



学术学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：青海师范大学
	代码：10746

授权学科	名称：中国语言文学
	代码：050101

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 4 日

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、授予学科（类别）代码、名称和级别按《2020-2025 年学位授权点周期性合格评估参评学位点名单》填写。
- 三、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 四、本报告正文使用三号仿宋，纸张限用 A4。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

青海师范大学中国语言文学学科创建于1956年，是青海省最早设置的汉语言文学学科，1978年开始硕士生教育，1997年9月被青海省教委确定为省级重点学科，2000年获得中国古代文学硕士二级学科授权资格，2006年获批中国少数民族语言文学（藏）二级学科硕士授权，2011年获得中国语言文学一级学科硕士学位授权，现有中国少数民族语言文学（藏）、文艺学、中国古代文学、中国现当代文学、世界文学与比较文学、古典文献学、汉语言文字学等7个二级学科共18个专业方向招生。在学科建设上，秉持“巩固基础、注重均衡、保持优势、彰显特色”的建设理念，在保持传统基础学科整体发展的同时，密切追踪青海社会发展的实际需求，积极建设与本地文化事业密切相关的特色学科，力争创造具有本土特征、在省内乃至国内的地域文化研究中有引领示范作用的学科方向。目前，在西部民俗文化与民间文学研究，藏族语言文学研究，青海方言研究，青藏高原区域文化及西部地域文学研究等领域形成了个性鲜明、有一定优势的学科方向，学科影响力日渐扩大。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标：第一，培养具有良好政治素质和高尚的道德品质，热爱祖国，具有强烈的事业心和献身精神，具有健康的体魄和良好心理素质，能够适应社会、文化、教育事业建设发展需求的高素质专业人才和实际工作者；第二，具有

扎实理论基础、广博的专业知识，熟练地掌握一门外语，深入了解本学科国内外的研究历史和现状，具有严谨的治学态度、科学的研究方法和独立开展科研活动的能力；第三，毕业后可在高等院校、基础教育行业、政府机关、新闻出版等单位从事教学、研究、理论宣传及实际工作。

2. 培养方向：学科下设中国少数民族语言文学（藏）、文艺学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、世界文学与比较文学等7个二级学科专业方向。

中国少数民族语言文学专业的藏语言文学研究是青海师范大学中国语言文学学科集特色与优势于一体的研究领域。该二级学科先后获批为国家一类特色专业建设点、青海省省级重点学科，为青海省优秀教学团队（2009）、国家级优秀科研创新团队，研究成果在国内学界处于领先地位。学术带头人扎布教授所提出的藏族古典文学“三种类”、“七体裁”的分类方法已成为藏学界公认的藏族古典文学分类标准，其主编的《藏族文学史》已成为国内民族院校藏语言文学专业本科生、硕士生的通用教材。该学科承担的国家民族事务委员会科研项目“少数民族语言水平测试标准研究（藏语文）”已于2015年12月顺利结项，并开始逐步推行运用。

中国古代文学研究方向是青海师范大学具有传统优势的研究方向之一，1978年开始招收研究生，2000年获得硕士学位授予权。上世纪60年代初，本学科的姜书阁先生所著《中国文学史》，是国内第一部个人独立完成并投入使用

的中国古代文学教材。经过聂文郁、姜书阁、董家平等几代学者的辛勤耕耘，建立了较为深厚的学术根基，目前在魏晋南北朝文学、唐宋文学转型、古典诗学、“红学”等研究领域，在国内学界具有较大影响。目前在研国家社科基金项目4项，研究队伍整齐、生源充足。

中国现代文学研究方向是青海师范大学具有传统优势的研究方向之一，从20世纪80年代初开始招收研究生。老一辈学者范泉主编的《中国现代文学社团流派辞典》、范亦豪的老舍研究、陈丙寅的现代诗歌研究在国内有广泛影响。新一代学者秉承本学科优秀学术传统，在中国西部地域文学、当代藏族作家汉语写作研究等领域有新的拓展，形成了研究特色。目前在研国家社科基金项目两项。报考本专业研究生人数连年增加。

文艺学作为青海师范大学中国语言文学学科的传统优势的研究方向之一，1980年代初开始招收研究生，知名学者周宁、金元浦等曾在本学科就读。本学科学术传承悠久，学术积淀丰厚，目前在古代文论、中国美学、民间文艺学等方面在国内学界具有一定的学术影响。

汉语言文字学是青海师范大学中国语言文学学科具有传统优势的二级学科，2004年获得硕士学位授予权。老一辈学者张成才教授在方言研究领域成就斐然，新一代学者承继本学科优良学风，积极开拓研究领域，目前形成了跨语际语言研究、西北方言、民族地域语言融合、古文字学等稳定的研究方向，在研国家社科基金项目4项。研究队伍整齐、生

源充足。

中国古典文献学研究方向是青海师范大学具有传统优势的优势的研究方向之一，2005 年获得硕士学位授予权。本学科依托西北地理及人文历史的丰富资源，在西部地区的汉文古文献和藏语文文献整理与研究等方面领域形成了学术优势，并且努力增强服务社会的能力，为本地区经济建设和可持续发展提供学术支持。

比较文学与世界文学方向是自 2012 年起开始连年招生的二级学科研究方向，目前与盐城师范学院世界文学学科合作，有中外文学与文化关系、比较文学两个稳定的招生方向。在中国当代地域文学与外国文学比较、中外文化关系比较等研究领域有较为突出的研究成果。近年来以第一志愿报考本专业方向的学生不断增加，学科声誉逐渐提升。

（三）学位点研究生基本状况

本年度，本学位授权点研究生一志愿报考率为 300%，招收人数 37 人；毕业人数 21 人，学位授权人数 21 人。

目前，本学位授权点在读研究生 98 人。

（四）学位点研究生导师状况

本学位点共有研究生导师 26 人，其中具有正高级职称 22 人，副高级职称 4 人，具有博士学位 17 人，兼职导师 4 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022 年度，中国语言文学学科研究生党建思政主要作了如下工作：

（一）强化理论建设，坚持思想建党

一是明确规划理论学习内容，重点抓好 2022 年全国两会、青海省第十四次党代会、中国共产党第二十次全国代表大会、习近平总书记近期重要讲话精神以及党章和宪法的学习培训。充分引入中央会议精神与地方会议精神、时事热点问题与未来工作计划等多种学习内容，使学习开阔化、系统化。由支部教师结合完备理论基础对学习内容整体设计，确保学习内容科学且全面。

二是统筹设计理论学习形式，做到党员之间有阅读，有表达，有交流，有实践。充分运用全面学和专题学、集体学和个人自学相结合的多种学习形式，使学习制度化、常态化。严格落实主题党日活动，根据不同时期中心工作和任务，确定活动主题，增强党员教育针对性。同时通过开展集体学习、集中研讨、组织生活会等方式，加强政治建设，促进党员同志之间的沟通交流，引导党员同志的理想信念进一步坚定，政治敏锐性和鉴别力不断提高。使整个支部全体党员同志遵守政治纪律、组织纪律的自觉意识显著增强，用先进理论武装头脑、推动实践并成为自发自觉的行动。

（二）强化活动落实，夯实实践保障

明确理论建设之余，支部确定了诸多制度以保障实施，实现了其制度化、常态化落实，切实保障理论建设的有效进行。

一是积极推进学习型党组织建设。党支部按照新时代党建要求，切实加强了支部组织、思想等各方面建设。在抓好

各项学习活动的同时，支部党员制定个人学习规划，并在会议上交流心得与成果，从而督促各位党员不断更新知识结构，使党员更加坚定“四个自信”，把“四个意识”体现在行动上、落实到学习中。

二是坚持落实“组织生活会”交流实践活动。党支部从严落实“组织生活会”等组织生活基本制度。按期开展支部大会，严格按照要求开展支部组织生活会。学期内开展了以“不忘初心，踏实前行”为主题的组织生活会，促进了党员同志们之间的互相交流学习以及个人未来学习生活计划展望。

三是按时开展“主题党日”学习实践活动。定期举行“主题党日”学习活动，在主题党日结合工作实际，开展集中学习、讲党课、专题研讨、志愿服务等形式多样的组织活动，促使支部生活丰富多彩，学习教育按期推进，党规政纪常抓常提。年度内开展了以“增强党的意识，坚定理想信念”（3月）“学习两会精神”（4月）“疫情防控，党员当先锋，筑牢校园疫情防线，守好校园底线”（5月）“爱党报国传基因、凝心聚力育新人、踔厉笃行谱新篇”（5月）“学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神和‘四信’精神”（6月）“学习青海省第十四次党代会精神”（7月）“疫情防控，党员先行”（8月）“习近平总书记党风廉政思想专题学习”（9月）等为主题的党日活动。包含有从“疫情防控时事”到“重要讲话和会议精神”的多样学习内容，也包含有从课程讲解、专题研讨到志愿服务等的多样的学习形式。促进了党员同志深入有效地进行学习。

（三）强化组织建设，促进支部发展

疫情防控情况下，本学科研究生支部始终以工作安全有序为根本，以民主决策为原则，稳健推进并完成了党员培养与转入转出工作。

一是健全民主决策制度。始终坚持党员组织生活会和班子民主集中制度，大事讲原则，小事讲风格，虚心听取不同意见，凡涉及全局性的决策，必经党支部委员会通过，集体协商，充分发扬民主，增强了决策的科学性和透明度。

二是稳步推进党员培养选举工作。充分发挥高校党支部培养职能，2022年度预计共确定29名入党积极分子，发展7名发展对象成为预备党员，完成预备党员转正10人。并在五四青年节之际完成了以“牢记入党初心，凝心聚力铸魂”为主题的党员宣誓大会。支部不断增添新力量，并发挥模范作用促进了学院整体积极向上的学习生活氛围。

三是稳健推进党员转入转出工作。2022年度的党员学生组织关系转出工作顺利完成。在省内存存在疫情情况下，支部在保障全员安全有序的前提下仍然稳步推进工作，顺利完成了全部毕业党员学生的组织关系转出工作。

三、研究生培养与教学工作

（一）制度建设

本学科依据青海师范大学十四五规划关于学科建设的相关要求与目标，以及《青海师范大学攻读学术型硕士研究生培养工作的规定》《青海师范大学研究生学位论文规范》《青海师范大学学术道德行为规范及管理办法》《青海师范

大学俺就剩国家奖学金评选办法》《青海师范大学研究生导师管理办法》等规章制度，结合本学科实际，从研究生招生、培养、质量监督、奖助体系、导师及学生管理，以及研究生就业规划，涉及人才培养和导师队伍建设等各个方面，制订了相应的规章制度。本年度，围绕研究生导师队伍建设和提高奖助学金的效能，修订完善了《中国语言文学学科研究生导师师德师风建设条例》及《中国语言文学学科研究生国家奖学金评选办法》，力求研究生培养、管理和研究生导师管理有章可循、有规可依。

（二）师资队伍

本硕士授权点现有专职教师 60 名，其中博士学位获得者 31 人，占比近 52%，作为教学科研中坚力量的 35-55 岁教师 41 人，有海外学习培训经历的教师 12 人，占学术队伍总人数的 20%。其中博士生导师 1 人，硕士生导师 26 人；入选教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人、全国“万人计划”教学名师 1 人，青海省专家 2 人、入选青海省千人计划 15 人、青海省高校“135 高层次人才培养计划”2 人、青海省教学名师 2 人，入选中组部、教育部“西部之光”人才培养计划 3 人；队伍成员中多人担任全国性学术团体常务理事、理事。现有一支国家级教学团队（藏语言文学），一支省级教学团队（中国古代文学），多门省级精品课程。学科团队成员学历学缘结构趋向合理，年龄结构基本合理，大多形成了明确的研究方向，成果产出连年增加，是一支能够满足学科发展和研究生培养的学术队伍。

（三）课程教学

本学科将人才培养视作核心目标，历来重视课程建设，规范课堂教学，以保障培养目标的达成。本授权点在专业基础课、方向课的建设中，强调及时补充学界新成果，保证课程的学术质量以及前沿性和科学性，同时，依据学术团队成员自身的研究领域，创设有个性特色的选修课程。本年度继续完善在一级学科的框架下的课程体系，加大了学科通识课的比重，在选修课程中逐步增设跨学科的综合课程。本年度对课程的国际化的推动有了新的发展，本学科与北京师范大学跨文化研究院合作开设了中国语言文学一级学科研究生通识课程“跨文化中国学研究方法论”，邀请10名国内外知名教授，线上讲座16次，产生了广泛影响。本课程已被纳入现行的课程体系。

（四）导师指导

依据《青海师范大学研究生导师工作条例》和本学科培养方案中的相关规定，明确研究生导师负有制定研究生学习规划、业务指导、思想教育和日常管理的职责，是研究生培养工作的第一责任人。本学科时常在工作例会中，对研究生导师的职责进行强调，并进行监督检查。

研究生导师对学生的指导包括以下三个方面：

1. 根据学生的学术背景和知识背景，制定有针对性的培养计划，负责学生的学术训练和论文写作，并给予学术道德和规范的指导；

2. 了解学生的思想状况和心理特点，将思想引导和教育

贯穿在研究生培养的各个环节；

3. 关心学生，关注学生的日常生活，对学生的就业选择和职业规划给予指导。

（五）学术训练

本学科将研究生的学术训练纳入“培养方案”和教学计划之中，专职教学干事配合导师对研究生进行指导，提供助教、助研岗位，让学生有机会参与到本学科教师的教研活动之中，已形成长效机制。本年度，研究生线上参加相应专业方向学术会议 10 余次。本学科与北京师范大学、陕西师范大学、山东大学、华中师范大学等知名高校相关专业建立了长期合作关系，通过联合培养研究生，以及学术夏令营等方式进行深度学术交流。

（六）学术交流

本学科与北京师范大学、陕西师范大学、山东大学等国内高校建立联合培养的机制，每年需安排一定数量的研究生赴上述高校进行为期一年的交流学习。本年度选派中国古代文学专业三位硕士研究生赴陕西师范大学交流学习。

本年度与北京师范大学跨文化研究院合作开设了中国语言文学一级学科研究生通识课程“跨文化中国学研究方法论”，邀请 10 名国内外知名教授，线上讲座 16 次，听课人员除本学科研、研二学生，还包括北京大学、南开大学、北京师范大学、中国人民大学、汉城大学等 10 余所中外知名高校的师生，建立了较为广泛学术联系。本课程已被纳入现行的课程体系。

（七）质量保证

本学科所在院系的学术委员会负责监督研究生培养质量，通过相应的制度规定，从培养方案的执行、课程设置和课堂讲授、学术论文的规范及评审、就业状况及用人单位的反馈意见等多角度、全方位对研究生的培养质量进行把关。

本年度特别强调了过程性指导，严把学位论文质量关。本授权点各专业方向均设计了缜密的选题、开题工作流程，严格执行“培养计划”规定的学位论文标准，规范指导论文写作。坚持学位论文双盲审制度，以及论文查重机制，对查重过程中发现违背学术道德、规范的现象，按相关条例进行严肃处理。

（八）就业发展

本年度，本学科毕业研究生 21 人，学位授权人数 21 人，就业 19 人，就业率为 90.5%，就业去向申博 2 人，事业单位 15 人，自主就业 2 人。

就近几年毕业生的就业发展来看，大部分毕业生进入到基础教育领域，而且很多是在本地区边远基层的基础教育学校任职，他们克服工作生活条件的诸多不便，安心工作，服务乡梓，为当地教育水平的提升贡献良多，艰苦环境磨砺人，在不长的时间内，他们大多成为当地教学的骨干，并且能够胜任当地的教育管理工作，可以说，充分实现了培养目标的要求和职业发展的期待。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

2022年，青海师范大学中国语言文学学科获批国家社会科学基金项目13项，其中才华多旦教授主持的《〈中国藏传佛教寺庙通史〉编纂及藏文寺志文献整理研究》为国家社科重大项目，目前，本学科在研国家社科重大项目、冷门绝学项目、一般项目、西部项目合计29项；发表学术论文近60篇，其中CSSCI刊10篇；出版学术专著11部。

（二）支撑平台

本学科为青海省重点学科，现拥有国家藏汉双语教师培养培训基地，国家民委藏汉双语人才培养基地、青藏高原文化研究所、青藏高原民族宗教与社会历史研究中心、青海地方文献研究中心、青海省藏汉双语教师培养培训基地、青海省藏汉双语教学研究会等7个相关国家级、省级研究平台。每年都有专项建设经费的投资，专业图书资料室面积达1000平方米，拥有专业图书5万余册，能够满足研究生上机、查阅资料和撰写论文等方面的要求。另外，学校图书馆藏有数目客观的相关文献资料和专业书籍，并开通了知网、中国期刊网、重庆维普期刊网、中国学位论文全文数据库等电子文献设备，基本满足本学科研究生查阅资料的需要。

（三）奖助体系

根据学校“国家奖学金评选办法”“三助工作实施方案”的要求，同时考虑本学科所在院系的实际情况，制订了《中国语言文学学科硕士研究生国家奖学金评选细则》和《中国语言文学学科研究生“三助”工作实施细则》，建立了较为完善的研究生奖助体系。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）依托书院，面向社会举办讲座，弘扬传统文化

青海师范大学中国语言文学学科鼓励本学科学有专长，有创造性学术观点的教师走向社会，把个体的研究心得推向更广阔的领域，因此，本学科研究、教学人员经常性地举办各种形式的讲座，传播知识，弘扬文化，启迪人心，产生了广泛的社会影响。

本学科左克厚教授于2016年，创办了以讲授中国传统文化为主的公益性书院“有源书院”，迄今已坚持了7年。有源书院依托本学科，通过讲座形式，面向社会公众传播弘扬传统文化，书院的授课内容以左克厚教授讲授儒学经典为主体，同时本学科研究人员并邀请其他院校的知名专家讲授历史、民俗、心理、西方文化等学科内容，显示了广采博纳一切人类文明成果的胸襟与视野，贯穿着深厚的人文情怀，意在引导受众领略中华文明的价值与魅力，追求真善、包容、理性的精神境界，在对传统经典的阐释中表达了对现实的关怀。有源书院在青海省内外产生了广泛的声誉，创办人左克厚教授被评选为青海省全民阅读推广人，书院也被青海省宣传部评选为全民阅读推广先进单位。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在问题

第一，教研队伍老化趋势明显，46岁以上教师过半，年龄结构不合理；第二，除中国少数民族语言文学研究方向外，本学科大部分的学科带头人在学界的影响力不足；第三，缺

少重大研究课题，有影响力的学术成果不多。

（二）改进目标

本学科点针对所存在问题，进行了认真的研究和讨论，确定了相应的整改目标，即：围绕人才培养和科学研究，以师资队伍建设为重心，全面提升本学位授权点的师资水平和人才培养质量。通过人才引进机制的改进与完善，搭建有发展前景的学术平台，汇集优秀人才，努力打造一支学术素养高、业务精良、结构合理、有成长性的教研队伍。通过保障机制的创新与切实实施，保持高质量的研究生教育，人才培养质量得到社会的高度认可。以中国少数民族语言文学研究为龙头，多研究方向均衡发展，在特色研究领域，产出高质量研究成果，提高学科声誉。

（三）改进措施

1. 加强学术队伍建设。教研人员的年龄结构、学历层次的优化和提升，主要着眼于人才引进和学术带头人、学术骨干的培养，拟采取以下方式，首先，充分利用北京师范大学、陕西师范大学、山东大学对口帮扶青海师范大学中国语言文学学科的有利契机，通过柔性引进的方式，充实本学科的学术骨干力量，进而提升现有教研人员的教研水平；其次，利用对口帮扶单位的教研优势，培养师资，提升学历层次；再次，加强对年轻化的学科带头人的培养，即需要将年轻博士及有专业水平的教师纳入到教学及导师团队中，从而进一步整合师资力量。

2. 加强研究生培养与管理。首先，加强研究生课程建设，

目前专业基础课程和专业方向课程体系已经形成，需继续提升课程的内涵和学术含金量，着重打造一批具有地域民族特色的高质量选修课程，丰富课程资源。其次，加强对研究生学术论文写作的规范要求与质量监控，阶段性地组织小型研讨会，监督并确保研究的方向性与质量，严格选题、开题、查重、送审、答辩各个环节，研究生导师严把质量关，杜绝学术违规，切实保障研究生学术论文质量。再次，加强研究生的日常管理。同时，加大对研究生学术交流的支持力度，努力拓宽学生的学术视野。

3. 加强科学研究工作：加强对高质量、高层次、学术科研成果产出的支持力度，提升科学研究的社会效益和社会影响力。教师科研成果并不突出，应从资金扶持等机制入手，鼓励教师将更多的时间和精力投入到科研之中。积极申报省部级、国家级科研项目，积极推进现有科研项目的尽早结项并产出高质量的科研成果，使科研成果真正反映学科的内在要求和社会经济发展的现实需要，以高质量、高层次的学术成果支撑学科发展。

4. 强化学术交流：加强对教学科研团队参加境内外高水平会议的支持力度，积极争取举办有影响立全国性学术会议和学术论坛，以学术交流带动教学科研骨干的培养，增强教学科研实力。

5. 完善制度建设：进一步完善有关研究生教育教学、人才队伍建设、科学研究与学术交流等方面的政策支持和制度保障。