

学科与规划信息参考

2021年第3期（总第11期）

青海师范大学发展规划处编

2021年5月25日

目 录

教育要闻

- 学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神.....1
- 以高水平教育对外开放助推世界一流大学建设.....4
- 教育法修改，这些变化关乎“国之大计”6
- 教育援青十周年工作会议召开.....8
- 教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等5个文件师范生教师职业能力有了标准..... 10
- 全面推进教师思想政治和师德师风建设 加快构建高质量教师队伍建设新格局.....12
- 我国启动实施教育强国推进工程..... 15

聚焦“三新”

- 新文科建设：走深走实 行稳致远..... 17
- “新师范”如何求新应变..... 29

改革之声

- 有破有立，用好科技成果评价指挥棒..... 35

教育部印发通知

学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神

日前，教育部印发《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》，部署要求教育系统深入学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，加快构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《通知》指出，全国职业教育大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

《通知》强调，教育系统要把深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神作为当前和今后一个时期的重要任务，切实提高政治站位，充分认识召开全国职业教育大会的重大意义，准确把握全国职业教育大会的战略要求。要加强组织领导，抓住当前编制“十四五”规划的有利时机，围绕“六有”要求谋划布局，建立狠抓落实新体制，做到指挥到

位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位，加大学习宣传力度，引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育。各地要于2021年底前召开本地职业教育大会，研究部署本区域职业教育改革发展各项工作，确保大会精神落实落地。

《通知》要求，各地区各部门各学校要把职业教育摆在更加突出的战略位置，聚焦重点任务，加快构建现代职业教育体系。一是坚持类型教育基本定位，树立科学的职业教育理念，强化中等职业教育的基础地位，推动高等职业教育提质培优，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，深化职业教育评价改革。二是加快完善人才培养体系，坚持德技并修、育训结合，一体化设计职业教育培养体系，探索“岗课赛证”相互融合，动态调整专业目录，针对不同生源分类施教、因材施教，建好国家“学分银行”。三是深化职业教育改革，完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，注重发挥企业重要办学主体作用，推动职业学校在企业建设实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，推广中国特色现代学徒制，加强职业教育国际交流合作。四是建设技能型社会，着眼需求，提升技能的适应性，深化改革，提高技能供给质量，公平普惠，提升全社会技能水平，加大涉农职业学校建设。五是加强保障发展机制，进一步落实新增教育经费要向职业教育倾斜的要求，加强师资队伍建设，改革教师培养

培训制度，推动现代信息技术与教育教学深度融合，全面提升职业教育的信息化水平。（教育部 2021 年 4 月 29 日）

以高水平教育对外开放助推世界一流大学建设

——教育部召开学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神座谈会

5月8日，教育部召开学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神座谈会。会议强调，习近平总书记的重要讲话着眼我国开启全面建设社会主义现代化国家的历史进程，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻揭示了新时代高等教育的历史使命，高度概括了建设世界一流大学的任务要求，要深刻领会习近平总书记重要讲话精神，以高水平教育对外开放助推世界一流大学建设。教育部党组成员、副部长田学军出席座谈会并讲话。

田学军指出，习近平总书记重要讲话把“坚持开放合作”作为高校追求一流、不断超越的“方向”和“重点”加以强调，凸显了对教育对外开放的高度重视。要全面系统把握习近平总书记关于教育对外开放的重要论述，做到坚持开放合作，优化教育开放全球布局，加强人才和科研国际合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，把统筹发展和安全作为加强国际交流合作的前提。

田学军强调，今年是中国共产党成立100周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。在新起点上做好教育对外开放工作，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，切实增强危中寻机、化危为机的意识和能力，统筹好国内与国际、斗争与合作、开放与安全、规模与质量的关系，着力畅通国内国际教育循环，以高水平教育对外开放助力高质量教育体系建设。

田学军强调，高校要准确把握百年未有之大变局下教育对外开放面临的形势和任务，增强使命感责任感紧迫感，始终心怀国之大者，全面加强党的领导，以培养一流人才方阵、构建一流大学体系、提升原始创新能力为重点，把坚持开放合作作为一流大学建设的内生动力进行谋划和部署，持续推进落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》和全国教育外事工作会议、全国港澳台教育工作会议精神，在优化布局中发挥高校作用，在高地建设中贡献高校力量，在改革创新中深化高校探索，在全球治理中展现高校担当，在港澳交流中拉紧高校纽带，在风险防控中筑牢高校防线。

清华大学、中国农业大学、中国政法大学、华南理工大学、长安大学、郑州大学作交流发言。9所在京高校、教育部有关司局和直属单位负责人参加会议。（教育部 2021年5月8日）

教育法修改，这些变化关乎“国之大计”

教育是国之大计、党之大计。4月29日，十三届全国人大常委会第二十八次会议表决通过决定，对教育法进行修改。修改教育法的决定将于2021年4月30日起施行。

教育，是德智体美劳全面发展的过程。修改后的教育法提出，教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

完善冒名顶替入学的法律责任，是此次教育法修改的重点之一。法律明确，在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

根据新修改的教育法，盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；已取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。与他人串通，允许他人冒用本人身份，顶替本人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有

关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；有违法所得的，没收违法所得；已经成为公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

新修改的教育法还增加规定，组织、指使盗用或者冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，有违法所得的，没收违法所得；属于公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。（中国教育报 2021 年 4 月 30 日 作者：胡浩）

教育援青十周年工作会议召开

为认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述、关于对口支援的重要讲话和重要指示批示精神，深入贯彻落实党的教育方针和治藏方略，研究部署“十四五”时期教育援青重点任务，4月27日，教育援青十周年工作会议在西宁召开。青海省委副书记、省长信长星，教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话，青海省委副书记吴晓军主持会议，青海省副省长刘涛汇报教育援青工作情况。

信长星代表青海省委省政府和各族干部群众，向教育部、各支援帮扶省市、高校和单位致以崇高敬意和衷心感谢。他说，教育援青这十年，是在习近平总书记和党中央亲切关怀下砥砺奋进的十年，是教育在助力脱贫攻坚取得全面胜利中发挥重要作用的十年，是兄弟省市倾情帮扶青海的十年，是青海教育事业创新发展的十年。要全面落实立德树人根本任务，稳步推进基础教育优质均衡，持续深化职业教育产教融合，扎实推动高等教育内涵式发展，切实提升教育保障能力，进一步加强对教育援青干部教师的关心关爱，以青海教育高质量发展的实际成效，回报习近平总书记和党中央的亲切关怀，回报教育部、各支援帮扶省市和高校的帮助支持。

孙尧充分肯定了教育援青十年成果。他强调，深入推进教育援青工作是维护我国生态安全的有力支撑，是促进民族团结的关

键抓手，是实现青海经济社会快速发展的重要动力。要准确把握新时代教育援青工作的主要任务，坚持党的全面领导这一根本，落实责任、抓好建设、巩固阵地，创新统筹协调和精准帮扶两个机制，加强组织领导，全面铸牢中华民族共同体意识，服务好青海生态保护，加快构建高质量教育体系，加快推进教育信息化，提升受援双方教师干部能力水平。援受双方要提高政治站位，坚持实事求是，发扬担当精神，确保新时代教育援青各项任务顺利落实，不断推动教育援青工作迈上新台阶、取得新成效。

会上，上海市教委、山东省教育厅、清华大学、北京师范大学、青海省海西州政府、海南州政府、青海民族大学负责同志作交流发言。现场签署了 10 个新一轮帮扶协议。当日，参会代表还观摩了教育援青成果。（教育部 2021 年 4 月 27 日）

教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

等5个文件

师范生教师职业能力有了标准

记者5月6日从教育部获悉，近日，教育部印发了《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等5个文件，以推进师范生免试认定中小学教师资格改革，建立师范生教育教学能力考核制度。

《能力标准》共5个文件，分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。每个文件分4个部分提出四大能力，即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。

据教育部教师工作司负责人介绍，出台《能力标准》，旨在进一步加强师范类专业建设，建立师范生教育教学能力考核制度，推动教师教育院校将国家中小学教师资格考试标准和大纲融入到日常教学、学业考试和相关培训中，提高师范类专业人才培养质量，从源头上提升教师队伍教书育人的能力水平。

据了解，2020年8月，国务院常务会议决定推进师范生免试认定教师资格改革，建立健全教师教育院校对师范生教育教学能力进行考核的制度，加快推进允许教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格。为深入贯彻党中央、国务院决策部署，2020年9月，教育部印发《教育类研究生和公费师

《师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》，实施教育类研究生和公费师范生免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格改革，要求实施免试认定改革的高等学校，根据师范生教师职业能力标准，建立师范生教育教学能力考核制度。

教育部教师工作司负责人介绍，将支持各地及相关学校结合实际，不断完善免试认定改革具体实施办法，尤其是督促实施免试认定改革的高等学校根据《能力标准》，尽快建立师范生教育教学能力考核制度，加强教育类研究生和公费师范生培养过程性考核，统一组织师范生教师职业能力测试等，深入推进免试认定改革。（中国教育报 2021 年 5 月 7 日 作者：高毅哲）

全面推进教师思想政治和师德师风建设 加快 构建高质量教师队伍建设新格局

教师思想政治和师德师风建设经验交流暨师德专题教育启 动部署会召开

5月10日，教育部召开教师思想政治和师德师风建设经验交流暨师德专题教育启动部署会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，系统总结教师思想政治和师德师风建设工作成效经验，狠抓教师思想政治和师德师风建设重点任务落实，部署启动师德专题教育。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

陈宝生强调，以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为基础工作，高度重视教师思想政治工作和师德师风建设。习近平总书记对广大教师提出“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的殷切希望，对广大思想政治理论课教师提出“六要”要求，强调要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。这一系列重要论述和指示，为新时代教师思想政治工作和师德师风建设指明了前进方向，提供了根本遵循。

陈宝生指出，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，高质量发展是经济社会发展的主题，是教育工作的主题，这

对教师队伍建设、对师德师风工作提出了新的更高要求。教师的思想政治素质和师德师风关乎学生成长成才，关乎教育改革发展，关乎社会文明风尚，关乎国家长治久安。要始终从“两个大局”的高度，切实增强做好教师思政和师德师风建设工作的思想自觉和行动自觉。

陈宝生强调，教师思想政治和师德师风建设工作是凝心铸魂、立德树人的基础性工程。教育部党组作出系列工作安排，并将2021年确定为“高校教师思想政治工作强化年”，持之以恒抓好落实。一要把牢正确方向，狠抓教师队伍政治建设。要把握重要性、迎接新挑战、构建大格局，教师思想政治工作对学校党的政治建设具有决定性作用，要认真研究教师队伍建设的“政治含量”、“思想道德含量”，进一步健全教师思政和师德师风建设的工作体制机制，发挥学校党组织政治把关、政治引领和政治吸纳作用，加快构建教师政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局。二要聚焦重点人群，加强青年教师思想引领。增强教师党支部政治功能，从源头上把好“入口关”，在工作中做好“传帮带”，着力解决实际问题。三要坚持德法并举，健全落细落实体制机制。从警示教育、学习宣传、严格落实、薄弱环节等方面入手，狠抓新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为“十项准则”落地见效。四要强化正面引领，增强教师荣誉感使命感。选树师德典范，创新形式载体，进一步加大教师表彰力度，提升宣传的传播力、引导力、影响力。

会议在教育部设主会场，在各省（区、市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属高校、部省合建高校以及各地市县两级教育部门设分会场。清华大学、北京师范大学、吉林大学、安徽省、云南省、陕西省延安市作经验交流发言。（教育部 2021年5月10日）

我国启动实施教育强国推进工程

新华社北京5月18日电（记者安蓓）记者18日了解到，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部近日印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》，启动实施教育强国推进工程。

根据方案，教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设，不撒胡椒面，把投资用在“刀刃上”。发挥中央投资“四两拨千斤”作用，以投资换机制，促进有关领域、有关区域形成整体性制度设计和解决方案。对接乡村振兴、新型城镇化、区域协调发展等重大战略，服务重大科技攻关和先进制造业、战略性新兴产业发展等重大任务，做到一钱多用。

基础教育注重补短板。集中支持832个原集中连片特困地区县和片区外国家扶贫开发工作重点县，特别是“三区三州”等原深度贫困地区、易地扶贫搬迁集中安置区等，以义务教育为重点，统筹学前教育建设，扩大学位供给，巩固教育脱贫攻坚成果，阻断贫困代际传递。

职业教育注重树精品。重点支持一批职业院校和应用型本科高校建设高水平、专业化、开放型产教融合实训基地，推动相关院校面向经济社会发展需求，创新培养模式，优化培养结构，打

造一批精品职业院校，带动职业教育质量整体提升，有效增强产业升级和区域发展的人才支撑。

高等教育注重创一流。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加强“双一流”高校学科基础设施和大型仪器设备建设；布局建设一批国家产教融合创新平台和产教融合研究生联合培养基地。优化高教资源布局，促进区域协调发展，支持一批在京中央高校疏解转移到雄安新区，支持一批南疆高校建设，支持一批中西部地方本科高校建设。支持一批优质医学院校建设，重点打造一批高水平公共卫生学院。支持一批优质师范院校建设，重点打造一批师范教育基地。（新华社 2021 年 5 月 19 日）

新文科建设：走深走实 行稳致远

2018年，党中央明确提出，“要推动高质量发展，进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新医科、新农科、新文科”。2019年4月，“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会在天津大学召开，启动全面振兴本科教育攻坚行动，大力推动新工科、新医科、新农科、新文科建设。2020年11月3日，全国新文科建设工作会议在山东大学威海校区召开，教育部高等教育司司长吴岩作了题为“积势蓄势谋势 识变应变求变 全面推进新文科建设”的主题报告，新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》，对新文科建设作出全面部署，描绘了新文科建设的“施工图”，为依托于山东大学的全国新文科教育研究中心正式揭牌。由此，新文科建设进入全面启动的新阶段。《新文科研究与改革实践项目指南》随后发布。各高校、各文科教指委乃至各地方教育主管部门迅速反应，积极行动，创造性地开展了一系列卓有成效的新文科建设理论研究和实践探索。

党的十九届五中全会对“十四五”时期乃至2035年教育发展作出了重大部署，提出了建设高质量教育体系的明确要求，并强调“要提高高等教育质量”，2035年实现建成教育强国的宏伟目标。4月19日，习近平总书记在清华大学考察时强调，建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，

对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。今年是国家“十四五”开局之年，也是全国新文科建设扬帆起航的关键之年。新文科建设的走向应当聚焦文科教育高质量发展，推动新文科建设走深走实、行稳致远。

新文科内涵认识再深化

认识引领行动，方向决定出路。“审其名实，慎其所谓”，越是在新文科蓬勃发展的新阶段，越是要不断反思、不断研究、不断加深对新文科内涵的理解。要从国际、国内发展形势出发，深刻理解中国高等教育发展的新形势和文科教育创新的新要求。

文科的融合化。新科技革命与文科的融合化发展已经达成初步共识。新科技催生了以跨界融合为特征的新产业新业态，新产业新业态的快速发展产生了对知识复合、学科融合、实践能力强的新型人才的迫切需求，催生交叉新专业，促进开设新课程，探索育人新模式，且推动现有专业升级改造。同时，科技进步不断创造着研究学习的新方法新手段，新科技发展和新产业新业态持续引发着新的研究课题，不仅促进自然科学进步，也促进文科学术视野的拓展和思维范式的变化，推动文科研究内容与方法的融合创新。因此，“新文科”之新首先在于新科技发展与文科融合引致的文科新增长点，传统文科专业、课程以及人才培养模式的更新换代。

文科的时代性。从国内来看，中国正处于“两个一百年”的历史交汇点，中国特色社会主义进入了新时代，与中国文化直接相关的一些重要问题亟待突破，关键是如何实现“中华优秀传统文化的创新性发展和创造性转化”。这是近几年中央特别强调的一个时代命题，习近平总书记在山东、在曲阜视察每次都会谈到这个问题，这是新文科必须要解决的问题。文、史、哲、艺学科发展到今天，中华优秀传统文化应该如何创新性发展、创造性转化？我的理解是，创新性发展就是要按照时代要求，对中华优秀传统文化的内涵进一步加以阐释、拓展和完善，赋予其新的时代内涵，增强文化的生命力、感召力和说服力；创造性转化就是要适应时代特点，对那些传统的表现形式和传播方式进行继承与创新，探索形成现代的、多元的、开放的表达形式和传播方式，增强文化的传播力、感染力和影响力。新文科建设要致力于回应这一重大命题。文、史、哲、艺等学科的学者们应该以跨学科视野、跨文化视角加强研究教育创新，回应时代需求。

文科的中国化。关键是中国特色哲学社会科学的四大体系建设问题。对社会科学来讲，中国化尤其重要。社会科学本身与社会密不可分，社会科学的中国化目前矛盾突出。以经济学为例，现在从本科、研究生到博士生，只重“三高”，即从初级宏观经济学、微观经济学、计量经济学，到硕士中级宏观经济学、微观经济学、计量经济学，再到博士高级宏观经济学、微观经济学、计量经济学。马克思主义政治经济学正在淡化，中国经济思想史、

世界经济思想史是否受到足够重视，中华人民共和国经济史、改革开放史以及我国两代经济学家的经济思想是否已经梳理，我们应该深刻反思。因此，基于中国文化根基的、立足于中国社会主义实践的中国特色哲学社会科学的学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，需要我们去研究、去构建，这个任务远未完成，任重而道远。

从“五四”运动到现在 100 多年，新中国成立 70 多年，改革开放 40 多年，中国特色社会主义各项事业不断发展，势不可当，已经完成全面建成小康社会的历史使命，开启社会主义现代化强国建设的新时代。然而，我国社会科学理论落后于实践发展的问题尚未得到有效解决，中国特色哲学社会科学的学术体系、学科体系、话语体系、教材体系尚在建设之中，这也是一个重大的时代命题。如何构建中国特色哲学社会科学体系？针对不同学科专业、不同课程、不同学问，应该选择何种具体路径？是以马克思主义理论为框架，以总结提炼中国发展模式 and 道路为重点，实现充实提高？是以马克思主义为指导，兼收并蓄，另辟蹊径，以基础理论创新为重点，实现基底重构？还是以现代西方理论为框架，补充中国实践案例，实现改造应用？抑或是因无涉制度道路，应该共享人类文明成果，秉持“拿来主义”即可？这也是当下新文科建设必须回应和解决的课题。

文科的国际化。从国际来看，当今世界正处于百年未有之大变局，大国关系、国际秩序、地区安全、社会思潮、全球治理都

在急剧重塑、重构。在这样一个大变革时代，我们应以双向全球思维来进行思考。一方面，随着经济实力快速增强，我国的资本、人员、文化不断走向世界，文科科研和教学对此起到了一定的服务支撑作用。另一方面，在国际地位逐步提高的进程中，我们也应该吸纳不同民族的智慧，在更广阔、更公平的平台上进行经济交往和文化的交流、交融、交锋，实现经济互通，文明互鉴，减少各种形式的冲突。

因此，我们需要以创新理念为引领，实现文科教育的超前识变、积极应变、主动求变，不断创新国际经济政治理论发展，培养更多具有国际视野、通晓国际规则、代表中国立场、富有家国情怀的国家急需人才，来应对各类社会思潮交汇激荡和贸易战金融战的挑战，服务中华民族伟大复兴。

改革开放 40 多年，在我看来，有几个领域的人才培养做得仍然不够。一是国际组织人才培养。我们现在的工作远远落后于需求。我国在国际组织的席位，尤其是中高层席位，仍有空缺。这说明我国高等教育的前瞻性问题没有解决得很好，理论研究的前瞻性问题也没有解决得很好。二是国家急需的国际化人才培养。譬如，服务国家全球化战略和“一带一路”倡议实施，如何在语言普及和教育上做好顶层设计；针对全球化信息化时代信息传播新特点，如何培养面向国际受众的全媒体新闻传播人才；随着我国科技创新能力逐步提升，如何培养和储备为国际专利服务的专业人才，等等。三是国际学生培养。如何培养亲华友华、利

于和平发展的新一代国际学生，且不断提高生源质量和培养质量，这也是亟须解决的问题。

综上，如何理解新文科？我认为，新文科建设的核心要义是立足新时代，回应新需求，促进文科教育的融合化、时代化、中国化和国际化，引领人文社科新发展，服务人的现代化新目标。

新文科建设原则再实化

经过两年多的理论与实践探索，新文科建设的基本遵循已经形成，即坚持尊重规律，坚持立足国情，坚持守正创新，坚持分类推进。结合工作实践，我认为，新文科建设要进一步做到“三个结合”：

一是人才培养与科学研究紧密结合。只有强有力的科学研究，才能支撑富有成效的新文科人才培养。无论是认识新科技革命对文科知识体系发展的作用和人才培养的新要求，认识国际形势的新发展新特点对国际经济政治及文化教育的新影响，还是推动实现中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系，科研的支撑引领作用不可替代，不仅不能缺席，而且最好先行。因此，新文科建设必须将人才培养与科学研究紧密结合，统筹谋划，协调推进。人才培养孤军作战，新文科建设就深不下去、实不起来，成效会大打折扣。

二是本科教育与研究生教育紧密结合。高校人才培养是一项系统性工作，各个学段相互衔接，紧密联系。新文科建设应遵循

不同学科专业学生的培养规律，探索不同的人才培养模式，宜接则接，宜分则分。对于文、史、哲、理论经济学等基础学科人才培养，适宜专门选材，实行宽口径、厚基础、长学制贯通培养，尤其是实行滚动式可淘汰的本硕博贯通培养模式。对于应用性强、学思践悟的学科专业，大部分适宜“学习—实践—再学习—再实践”的发展路径。但无论哪种培养模式，都要求统筹本科教育与研究生教育，在培养模式、课程设置、引导研究、授课方式上进行针对性系统设计，而不是各学段教育教学彼此割裂、相互分离。因此，新文科建设一定要统筹本科生研究生教育，一体谋划，共同参与，协同实践。

三是理论研究与实践探索紧密结合。理论是行动的先导，没有正确的思想引领，就没有正确的实践方向。因此，注重加强理论研究，将理论研究与实践探索紧密结合起来，是符合认识论一般规律的要求，对于起步不久的新文科建设而言尤其重要。因此，有必要以研究项目的立项实施不断推进理论创新，带动改革实践发展，打造一批体现中国文化、中国智慧、中国经验的标志性成果，建设一批中国案例，助推新文科研究走深走实。

新文科建设路径再细化

两年来，在教育部高等教育司领导下，在教育部教指委指导下，国内高校在顶层设计、专业设置、培养模式、课程教育、实验平台等方面积极采取新举措，进行新探索，初步形成了可供参考借鉴的经验。

新专业（方向）。要加快专业布局优化调整，以新的思路和跨界模式，探索建设适应引领时代发展的新专业（新方向），培养创新型专业人才。

加强专业学科交叉融合。按照交叉融合范围和程度，可分为以下几类：一是人文科学内部融合。比如说国学人才培养，山东大学尼山学堂的研究实践表明，文史哲专业不打通，优秀国学人才就很难培养出来。要培养未来的国学大家大师，深度融合文史哲专业值得探索。二是人文与社科融合。譬如，以外语+国际政治、外语+国际经济、外语+法学等模式培养复合型国际化人才，以及融哲学政治学经济学于一体的 PPE 项目以培养理论人才，都是有价值的改革探索。三是文理融合。譬如金融科技、科技考古、计算社会学等，将大数据、人工智能等新科技与传统文科相结合，旨在培养业界学界创新发展急需的新型人才。四是文工、文医融合。譬如，适应高层次专业化人才新需求，可探索文工交叉、本硕贯通的复合型甚至国际化知识产权管理人才培养，艺术设计与新媒体结合的现代艺术设计人才培养，医学与心理学、社会学结合的护理康复人才培养，等等。

积极培育文科战略新兴专业。新文科建设要始终坚持“四个面向”，在专业建设上也要主动适应国家和区域经济社会发展的需要，通过培养目标和课程结构的改革调整，实现人才培养质量提高和未来发展潜力提升。日前，教育部公布的 2020 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果中，有 37 个新专业列入了《普

通高等学校本科专业目录》。全国各高校专业结构优化、调整、转型、升级的速度和力度明显加快，新增专业跨学科特征明显，新工科、新医科、新农科、新文科成为专业建设重要方向。譬如，山西财经大学新增的应急管理专业，就是致力于培养全媒体时代擅长应急管理、舆情分析、风险评估的高素质专门人才。再如，在新的社会需求和教育背景下，文科专业如何与人工智能、大数据、云计算等新技术交叉融合，把现代科学与信息技术最新成果应用于新文科，为文科提供新命题、新方法、新范式，也是新文科建设的重要内容。

探索微专业建设。高校可根据需要和条件，重视探索微专业建设，以新的思路和跨界模式，围绕某个特定学术领域、研究方向或者核心素养，提炼开设一组核心课程，打造轻量型专业结构，辅助于学生主修专业学习或者满足学生多元化、个性化成长需要。2020年山东大学推出首批18个微专业，作为轻量型、创新型学科融合培养，备受社会关注。

新模式。不同类型的人才，其培养模式也不同，要积极探索文科人才培养的新模式。对于致力于培养学术型文科人才的学校，本硕博纵向贯通式培养的统筹至关重要。宽口径、厚基础、长学制的本硕博贯通培养模式，滚动式可淘汰的培养机制，是培养精英国学人才、经济学政治学理论人才的重要渠道。对于应用型人才，要加强横向合作式培养，整合人才培养的优质资源，通过国内外机构的学习和实习，开拓视野，增强能力。譬如，高校

与境内外教学科研机构联合培养。上海财经大学的国际组织人才培养采取国内外高校、境内外机构学习实习的有机集成模式，培养效果良好。通过校政校企联合培养，提高文科学生培养质量。通过跨校跨院联合培养，探索双学位或主辅修、微专业的建设方法与实施策略。

新课程。一是要抓好新文科课程建设，开发新课程，改造老课程，编写新教材，补充新内容，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。扎实推进课程思政建设，把握文科教育的价值引领性，充分体现新文科融合化时代性国际化特征。四川大学面向全体学生开设的“中华文化”必修课，推出的文科大师领衔的系列通识教育核心课程，彰显了文科独特的育人功能。

二是要高度重视文科实践课程建设，把深化实践教学改革、培养学生实践与创新能力作为文科课程建设的重点。完善实践教学体系，加强实践基地建设，建设实践教学平台，实现产教良性互促、校企协同推进，让学生真正深入基层、了解社会。譬如，中国人民大学中国调查与数据中心，以强大的人文与社会科学实力为依托，在整合各学科科研力量的基础上，组织实施了多项大型长期追踪调查项目，中国综合社会调查、中国教育追踪调查、中国老年社会追踪调查等，逐年编制发布中国发展指数（RCDI），并与日本、韩国等国家联合发起了东亚社会调查（EASS）计划。中国调查与数据中心坚持以数据为驱动、实证为引领、应用为导

向，服务科研、服务教学、服务咨政和智库建设，是跨学科、跨院系的综合性科研教学基地。

三是要加强国际化课程建设，重点建设一批符合国际标准和质量要求，具有中国特色的国际化课程群。充分利用信息化手段，建设在线开放的国际化课程，推动国际化慕课上线。譬如，今年“中国新闻传播大讲堂”武汉抗疫主题的视频教学内容，生动讲述、立体展现了中国人民为坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战所展现的强大的民族精神和力量。再如，北京大学、四川大学、山东大学等高校开设的国学系列、艺术系列、人文系列大师级慕课，可以经过精研细磨后推向世界，通过国际化课程向世界讲好中国故事、传递中国声音。

新理论。党的十九大后，中国特色社会主义进入了新时代，在新的历史方位，我们还面临着许多重要的问题。其中，建设中国特色哲学社会科学四大体系，即学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，是一个重大的时代命题。对于中国的哲学社会科学学者来讲，回答这个时代命题至关重要，需要执着探索和长期积累。目前，国内某些领域已经取得了较好成绩。北京大学教授林毅夫多年致力于中国特色的发展经济学研究，创立了“新结构经济学”；外交学院教授秦亚青将“过程和关系”两个中国社会文化中的重要理念植入国际关系理论，提出了过程建构主义的理论模式，形成了具有中国特色中国风格的国际关系理论体系；山东大学资深教授曾繁仁一直致力于研究生态美学，深耕于基础理

论领域，也形成了富有特色的新生态美学理论体系。这些都是值得学习的案例。另外，马克思主义与儒家文明、东西方跨文明对话交融、构建人类命运共同体等，都是新时代提出的需要新文科去探索解决的新课题，有待于有识之士去进一步完善而形成完备的理论体系。

如果说，“威海宣言”吹响新文科建设的号角，新文科指南绘就新文科建设的蓝图，那么我希望，“十四五”时期，文科同仁齐心协力，开拓进取，共同谱写文科教育创新发展的新篇章！

（中国教育报 2021 年 5 月 10 日 作者：樊丽明 山东大学校长、教育部新文科建设工作组组长）

“新师范”如何求新应变

新时代塑造新格局，新格局呼唤新教育，新教育召唤新教师，新教师需要“新师范”。“十四五”时期，人民群众对教育的期盼从“有学上”升级为“上好学”，对基础教育高质量发展尤其是资源供给提出了新要求。推进高质量发展已成为基础教育最紧迫、最核心的任务。

教师是兴教之源。早在2017年，广东省就率先倡导“新师范”。近年来，华南师范大学将做强做特“新师范”作为变轨超车新赛道，以建设“教师教育优势突出的创新型高水平大学”为目标，努力为广东基础教育由大向强培养更多追梦人。

“新师范”回应“上好学”时代命题

当前，基础教育已进入更加注重内涵发展、全面提高育人质量的新阶段。过去教师可以跟随学校慢慢成长，但现在越来越多的地区力争新学校一开办就是好学校，因此希望师范生一毕业就有较强的专业能力，助力学校高起点发展。为此，教师教育也要因时而进，从原来为“有学上”目标培育合格教师，转向为“上好学”目标培育德才兼备、更高层次的优秀教师。

少数师范生存在知识割裂、缺乏跨学科技能等问题，导致他们上课时向学生传授相对狭窄的知识，难以跳出学科的框架去引导学生交叉创新。“五育并举”的新要求，培养创新人才的新任务，让越来越多的知名中小学倾向于面向一流综合性高校，招聘

厚基础、重创新的硕士、博士毕业生。这要求师范院校变革相对传统封闭的师范教育模式，打造新型开放、更高水平的教师教育体系，努力培育能够向学生传授多元知识，支持、服务学生全面发展的新教师。

课堂是育人的主阵地。中小学校特别看重师范生的课程实施、研发等实践技能。受制于“重理论轻实践、重授课轻育人、重技能轻教研”的传统培养模式，部分师范生难以将专业知识内化为能力，进而输出为高品质课程。如何引导师范生学以致用？这需要师范院校强化以课程为导向的项目化、模块化教学，引导师范生从输入者成长为输出者，知行合一，解决实际教学问题。

社会不断向前发展，知识不断更新迭代，仅靠师范教育4年所学，不足以应对职业发展40年所需。这就要求师范院校引导师范生学会自主学习发展，成为终身学习者，在职业生涯中持续提升自身专业素养的同时，还要带领学生学会学习。

“五个一体化”新发展重塑新体系

“新师范”要面向未来教育样态，以高质量基础教育体系师资需求为导向，政府、高校、中小学校等多元主体共建共管协同育人平台，培育既具备家国情怀、国际视野、可持续发展能力，又能脚踏实地、具备较强教学实践技能的“四有”好老师。

“新师范”要聚焦问题和目标导向，着力推动教师教育治理体系现代化，促进教师教育提质增效。近年来，华南师大坚持改革创新，着力塑造政府—高校—中小学深度协同一体化、高水平

学科学术与高水平教学学术一体化、本硕培养一体化、学科知识输入与教学技能输出一体化、职前职后培育一体化等“五个一体化”的“新师范”新体系。

中小学校和教育行政部门最了解教育升级所产生的师资新需求，开门办学、共建共享是“新师范”振兴之路。师范院校必须打破师范生培养“独角戏”的传统模式，与政府、中小学深度协同共建“教师教育命运共同体”。华南师大与广州市等四地市教育局共创国家教师教育创新实验区，探索深度协同、全面合作的模式。学校充分发挥41个省级教师教育示范实践基地、55所教师发展学校、180多所“华南师大—中小学”协同发展联盟校的作用，推动一线名师、名校园长深度参与师范生培养和职后培训。

高水平的学科学术发展是高水平教师教育的重要支撑，也是“新师范”的重要基石。“新师范”要破解学术性与师范性之争，锚定“为师范而学术”。作为“双一流”建设高校，华南师大着力推动学科水平上台阶，也注重凸显师范类学科的教学学术地位。为提升教学法团队建设水平、师范类教学学术地位，学校独立设置了教师教育职称评审学科组。学校还引导关联学科对师范专业强化支撑，促进学术性与师范性双融双促。

顺应基础教育对高水平、专业化、创新型教师的学历水平要求，师范生培养重心将从本科阶段向本硕一体化阶段过渡。华南师大深入实施卓越教师培养创新计划，开设“卓越教师实验班”，

探索高素质复合型硕士层次高中教师培养机制，通过“本科+教育硕士（4+2）”本硕衔接或“本—硕—博（4+2+3）”贯通培养，造就一批能胜任跨学科教学的厚基础、高素质、复合型教师。

“新师范”要着力培育“来即能战、战即能胜”的高素质应用型教师。师范生不但要脚踏实地学好专业基础课程，还要熟知时代要求、学科和技术前沿知识，更要拥有学科交叉、融合创新、课程输出的教学执行能力。华南师大以师范生胜任未来教学工作的素质能力为出发点，深化产出导向的教学改革，建设依次递进、有机衔接、科学合理、因势而新的师范类专门课程群，设置专业模块和教师教育模块。学校逐步探索目标引领下的精准育人模式，努力让师范生既具备站稳讲台的师范技能基本功，又具备教育教学创新研究的学术专业能力。

因应教师终身学习发展的需要，“新师范”要打通教师职前职后一体化发展链条。华南师大在全国率先成立教师教育学部，整合全校教师教育资源，推进教师教育跨学科、跨领域、跨部门协作创新，统领职前培养、职后培训同向共进。学校把教师培训作为师范大学的本体功能，统一纳入人才培养治理体系。学校还培育了“教师发展与管理”这一教师职后培训特色学科建设，从业务、学科、治理三方面，扎实推进职前职后教师培养一体化。

“德技之光”引领师范生成长为追梦人

基于让教育者先受教育的使命，师范大学历来注重提升师范生的思想政治素质和师德素养。泛在学习、人机互动等教育新形

态，对师德提出更高要求。“新师范”更要求将师德作为教师核心职业能力，把育德作为师范生培养的第一要务。

华南师大将思想政治教育作为党政一把手工程，传承优良传统，创新工作机制。学校作为“全国党建工作示范高校”培育创建单位，依托全国重点马克思主义学院，发挥思政、心理、教育技术等学科优势，形成了思政第一课、社会实践课、课程思政课等思政“五课”品牌，让思政课程和课程思政共同为师范生培根铸魂。

师范生育人资源原本分散在各院系，如何优化整合？华南师大利用“晚安华师”等网络平台，汇聚全员育人资源。学校通过青年大数据交互中心，精准把脉学生思想动态，寓教于乐地开展师范生思政教育资源供给侧改革。学校精心打造的“青春演播厅”，每场直播均有两万余人观看。

华南师大着力构建课程、榜样、实践“三维育德”的师德养成体系，注重把师德养成教育有机融入教学体系，发挥师范类课程和专业课程的育德功能；注重把优秀中小学校长教师请进课堂，发挥榜样示范育德作用；注重将德育与实践教育、体验教育相融合。学校组建学生支教团，深入云南、贵州等欠发达地区，助力当地教学改革、乡村教育振兴等。自2008年以来，学校连续十多年选派心理学等专业师范生，赴汶川地震灾区开展心理辅导、跟踪研究。

作为教育部师德师风建设基地、“国培计划”唯一师德培训者培训项目承担单位，华南师大通过承办教育部委托的《中小学德育》杂志，搭建高层次师德研究和思想平台，举办粤港澳大湾区师德论坛，为区域和全国师德建设提供诊断咨询等服务，培养了近千名专业化师德培训的种子教师。

人工智能等新技术催生教育新模式，推动“新师范”乘势而上。华南师大充分发挥教育信息技术重点学科优势，基于互联网、智能化教学环境，围绕未来教师信息化尤其是智慧教育应用能力的提升，前瞻探索、布局课程教学新模式、新项目，培育勇于拥抱新技术的未来教师。

学校依托华南师大砺儒云平台、华南教师在线平台，在一体化、全方位方面狠下功夫，构建“互联网+”教师教育资源平台和智慧学习中心。学校建立了线上线下相结合的新师范技能训练平台与考核系统，建成了首批15门省级教师教育在线开放课程。学校建好用好手机教师网、远程名师工作坊等云端平台，助推粤东西北等欠发达地区提升基础教育教师专业水平。

华南师大还率先将“5G+人工智能”用于教师课堂教学能力测评，研发了全国首个基于人工智能技术的教师能力测评工具，聚焦教师课堂教学进行能力画像，提升了对师范生和在职教师教学能力测评、诊断的精准度，助力师范生能力培养和教师专业发展从漫灌到滴灌、从标准化到定制化的范式转变。（中国教育报2021年5月24日 作者：王恩科 华南师范大学校长）

有破有立，用好科技成果评价指挥棒

“加快实现科技自立自强，要用好科技成果评价这个指挥棒，遵循科技创新规律，坚持正确的科技成果评价导向，激发科技人员积极性。”中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过《关于完善科技成果评价机制的指导意见》，强调完善科技成果评价机制，关键要解决好“评什么”“谁来评”“怎么评”“怎么用”的问题。

如何解决这4个关键问题？科技成果评价指挥棒怎么挥？新华日报·交汇点记者采访时发现，江苏科研工作者有自己独特的“方法论”。

评什么？

科技成果评价核心是“创新性”

“破五唯”（论文、帽子、职称、学历、奖项）后立什么？科技成果评价机制如何完善，已经成为科技界教育界的热议话题。中科院院士、南京大学教授都有为说，破“五唯”并不代表完全不看论文发表，数量、引用率等刚性考核也有其内在价值，尤其是高水平学术期刊，例如《科学》《自然》等，能在权威学术刊物上发表的文章都经过了严格的同行评审，可以作为其质量评判的一个参考。但也不是只有发在权威学术刊物的，才是好文章，比如获得诺贝尔奖的成果“高温超导氧化物”就是刊登于德国的《物理学报》这本并不顶尖的期刊上。

业界曾有一种声音，“破五唯”后，“高被引”或许成为新的评价指标。“影响因子的判断也不是绝对客观的，因为影响因子高，表明看的人多，引用文章的人也就多了，因此不同类专业期刊的影响因子差别非常大。”都有为举例说，数学期刊的影响因子一般都不高，即使是世界最顶级的数学期刊，影响因子也徘徊在 4 以下。而相对而言，医学、化学的影响因子就比较高。

“完善科技成果评价，重要的是破除一个‘唯’字。”都有为说，不同类型的成果应该有不同评价标准，基础研究、应用基础研究和应用研究应该有不同评价体系，但不论什么类型的成果，科技评价的核心是必须有“创新性”，与其他评价维度不同的是，创新尤其是基础研究领域的创新，很可能是无法量化的，考核成果的创新性也是考验专家的水平，“而现在各类评审中，评审内容的领域都很宽泛，即便是专家也不可能什么都懂，由同一专业内的专家评审可能更为客观合适。”都有为表示。

谁来评？

社会组织等多元评价机构参与

科技成果评价机制谁来评？江苏省科技战略研究院副院长张华非常赞同《意见》内容：要加快构建政府、社会组织、企业、投融资机构等共同参与的多元评价体系，积极发展市场化评价，突出企业创新主体地位，规范第三方评价，充分调动各类评价主体的积极性。

政府、社会组织、企业、投融资机构具体怎么做？“要评价一个科技成果，不能从一个维度来看，这是一个系统工程。”张华认为，对社会组织而言，要发挥第三方公允的优势，组织同行客观评价成果的技术属性以及对社会的影响程度；对企业而言，要建立技术就绪度的测度体系，从科技成果评价中发现基础研究问题、行业共性问题、产业化问题，在转化科技成果时注重承接能力建设；对投融资机构而言，对科技成果应构建价值导向的估值体系。

“现在的科技成果评价方多是政府层面，但他们对市场的了解程度不及专业机构，也需考虑第三方社会组织机构的有效补充。”张华说，过去由政府科技主管部门对科技成果进行鉴定的做法，既不符合转变政府职能的要求，也不适应新形势下对科技成果评价的多样化需求。为探索和建立以市场为导向的新型科技成果评价机制，科技部早在 2009 年就启动了科技成果评价试点工作，我省也在市场上先后出现了一批科技成果评价社会组织。

张华说，第三方科技评价本质特征表现为“三个独立”：机构独立，与政府、科研机构没有行政隶属关系，与企业没有经济关系；评价过程独立，专家评价不受外界干预；责任独立，第三方科技评价机构要对其评价的结果承担独立的法律责任。“客观与公正，是科技评价工作的核心所在。”张华表示，科技成果评价也是科技成果的价值挖掘和发现的过程。第三方科技成果评价的内容不仅包括对技术、水平的评价，还包括技术的应用价值、

经济效益和社会效益等方面，这样的评价更有利于科技成果转化，有利于企业获得融资。

怎么评？

建立在同行评价、认可度上

“正确的学术评价是建立在同行评价、同行认可度上的。”中国科学院院士、南京信息工程大学教授王会军提出，科技部和教育部多次出手，破除“唯论文”的顽疾，要求发挥同行评议在高质量成果考核评价中的作用。

作为国家创新体系的重要组成部分、最具学术共同体同行特性的学术社团，目前各类学会尚未能在学术评价中发挥出应有的作用。变革还在路上，要把学术评价真正交给学术共同体，由科学家主导的学会，将会在科技创新中发挥巨大的作用。真正体现学术研究崇尚创新、崇尚突破的价值内涵。要尊重科学规律，充分借鉴科技发达国家的成功经验，把我国的学术评价工作做好，更好地推动科技事业发展。

江苏省科技发展战略研究院区域创新研究中心主任韩子睿则认为，未来科技成果的评价应更加重视问题导向和目标导向。在他看来，问题导向，就是从破解重大科技问题出发，推动基础研究和关键核心技术攻关，建立以问题凝练为统领的科研任务制组织机制。“在科研任务实施过程中形成的各方面成果都要服务于具体问题，依据任务完成情况来评价科研成果。”他说，“凝

练问题—实施任务—绩效评价”这条路径也是全球发达国家在评价科研成果中的重要机制，值得学习和借鉴。

“过去我们的科研活动鼓励自由探索，但现在应该更加强调具体明确的目标方向。”谈到目标导向，韩子睿表示，在评价的过程中，需要注重的不只是学术的价值，更要用评价体系来引导科研人员 and 高校院所为经济和社会发展做出科研贡献。“整个经济社会的高质量发展离不开科研成果贡献和科研人员力量的支撑。”

怎么用？

科技成果须对接市场评价体系

《意见》中指出，要加快推动科技成果转化应用，加快建设高水平技术交易市场，加大金融投资对科技成果转化和产业化的支持，把科技成果转化绩效纳入高校、科研机构、国有企业创新能力评价。

“科技成果出来了，应用模型和市场评价体系需要进一步完善。”江苏省技术产权交易市场总经理肖莺表示，市场化应用层面的科技成果评价体系还没有建立起来，现有的科技成果评价还相对单一，在指标模型设计上还是偏重高校院所的科研导向。她认为，多元化评价体系仍不成熟，目前的科技成果转化和技术转移 90%以上还是企业为创新主体，与科研端高校院所研发的学术成果有所偏离。她认为，评价体系问题改进的焦点在于科技成果转化聚焦定位到底为谁。

“技术交易市场定位服务于企业，从服务企业需求角度来说，更希望可以反向引导高校院所科研方向，希望科研端能够聚焦以企业为主体，有针对性地进行研发创新。”肖莺坦言，高校科研作为创新源头，在整个经济体系中发挥的作用没有得到很好的体现；解决高校科研与企业科研的对接问题，需要建立多元化的分类评价体系。

“技术转移和科技成果转化的过程主要包括三个阶段：实验室阶段、产品化阶段和产业化阶段。每一阶段的发展都离不开资金，而且不同阶段的资金需求量不同，融资的方式也不同。”江苏省生产力促进中心主任赵志强告诉记者，中心通过“建体系、搭平台、创产品、送服务”等一系列手段，引导金融这池“活水”不断推动加速我省科技成果转化。比如“高企融资服务直通车”等专项活动，截至目前，已在全省近 40 个县（市、区）、高新区落地，帮助 2000 多家高新技术企业获得融资超 60 亿元，真正帮助企业解决融资难、融资贵、融资慢问题，助力高新技术企业做大做强。（新华日报 2021 年 5 月 26 日 作者：张宣 杨频萍 王哲楷）