，面对新时代新要求，专业学位研究生教育必须围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，着力破解一些亟待解决的问题，进一步完善发展机制，优化规模结构，夯实支撑条件，全面提高质量，为国家行业产业转型升级和创新发展提供强有力的人才支撑。

“2019 年以来，在总结我国专业学位研究生教育发展的经验、问题基础上，结合经济社会发展新要求、职业变化新趋势，通过对国内外相关情况比较分析，先后征求了 31 个省（区、市）学位主管部门、部分学位授予单位和有关专家的意见，研究提出了这一《方案》。”该负责人说。

专业学位研究生教育要培养高层次应用型人才

目前，我国在很多领域都有尚待突破的关键技术，成为制约我国创新发展的瓶颈，这些技术相当程度集中在科技应用和转化方面，需要大量创新型、复合型、应用型人才。2020年初，新冠肺炎疫情的暴发，也对我国公共卫生等领域高水平、高层次应用型人才培养提出挑战。在这样的背景下，《方案》指出，发展专业学位研究生教育是经济社会进入高质量发展阶段的必然选择，是主动服务创新型国家建设的重要路径，是学位与研究生教育改革发展的战略重点，“专业学位研究生教育主要针对社会特定职业领域需要，培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才”。

对此，该负责人表示，《方案》明确了新时代专业学位研究生教育的发展目标。

从类别设置、招生规模、培养模式、机制环境、质量水平、体系建设等角度，《方案》提出，到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量，进一步创新专业学位研究生培养模式，产教融合培养机制更加健全，专业学位与职业资格衔接更加紧密，发展机制和环境更加优化，教育质量水平显著提升，建成灵活规范、产教融合、优质高效、符合规律的专业学位研究生教育体系。“《方案》主动适应国家重大发展战略、行业产业转型升级、当前及未来人才重大需

求，坚持问题导向，突出高层次应用型人才培养特征，全面提升专业学位研究生培养质量。”该负责人解读。

对于什么是高层次应用型人才的问题，《方案》作了明确回答。

“《方案》明确了专业学位的定位内涵。博士专业学位的定位是培养服务国家重大需求的应用型未来领军人才，硕士专业学位的定位是培养应用型专门人才；明确了专业学位类别的设置标准和程序。博士专业学位类别的设置标准更高，程序更加严格，一般应具有较好的硕士专业学位发展基础。硕士专业学位类别的设置标准和程序更为灵活，给予学位授权自主审核单位更大的探索空间，以便及时响应社会需求。”该负责人说。

大力提升专业学位研究生教育质量

要如何培养高层次应用型人才，大力提升专业学位研究生教育质量？该负责人从《方案》中总结了4个方面。

第一，稳健发展硕士专业学位研究生教育。《方案》提出稳步扩大硕士专业学位授权布局，新增学位授权以硕士专业学位为主，将产教融合、联合培养基地建设作为硕士专业学位授权点申请基本条件的重要内容。

第二，加快发展博士专业学位研究生教育。在保证质量前提下，提出以临床医学博士专业学位、工程类博士专业学位、教育博士专业学位为重点，增设一批博士专业学位授权点，快速提升培养能力。

第三，大力提升专业学位研究生教育质量。《方案》要求培养单位联合行业产业共同拟定培养方案，建设实践课程，编写精品教材，开展联合培养基地建设。要求加强导师队伍建设，提升导师实践育人能力。要求强化学位论文应用导向，硕士专业学位论文可以调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等为主要内容，以论文形式呈现。要求强化行业产业协同作用，健全产教融合激励措施，提升行业产业参与专业学位研究生教育的积极性。

第四，支持专业学位研究生教育发展的举措。从编制专业学位目录、与职业资格衔接、强化行业产业协同、需求与就业反馈机制、多元投入、发挥专家作用、督导落实和组织领导等 8 个方面，提出了具体发展措施。

（《中国教育报》 2020 年 10 月 1 日）

告别思政课、专业课“两张皮”

让课程思政和思政课程能够同向同行，更好地发挥思政课程特点，助力课程思政建设发展，是时代提出的新课题、新要求。

在人才培养目标上同向同行

2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）明确指出，课程思政要紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题展开。青年学生今天的政治思想素质、人文道德情怀、专业技能水平直接影响着他们在未来社会发展中的责任担当、价值判断、工作成就等，影响到社会主义现代化建设的实现程度和发展水平。

长期以来，思政课程与其他专业之间的“两张皮”问题已经影响到人才培养质量，因此必须实现课程思政与思政课程的同向同行。高校应把思想政治理论教育融入日常工作、教育教学和课程思政体系建设当中去。助力高校课程思政发展，思政课程要实现两个方面的突破：一是要把单纯的思政教育课堂拓展到专业课程教育教学过程中，拓宽学生接受思政教育的空间。二是要实现授课主体由马克思主义学院教师为主体，转变为学校全体教职员工共同发力、共同解决思想政治教育面临难题的状态。以建设“大思政”格局为契机，推动各专业课程思政建设的发展。

在人才培养体制上同向同行

实施课程思政建设要做到价值塑造、知识传授与能力培养的融会贯通。在高校人才培养体制机制中，价值、知识、能力是三

个最基本也是最重要的因素。如果在知识传授、能力培养时丢掉了价值观教育，就等于生命机体失去了活的灵魂，人没有了精气神。价值是关乎立德树人的第一要务，价值塑造比知识传授和能力培养更重要。

课程思政建设是个系统工程。国家是课程思政建设的总指挥官，课程思政建设需要顶层设计，统筹安排，把控大局。每个高校是课程思政建设的现场指挥官，是课程思政的具体实施者。课程思政建设需要学校党委的统一领导，围绕教材、教法、课程、课堂、评价等方面下功夫，以各学院作为课程思政建设的基础单位，以马克思主义学院作为联合单位，形成各部门共同参与的合力格局。思政课程与课程思政要协同并进，共同构建起长短相形、音声相和的多元育人机制。多元育人机制的健康发展，一是要做到真实，即课程思政建设要反映时代特点和发展要求，不能脱离实际情况，要接地气，要与各门专业课程的传承与发展相结合。二是要做到求实，即在推进课程思政体系建设时要从自身实际情况出发，切勿好高骛远。课程思政建设要优化教育目标，人才培养目标，关注实践操作，提升德育水平。三是要做到落实，即无论是课程思政还是思政课程，都要脚踏实地。落实需要组织、制度和经费保障，组织保障是方向，制度保障是支撑，经费保障是基础。

在人才培养路径上同向同行

实施课程思政要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”三个重要方面，构建课程思政的大手笔。

在课程思政教师队伍建设方面，要以各专业教师为主体，以思政理论课教师为辅助，充分吸收并发挥思政课教师在政治教育方面的经验。积极引入思政课教师作为课程思政的共建人，实现公共课教师与专业课教师之间的资源共享、共建，共同发展。专业教师要通过言传身教来感染学生、教化学生，在教育教学过程中展现教师的学术道德与水平，职业道德与能力，了解学生的学习状态，密切关注学生成长。课程思政建设应汲取思政课程在理论与实际、学习与生活、求知与求真等方面的经验，创新大学生的学习方式、思维方式、生活方式，以形成全面协调发展的思政大课程。在课堂教学方面，专业课老师在教学设计、教学过程、教学层次、教学环节上要融入德育内容。但是要顺其自然，避免生搬硬套。

（光明日报 2020 年 10 月 10 日 作者：李桂丽、王菁华）

博士生培养要着力服务需求和能力养成

习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出，我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。博士毕业生作为知识的生产者、传播者，创新创造和创新成果产业化的推动者，对于提升国家原始创新能力，获得并维持核心竞争力具有重要意义。改革开放以来，我国博士研究生教育招生规模从1981年的900人增加到2020年的10万人，选拔和培养了一批又一批高端人才，但与此同时也存在一些短板。优化博士研究生培养模式，正在成为我国提升自主创新能力中的一个关键问题。

博士生教育存在的突出问题和不足

教育目标单一，研究领域太过狭窄和专门化，主要以学科为培养单位；

不重视培养学生广泛而必要的通用能力，跨学科合作研究能力和创新实践能力不足；

博士生没有为学术界外部就业做好准备。

博士教育目标和培养模式单一，无法适应个人和市场的多元化需求。传统上，博士教育旨在培养学者或高级科学专门人才，期望博士毕业后进入高校科研机构从事学术职业并为知识进步作出贡献。基于此，目前我国博士生教育以学术型为主，专业学位博士占比约5%。然而，随着供需结构的转变，博士毕业生就业去向、就业期望均表现出显著的多元化趋势。一是不能适应市

场需求和就业去向的多元化。近年来，博士生能够进入高校或科研机构的只有一半左右（52%），而流向企业、党政机关等非学术部门的越来越多。从行业分布看也得到类似结论，除了教育、科学研究和技术服务业，近四成的博士毕业生分布于其他各行各业。由此可见，旨在培养学术人才的博士教育目标和实际就业之间存在冲突和不匹配。二是博士生的入学动机、就业期望也呈现多元化特征。四成以上的博士生认同毕业后获得学术职位越来越难，高校科研机构不再是唯一选项。尽管高等院校和科研机构依然是博士生毕业后的首选单位，但有接近甚至超过一半的博士生打算或愿意在企业、政府部门、其他事业单位寻求就业机会。单一的博士教育目标和模式无法满足个人的多样化职业定位。事实上，新一轮科技和产业革命对知识创造和创新的需求达到前所未有的高度，产业部门对高学历研究人员的需求越来越大，而高校科研机构等学术劳动力市场趋于饱和，博士毕业生就业多元化趋势已经不可逆转。因而，单一化的培养目标已无法满足个人、社会的多元化需求，进一步发挥博士人才的社会价值，拓展博士生教育目标是不容回避的根本问题。

博士生培养内容狭窄和专门化，使得博士毕业生的能力素质不足或与市场需求不匹配。随着博士就业范围的扩大，博士毕业生需要走出“象牙塔”，掌握更广泛的能力素质，并能够在不同的职业环境中应用所掌握的知识和技能。然而，在传统的学术目标导向下，博士生培养以学术能力为重点，不太重视职业能力或

通用技能的养成。同时，目前一般以二级学科博士点（专业）为单元进行博士生招生、组织和培养，部分专业甚至只有1至2位博士生导师，“孤军奋战”的模式使得博士生的研究领域和能力过于狭窄。由此使得博士毕业生的能力素质存在欠缺或不匹配：一是博士毕业生缺乏广泛的通用能力。针对博士毕业生和雇主的调查表明，不管是科研工作还是其他替代性职业，博士毕业生需要同时具备专业知识和研究能力，以及口头沟通、写作、团队合作、人际交往和项目管理等广泛的通用能力。然而，现有的博士教育体系强调专业知识、素养和学术能力，而无法为毕业生提供管理能力、人际交往、领导力、合作能力等就业市场所需的技能，导致博士毕业生就业能力不足或与市场需求不匹配，职业准备不充分。二是跨学科知识欠缺，跨学科、跨机构的合作交流能力不足。当今时代，学科融合和产学研协同创新需求前所未有，尤其是突破关键基础理论和攻克“卡脖子”技术难关，往往需要多个学科、多个部门的共同协作。因此，即使是留在学术部门的博士研究生，也不能再局限于自己的研究领域埋头写论文，而是需要具备跨学科交流、团队合作等新的能力素质。从这个意义上说，明确市场对博士生的能力素质需求是博士教育的重要问题。博士生培养不能停留于狭窄的专业知识和某个主题的学术研究能力，跨学科研究能力和通用技能训练应成为不可或缺的部分。事实上，拓展博士教育目标，强调能力培养正成为全球博士教育改革的趋势。

进一步改革和优化博士生培养模式

拓展博士教育目标,从单一的学术目标转向为各行各业培养高级专门人才;

明确新时代博士生能力素质需求,建构博士生能力素质框架;

进一步改革和优化博士生培养模式,以能力养成和服务需求为重点,积极发展多种形式的博士学位教育,以组建博士生院为抓手,落实和促进跨学科、产教融合培养博士人才。

协调博士层次学术型人才与应用型人才培养,积极发展多种形式的博士学位教育,以满足社会不同部门对高级人才的需求。博士具有目标和项目的多样化,能够更好地满足个人和社会的需求,强化研究者和实践者之间,以及学术部门和产业部门之间的联系。一是要充分肯定专业学位等新型博士项目的价值意义,加大宣传力度,改变重学术轻转化应用的认知偏差;二是积极洞察产业变革需求,增设工商管理、智能制造、研究开发等专业博士学位。可行的思路是升级工商管理硕士,设立工商管理博士

(DBA),培养具有全球视野的卓越管理人才;适应中国工业 4.0 和提高企业研发能力的需要,针对企业研究与试验发展 (R&D) 人员接近 500 万,但博士层次研发人员仅占 0.9%的情况,可设立智能制造、研究开发和管理等专业博士学位,增进前沿知识和加强现代科学研究方法训练,培养造就科技创新和人工智能等领域领军人才。三是下放审核、审批权限,鼓励支持高校自主探索其他新型博士学位,如欧美国家已经开设的课程博士、论文博士、

校企联合培养博士、产业博士等，突出服务经济社会发展的实际需求。

以能力培养为重点，重新建构博士生能力清单和框架，着力培养具备“T字形”能力素质的创新型、复合型博士人才。学术学位博士生毕业后并非全部从事学术研究工作，实用技术开发、企业经营管理、自主创业也是其重要的就业去向。这要求博士生不仅要掌握系统深入的专门知识和独立从事科学研究工作的能力，更需要具备解决实际问题的能力。学术能力和通用技能都是能力素质的重要维度，两者相互促进，缺一不可。因此，建议拓展博士生教育目标，培养具备深厚专业技能和广泛通用能力，即“T字形”能力素质的创新型、复合型人才。一是要建构面向市场、面向未来的博士生能力素质框架，提出涵盖学术研究能力和通用能力在内的能力素质模型，引导博士教育变革和全面的质量提升；二是制定高等教育各阶段有序衔接的资格框架体系，明确本科、硕士和博士阶段不同层次的资格要求，统筹安排三个阶段的培养目标和内容。

搭建利益相关者的战略联盟，形成合作、开放、共赢的博士人才培养机制。全面提升博士生教育质量和培养符合市场需求的高端人才，需要构建政府、教育机构和用人单位等利益相关者的战略联盟和合作伙伴关系，增强博士教育响应市场需求变化的能力和速度。一是多方共同参与建构博士生能力素质框架，增进了解，达成共识，增强各项能力素质的透明度和適切性，促进博士

生能力素质的供需匹配；二是建立校企联合创新实验室和合作平台，企业发布重大科研需求并提供配套科研设备，高校提供博士生等科研人员进行联合攻关；三是探索建立产业博士项目和人才资助机制，推进产教融合的培养模式，包括合作编写教材、开设专业或通识课程，共同资助博士生开展前沿问题研究等。四是落实高校和科研人员的考核评价制度改革，提高主动对接和服务重大现实需求的动机和能力。总之，更好地培养博士人才，需要强化政产学研等利益相关者的联系和协作，从而推动博士教育、科技创新和成果转化应用一体化，创造和实现教育、科技、产业和社会的融合发展。

以组建博士生院为抓手，通过专业化组织、管理和服 务，推进跨学科、产教融合的博士人才培养模式。在“大科学”时代，借鉴国际经验，组建多种类型的博士生院，推动跨学科、跨机构培养领军人才。按照有序和可行原则，初期可按照科学研究领域组建跨院系的博士生院，如自然科学博士生院、工程科学博士生院等，校内相关专业都可以加入，设立跨专业的大课题和攻关方向，联合组织招生、管理和培养博士。后续可以探索组建跨机构、跨地区的博士生院，高校、科研机构 and 产业部门共同参与，共同制定“大科学计划”，形成大型学术网络，满足社会各领域对跨学科复合型创新人才的需求。博士生院是临时性的安排和组织，具有专业化、非行政化的特征，教育部门可以定期评估、灵活设立。这不仅有助于培养具有国际视野的跨学科博士人才，也可以

促进不同专业、不同机构之间的人员交流、合作，更好地落实科教结合、产教融合，提升国家原始创新能力。

（光明日报 2020 年 10 月 13 日）

为西部培养有情怀、有特长、留得住的人才

近年来，西部高校牢牢抓住人才工作这个关键因素，加大吸引、稳定、培养人才的工作力度，引进人才数量和质量大幅提升，人才队伍结构明显优化。但与东部高校相比，人才集聚能力依然较弱，人才工作的整体生态依然脆弱；高层次人才和青年英才数量依然不足，人才引进、培养、稳定的压力依然较大。西部高校必须增强紧迫感、责任感和使命感，加快推进人才工作改革步伐，构建人才工作新格局。

树立“人才是第一资源”的理念。西部高校要把人才看作第一资源，坚持人才引领发展的战略定位，提升人才工作科学化水平，打破传统的以层次、身份为标准选人用人的观念和做法。拓展人才选育的视野渠道，打通人才流动、使用、发挥作用的体制机制障碍，努力让优秀人才脱颖而出。完善和健全人才考核评价方式，注重以能力和业绩为导向，真正把政治立场坚定、专业基础扎实、教学业务精湛、科研能力过硬、综合素质优良的人才选出来、用起来。

坚持党管人才的根本原则。西部高校要始终将“党管人才”原则作为最根本的组织、政治和制度保证，增强党在推动人才工作中的集聚力、协调力和感召力，汇聚形成各方面力量共同参与和推动人才工作的整体合力。健全党管人才领导体制，充分发挥在人才工作中总揽全局、协调各方的核心领导作用，确保党的人才工作方针政策全面贯彻落实。完善党管人才工作运行机制，建

立和完善人才选用新机制，促进人才规模、质量和结构与学校改革发展任务相适应。要加强党对人才工作的政治引领，把握人才工作的时代要求，做好人才的团结、引领、服务工作。

创新人才管理的体制机制。西部高校构建人才工作新格局，关键在于深化体制机制改革，建立健全开放、包容的人才工作机制，完善刚性、柔性并重的人才工作体系，实行更加积极、开放、有效的人才政策，努力把全国各地乃至世界各地的优秀人才聚集到西部高校来，努力造就西部人才高地、打造人才高峰。

优化干事创业的制度环境。西部高校要积极营造良好的人才工作环境、成长环境和生活环境，积极为人才教学和科研搭建平台，为人才发挥作用、施展才华提供舞台，使其能够大胆地工作、舒心地工作。积极为人才成长成才提供学习深造机会、学术交流机会、重要岗位锻炼机会、出国交流机会等，使人人都享有公平的成长成才机会；要设法提供良好的生活环境，切实为人才解决住房、医疗、子女就学、配偶工作等实际困难，使其无后顾之忧，全身心地投入工作。

在党中央形成西部大开发新格局的战略部署下，西部高校要全面落实《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，有效激发内生动力和发展活力，形成人才工作新格局的总体推进新思路。

以新政策感召人。党中央对西部大开发新格局构建提出了许多新政策和新举措，要让这些举措深入人心。

以新理念凝聚人。西部高校要树立新观念，不拘一格选人用人。一是要树立“人才是第一资源”的人才工作理念，把育人、引人、用人当作高校最重要的任务来看待。二是要树立“近者悦、远者来”的人才工作理念，即留住现有人才的条件就是吸引新的人才的首要条件，坚持“稳、培、引”并举。三是要树立“求才若渴”的理念，主动出击，用真诚与制度吸引人才，用事业和发展留住人才。四是要树立“不为所有，但为所用”的理念，广纳天下英才，为我所用。

以新机制吸引人。在引进机制上，要综合运用、灵活使用多种方式方法，大力吸引国内外人才加入西部高校人才队伍行列。在培育机制上，要立足人才队伍发展实际和战略需求，着力促进青年人才快速成长。要制定创新团队的支持激励政策，积极培育结构合理、梯队完整的科研团队，形成“大团队、大项目、大成果、大人才”的人才成长新模式。

以新平台留住人。西部地区以黄土、沙漠、戈壁、高原、冰川为代表的地貌特征和以古丝绸之路、多民族和谐共生发展为特征的丰厚历史文化积淀，为人才施展才华提供了“富矿”。西部高校要做好西部文章，持续挖掘、提炼这些“富矿”，通过特殊政策与精准资源支持，努力将西部地域特色转化为学科特色优势，为人才搭建科学研究和社会服务平台，带动、吸引人才队伍不断发展壮大。

以新环境汇聚人。要用精准优质的人文关怀和服务，弥补西部自然环境的缺陷，通过多种途径、采取多种措施，切实提高人才待遇，为人才工作和生活提供便利，解决其成长成才中的后顾之忧。要积极营造政治上充分信任、事业上深度感召，人人想事业、谋事业、干事业的精神文化；努力构建鼓励创新、宽容失败的科研文化；扎实推进工作上大胆使用、生活上真诚关怀、待遇上充分保障的物质文化和制度文化。不断提升人才工作的软实力，切实构建起良好的人才发展生态。

以新制度激发人。西部高校必须着眼长远、着眼发展、着眼未来，建立让人才安心工作、才华显露的用人机制。在评价机制上，实施特殊人才发展计划，坚决破除“五唯”，以人品、能力、业绩为导向，着重评价人才的科学精神、团队协作及拼搏奉献精神；改变职称评审标准“一刀切”的做法，充分调动每一位人才的积极性，充分发挥每一位人才的聪明才智。

（中国教育报 2020 年 10 月 12 日 兰州大学党委常务副书记 吴国生）

信长星在省发展改革委调研座谈时强调 科学编制“十四五”规划 积极融入新发展格局

10月9日，省委副书记、省长信长星在省发展改革委调研并主持召开“十四五”相关规划编制工作座谈会时强调，要深入学习领会习近平总书记重要指示精神，科学编制好“十四五”相关规划，积极融入“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”的新发展格局。

信长星先后来到省发展改革委发展规划处、固定资产投资处看望干部职工，向大家的辛勤付出表示感谢。在听取我省“十四五”相关规划编制情况后，信长星说，发改部门承担着起草规划、运行调度和综合协调等任务，是省政府的重要职能部门，为全省经济社会发展作出了重要贡献，特别是今年以来，面对疫情影响，发改部门深入贯彻落实党中央关于统筹推进疫情防控和经济社会发展的一系列决策部署，全力抓“六保”促“六稳”，复工复产工作取得显著成效。

信长星强调，“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，编制好“十四五”规划，意义重大而深远。要提高站位，充分认识“十四五”规划编制的重大意义，既要考虑未来五年，还要展望2035年基本实现社会主义现代化这一远景目标，与时俱进谋划好青海的发展蓝图。要准确研判历史定位，积极融入新发展格局，

认真研究青海所面临的机遇挑战、优势短板等。要深入把握省情实际，在危机中育新机、于变局中开新局，注重研究一批关乎全局，具有支撑性、引领性的重大项目、重大举措和重大改革。要坚持问计于民，充分利用互联网平台畅通问策渠道，组织召开社会各界代表座谈会，做到开门问策、集思广益。要做好沟通衔接，积极与国家相关部委对接，切实提高规划的科学性和可行性。

信长星强调，现在距“十三五”收官只剩两个多月，时间紧迫，任务艰巨。要全面分析前三季度经济运行情况分析，查找短板弱项，准确把握经济运行过程中出现的新情况、新问题和新趋势，加强调度、再接再厉，为圆满收好官、开好局奠定良好基础。
(花木嵯)

(青海日报 2020 年 10 月 9 日)

“两弹一星”精神研究院第一届理事会成立大会暨首届“两弹一星”精神高层论坛在京召开

10月17日，“两弹一星”精神研究院第一届理事会成立大会暨首届“两弹一星”精神高层论坛在北京师范大学隆重召开。论坛由青海省委宣传部、北京师范大学主办，青海师范大学、“两弹一星”精神研究院、“两弹一星”理想信念教育学院、中国高等教育学会思想政治教育分会承办。

本次论坛贯彻落实习近平总书记关于“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”的重大要求，以“‘两弹一星’精神的新时代价值”为主题，围绕“两弹一星”精神在新时代的价值体现，展开深层次对话和交流，进行前瞻性、开放性的学术探讨，为深入推进“两弹一星”精神的理论研究与思想政治教育实践引领搭建了新平台、开启了新窗口、汇聚了新动能。

中国核工业集团、中国船舶工业总公司、中国航天科技集团、原221厂、中华人民共和国国史学会、中国高等教育学会的老专家、老同志和有关负责同志，中宣部、教育部、青海省政府、青海省委组织部、青海省委宣传部、青海省教育厅的有关负责同志，上海交通大学、山东大学、兰州大学、南方科技大学、陕西师范大学、东北师范大学、内蒙古财经大学、青海省委党校、青海省社科院、青海大学、青海师范大学、青海民族大学、青海省“两弹一星”理想信念教育学院、“两弹一星”精神研究院等机构的专家学者、思政课教师和各界代表近100人参加会议。

青海省副省长杨志文，北京师范大学党委书记、“两弹一星”精神研究院理事会理事长程建平，原中国新闻社副社长、“两弹一星”精神研究院名誉院长周秉德，钱学森图书馆馆长、“两弹一星”精神研究院名誉院长钱永刚，中国工程院院士、“两弹一星”精神研究院学术委员会主任胡思得，中国工程院院士、“两弹一星”精神研究院指导委员会委员戚发轫、教育部思想政治工作司副司长余先亭等到会致辞。

第二炮兵原副司令员张翔，原中国船舶工业总公司党组书记、总经理王荣生，原中广核集团董事长、广东省政协副主席咎云龙等嘉宾出席了论坛。

青海师范大学校长、青海省人民政府-北京师范大学高原科学与可持续发展研究院院长、北京师范大学史培军教授，钱学森图书馆馆长、“两弹一星”精神研究院名誉院长钱永刚，青海民族大学党委书记薛建华，青海师范大学党委书记、“两弹一星”精神研究院副理事长、院长毛学荣等分别主持理事会成立大会、开幕式和学术主旨报告。青海省委宣传部副部长、“两弹一星”精神研究院理事会副理事长高波致闭幕词。青海省教育厅副厅长、“两弹一星”精神研究院理事会副理事长梅岩作《“两弹一星”精神研究院发展规划》编制情况说明。

理事会成立大会通过了第一届理事会组成人员和研究院指导委员会、学术委员会组成人员，与会代表认真审议《“两弹一

星”精神研究院章程》和《“两弹一星”精神研究院发展规划》，确定研究院今后一段时期的发展建设方向、战略规划和重点任务

学术主旨报告会上，中国高等教育学会思想政治教育分会理事长刘川生，上海交通大学钱学森研究中心常务副主任张现民，原第二机械工业部办公厅主任李鹰翔，原 221 厂厂长王菁珩，北京师范大学熊晓琳教授，清华大学冯务中教授，陕西师范大学张琳教授，青海省社会科学院陈玮教授等 14 位“两弹一星”事业亲历者和专家学者，围绕《毛泽东的国防大战略和中国“两弹一星”事业》《“两弹一星”精神与新时代思想政治教育》《“两弹一星”精神的新时代价值》《永远的东方红——从“581”到“651”》《“两弹一星”的历史背景和现实意义》《弘扬“两弹”精神 坚持文化自信》《习近平“两弹一星”精神重要论述的理论阐释》等主题进行了学术主旨报告。

论坛紧密围绕立德树人根本任务，以强化思想政治教育、弘扬社会主义核心价值观为主旨，弘扬“两弹一星”精神，交流“两弹一星”历史、人物与事迹研究成果，探索“两弹一星”思想政治教育、文化宣传的路径渠道，研讨“两弹一星”精神传承的新时代价值，深入探讨如何将“两弹一星”精神转化为思政课程教育教学资源。对于推动“两弹一星”精神在新时代迸发新活力、创造新辉煌，发挥了积极作用。

与会专家学者和思政课教师表示，要以研究院建设为契机，自觉做“两弹一星”精神研究的研究者、传播者、实践者。做到

加强理论研究和课堂教学相结合，推动思政理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步发掘“两弹一星”精神的思想教育资源，引导师生坚定报国之志，厚植爱国情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现现代化的伟大事业中，不畏艰难险阻，勇担时代使命；自觉地把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

（青海师范大学官网 2020 年 10 月 17 日）

发送范围：校领导（纸质版），各学院、单位负责人（电子版）
