

学科与规划信息简报

2020年第5期（总第5期）

青海师范大学发展规划处编

2020年8月31日

目 录

教育要闻

- 《习近平总书记教育重要论述讲义》出版发行..... - 1 -
- 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章..... - 3 -
- 习近平对研究生教育工作作出重要指示强调：适应党和国家事业发展需要培养造就大批德才兼备的高层次人才..... - 6 -
- 李克强：推进师范生免试认定教师资格改革..... - 8 -
- 加强高校法治工作 提升治理能力..... - 9 -
- 职称评审重师德 高校教师怎么看..... - 14 -
- 聚焦区域产业发展急需 深化产教融合协同育人..... - 17 -

专家观点

- 抓好高校工作八个维度 助力新时代教育强国教育..... - 19 -
- 更加注重教育改革的系统性、整体性、系统性..... - 28 -

高校动态

- 西北师大举办第二届中国西部教育发展论坛..... - 36 -
- 青海师范大学举办第七届全国大学筹资学术研讨会..... - 39 -

《习近平总书记教育重要论述讲义》出版发行

为推动教育系统广大干部师生深入学习贯彻、让全社会学习了解习近平总书记关于教育的重要论述，教育部组织编写了《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）一书，已由高等教育出版社出版，即日起在全国发行。

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，以全新的视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓了马克思主义教育思想的新境界，标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

《讲义》由导言和九讲构成，对习近平总书记关于教育的重要论述进行了系统深入阐述。全书运用和贯穿马克思主义立场观点方法，内容全面系统，形式新颖活泼，具有可读性、指导性、实践性。在呈现形式方面作了创新，穿插了故事和案例，精选了图片和图表，设置了“习语”和“释义”栏目，运用二维码链接来自权威媒体的音视频资源，同时推荐拓展阅读书目，引导广大读者进行延伸性研读。

教育部已对教育系统使用《讲义》，深入学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作出全面部署。《讲义》既是高校相关学科专业和教育系统各级各类培训使用的教材，也是教育系统广大干部师生、全社会特别是各级党政干部的重要理论读物。同时，还将开展《讲义》的翻译出版、对外宣介，贡献教育发展的中国智慧、中国方案。

（教育部网站 2020 年 7 月 17 日）

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章

8月16日出版的第16期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平2015年11月23日在十八届中央政治局第二十八次集体学习时的重要讲话《不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界》。

讲话强调，马克思主义政治经济学是马克思主义的重要组成部分，也是我们坚持和发展马克思主义的必修课。马克思主义政治经济学揭示了人类社会特别是资本主义社会经济运动规律，我们政治经济学的根本只能是马克思主义政治经济学，而不能是别的什么经济理论。马克思主义政治经济学要有生命力，就必须与时俱进。我们要立足我国国情和我们的发展实践，深入研究世界经济和我国经济面临的新情况新问题，揭示新特点新规律，提炼和总结我国经济发展实践的规律性成果，把实践经验上升为系统化的经济学说，不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界。

讲话指出，我们党历来重视对马克思主义政治经济学的学习、研究、运用。党的十一届三中全会以来，我们党把马克思主义政治经济学基本原理同改革开放新的实践结合起来，不断丰富和发展马克思主义政治经济学，形成了当代中国马克思主义政治经济学的许多重要理论成果。这些理论成果，马克思主义经典作家没有讲过，改革开放前我们也没有这方面的实践和认识，是适

应当代中国国情和时代特点的政治经济学，不仅有力指导了我国经济发展实践，而且开拓了马克思主义政治经济学新境界。

讲话指出，在风云变幻的世界经济大潮中，能不能驾驭好我国经济这艘大船，是对我们党的重大考验。面对极其复杂的国内外经济形势，面对纷繁多样的经济现象，学习马克思主义政治经济学基本原理和方法论，有利于我们掌握科学的经济分析方法，认识经济运动过程，把握社会经济发展规律，提高驾驭社会主义市场经济能力，更好回答我国经济发展的理论和实践问题。

讲话指出，要坚持以人民为中心的发展思想。发展为了人民，这是马克思主义政治经济学的根本立场，部署经济工作、制定经济政策、推动经济发展都要牢牢坚持这个根本立场。创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念同马克思主义政治经济学的许多观点是相通的，要坚持用新发展理念引领和推动我国经济发展，不断破解经济发展难题，开创经济发展新局面。

讲话指出，生产资料所有制是生产关系的核心，决定着社会的基本性质和发展方向。要毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，推动各种所有制取长补短、相互促进、共同发展。公有制主体地位不能动摇，国有经济主导作用不能动摇。要高度重视我国收入分配中存在的一些突出问题，不断健全体制机制和具体政策，调整国民收入分配格局，持续增加城乡居民收入，不断缩小收入差距。要坚持社会主

义市场经济改革方向，继续在社会主义基本制度与市场经济的结合上下功夫，把两方面优势都发挥好。

讲话指出，要坚持对外开放基本国策，善于统筹国内国际两个大局，利用好国际国内两个市场、两种资源，发展更高层次的开放型经济，积极参与全球经济治理，促进国际经济秩序朝着平等公正、合作共赢的方向发展。坚决维护我国发展利益，积极防范各种风险，确保国家经济安全。

（新华社 2020 年 8 月 15 日）

习近平对研究生教育工作作出重要指示强调： 适应党和国家事业发展需要培养造就大批德才 兼备的高层次人才

新华社北京7月29日电（记者胡浩）中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日就研究生教育工作作出重要指示指出，中国特色社会主义进入新时代，即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。

习近平强调，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。各级党委和政府要高度重视研究生教育，推动研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。改革开放以来，我国研究生教育实现了历史性跨越，培养了一批又一批优秀人才，为党和国家事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，面向国家经济社会发展主战场、人民群众需求和世界科技发展等最前沿，培养适应多领域需要的人才。深化研究生培养模式改革，进一步优化考试招生制度、学科课程设置，促进科教融合和产教融合，加强国际合作，着力增强研究生实践能力、创新能力，为建设社会主义现代化强国提供更坚实的人才支撑。

全国研究生教育会议 29 日在北京召开。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她表示，要深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提升研究生教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展。把研究作为衡量研究生素质的基本指标，优化学科专业布局，注重分类培养、开放合作，培养具有研究和创新能力的高层次人才。加强导师队伍建设，针对不同学位类型完善教育评价体系，严格质量管理、校风学风，引导研究生教育高质量发展。

会议以视频会议形式召开。北京大学、清华大学、华中科技大学、西安电子科技大学和江苏省负责同志在会上作了交流发言。

（新华网 2020 年 7 月 29 日）

李克强：推进师范生免试认定教师资格改革

李克强总理 8 月 17 日主持召开国务院常务会议，决定推进师范毕业生教师资格认定改革，促进师范毕业生从教就业。

“推进师范毕业生教师资格认定改革，能够让数量较大的师范毕业生就业顺利度大大提高，对当前稳就业十分必要，要持续推进。”李克强说，“从长远看，中小学教师、尤其是幼儿教师供给仍相当短缺，这项改革有利于增加教师供给，补上这块‘短板’。”

当天会议决定，在已对教师职业资格实行“先上岗、再考证”阶段性措施基础上，推进师范毕业生免试认定教师资格改革，并建立教师教育院校对师范生教学能力进行考核的制度。加快推进允许教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格。开展教师教育院校办学质量审核，审核通过院校的师范毕业生可免试认定教师资格，便利师范毕业生就业，提升教师队伍素质。

李克强要求，各有关部门都要从大局出发，支持这项改革顺利推进，确保政策落实到位。

“就业是我们稳住经济基本盘的主要‘基本面’。”李克强说，“各部门都要围绕‘就业优先’这一大局，从自身工作入手，研究推进更多领域放管服改革等措施，进一步拓宽就业渠道，合力稳住就业、稳住中国经济基本盘。”

（中国政府网 2020 年 8 月 19 日）

加强高校法治工作 提升治理能力

日前，教育部印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（以下简称《意见》）。教育部政策法规司负责人回答了记者的提问。

一、请简单介绍一下《意见》制定出台的背景。

答：高等学校是重要的社会组织，社会关注度高。高等教育领域全面推进依法治校、加强法治工作，是学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略的一项重大政治任务，也是破解当前高等学校改革发展面临的突出问题、推进治理体系和治理能力现代化的必然要求。教育部党组高度重视高等学校法治工作。2012年《全面推进依法治校实施纲要》发布以来，高校法治工作取得了积极进展，为高校改革发展提供了有力的支撑和保障。实践中一些学校法治意识不强、法治能力不足，违法决策、任性管理、侵权塞责等现象仍然存在。随着高等教育改革深入推进，高校办学自主权逐步落实，高校内外部环境愈加复杂、治理难度越来越大。特别是近年来高校办学、管理活动越来越多纳入司法审查范畴，涉及高校的各类复议、诉讼案件逐年增加，如何有效规避法律风险、依法维护学校权益成为高校面临的重要课题，迫切需要进一步加强高校法治工作。

为解决高校法治工作中面临的突出问题，2018年以来，教育部围绕《意见》起草工作进行了深入研究、广泛调研，围绕学生管理、后勤管理、人事管理等11个关键法律问题进行课题研

究。形成征求意见稿后，提交 2018 年 11 月召开的全国教育法治工作会议讨论。此后，又征求了各省级教育部门、部属高校、部省合建高校和法学专家意见。经深入调研论证和修改完善，并经教育部党组会审议通过，出台了《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》。

二、《意见》对高校法治工作的定位是什么？

答：这是教育部第一次针对高校法治工作专门发文、第一次在文件中明确高等学校法治工作的概念，以前提得较多的是依法治校、教育法治工作、学校法律事务等。《意见》对高等学校法治工作的目标定位是推进高校依法治理，提高高校治理体系和治理能力现代化水平。通过《意见》发布实施，着力纠正把法治工作定位为打官司、审合同等具体法律事务的片面认识，改变法治工作可有可无、可做可放、可多可少的局面，强调把法治作为学校治理的基本理念和基本方式，把法治工作融入学校工作全过程和各环节。高等学校要切实健全领导机制、加大工作力度，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与发展，努力在法治中国建设中发挥示范作用。

三、高校法治工作涵盖哪些范畴？

答：《意见》明确了高校法治工作的五项重点内容。一是构建以章程为核心的规章制度体系，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。二是完善学校法人治理体系，进一步坚持和完善以党委领导下的校

长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。三是健全师生权益保护救济机制，建立健全校内权益救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。四是完善学校法律风险防控体系，健全合同管理制度，积极推进各类涉法事务管理，维护学校合法权益。五是开展以宪法教育为核心的法治教育，把学习宣传宪法摆在普法工作的首要位置，将宪法教育寓于学生培养全过程。需要特别强调的是，法治工作是融入性、贯穿性、经常性的工作，学校办学治校各环节、全过程都要体现法治的要求。学校法治工作不只是法治工作机构的事，法治工作机构要发挥综合管理和统筹协调作用，学校各职能部门、各教学科研机构都要发挥积极作用，做好本部门的法治工作。《意见》提出，探索建立学校各职能部门、院系法治工作联络员制度，在学校法治工作机构指导下开展工作。

四、为什么要重视和发挥高校法治工作机构的作用？

答：当前，高校作为独立法人，面向社会自主办学，涉及面广，内外关系复杂，各主体诉求多样，管理的难度大、法律风险点多。《意见》强调充分发挥法治工作机构的作用，提出了三个方面的要求。一是定位要高。要求高校把法治工作机构定位为学校重要的管理部门而不仅是咨询部门，法治工作机构也不同于学校聘任的法律顾问，法治工作机构要有职有权，重大决策作出前和重要文件发布前要进行合法性审查，法治工作机构的意见要记入拟发布文件的起草说明和决策会议的会议纪要。二是职能独

立。要求高校应当有专门机构负责法治工作，有条件的可以独立设置负责法治工作的机构，作为学校的管理部门，统筹行使相应职权，适应学校规模和管理需求，配齐配足工作人员并通过多种方式提升其专业能力。考虑到当前高等学校法治工作面临的繁重任务，鼓励各高校运用好办学自主权，逐步设置独立的法治工作机构，强化法治工作力量。三是技能专业。要求法治工作机构负责人一般应具有法学背景或法律实务工作经验，并要求建立专业人员组成的法律顾问队伍，探索建立高校总法律顾问制度。

五、《意见》对支撑保障高校法治工作有哪些要求？

答：《意见》提出了四个方面的支撑保障要求。一是领导保障。明确学校党政主要负责人是推进法治工作第一责任人，要带头依法办事，亲自部署、协调、推进法治工作。规定领导班子述法制度。强调学校决策会议要关心、研究法治工作。二是组织保障。要求高校把法治工作纳入学校总体工作计划，做到有明确职责范畴、有校领导分管、有专门机构和专职人员负责，着力解决长期以来法治工作边缘化、虚置化问题。三是经费保障。要求加强法治工作机构的条件保障和经费保障，安排法治工作专项经费，保障包括法治工作机构人员、校内专家、外聘律师在内的法律顾问的工作报酬和待遇。四是监督保障。建立法治工作报告制度和重大案件会商制度，要求学校向教代会报告法治工作情况、向主管教育部门报告重大事件，加强内外部监督。

六、下一步推动《意见》落实有哪些举措？

答：下一步将从三个方面推动《意见》贯彻实施。一是加强宣传，营造氛围。各地各高校要做好《意见》学习宣传工作，准确理解文件精神、准确把握工作要求，确保在秋季学期开学前后，通过多种形式将《意见》精神和要求传达到位。二是推动试点，探索经验。选择若干地方和学校，分别就《意见》中确定的学校制度建设、法治工作机构建设、法律顾问制度、法治联络员制度、重大案件会商制度等开展试点，形成可复制、可推广的经验。搜集、梳理各地各高校推动法治工作的好做法、好经验进行汇编和分析，为学校提供具体借鉴和指导。三是健全机制，注重长效。会同有关部门召开高校法治工作现场会，推广成功经验，部署相关工作。适时开展对各地各校贯彻落实《意见》情况的调研评估，推动《意见》确定的各项制度和工作机制落地生效，努力以高校法治建设的成效，进一步提升高校治理体系和治理能力现代化水平。

（教育部网站 2020年8月3日）

职称评审重师德 高校教师怎么看

教育部网站7月27日公布，人力资源和社会保障部和教育部共同研究起草了《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见（征求意见稿）》（以下简称征求意见稿），目前正在向社会公开征求意见。征求意见稿明确，将师德表现作为教师职称评审的首要条件，克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向。

其中将师德表现作为教师职称评审的首要条件，并提到不以SCI论文作为前置条件，不简单把论文、专利等作为限制性条件，那么对此高校教师如何看？此次改革将给他们带来哪些影响？对科研和学术研究的积极性是否也会有影响？日前，科技日报记者采访了相关人士。

究竟培养什么样的“好老师”才能以德育德

近日，教育部公开曝光8起违反教师职业行为十项准则典型问题，引起了网友广泛关注。在此之前，征求意见稿明确将师德表现作为教师职称评审的首要条件，那么师德表现真的那么重要吗？

爱因斯坦曾说过：“使学生对教师尊敬的唯一源泉在于教师的德和才。”

在教育生活中，为达成育人目标，需要开发各类资源，其中良好的师德师风具有特殊意义，既是育德立德的关键资源，也是

推进五育并举、育人树人的保障性资源，成为最有力的教育资源之一。

“师德也是教师职业操守之一，是高校教师应该要有的品质，但是最核心的问题是高校怎么去考评师德。”四川农业大学动物科技学院教授李志琼说，为此我们需要思考，究竟培养什么样的“好老师”才能以德育德？

例如，现在不少高校采用学生对教师进行评价的方式，这种评教方法李志琼认为较为片面。“举一个很简单的例子，我对学生严格要求，那么一部分学生可能觉得你要求高、为难他，最后老师的评教效果并不是很好。所以说该怎么去考评师德才是最核心的目标，作为教师职称制度的一个首要条件，我觉得这个更是必要条件。”

把论文、专利等作为限制性条件不合适

“过去倡导要有科研教学环境，减少对科研创新和学术活动的直接干预、营造浓厚学术氛围等要求。所以，高校会对教师提出完成教育任务，在一定程度上一定要有科研，就形成了一种趋势。”李志琼说，一方面教师把科研做好了以后，能把一些新的东西在课堂上传递给学生，从而对学生有所启迪或影响，也许会影响学生将来的研究方向；但另一方面，一些高校老师以教学为主，自己没有做出科研成果，没有发表论文，对评职称有所影响，这种情况也是有的，所以确实不应该把论文、专利等作为限制性条件。

李志琼认为，虽然过去把论文、专利等作为限制性条件不合适，但也不能绝对排除。“如果高校老师脱离了科研、论文，纯粹用师德去衡量好坏，那就无法去量化一些指标，或者说这些量化的指标就不一定很准确了。”

此外，不以 SCI 论文作为前置条件，不简单把论文、专利等作为限制性条件，会不会影响对科研和学术研究的积极性呢？

“高校教师职称是与收入直接挂钩的，随着评价标准的转变，如果未来把论文、专利等条件排除在外，我个人觉得会影响部分高校教师对科研和学术研究的积极性。”李志琼说。

（科技日报 2020 年 7 月 29 日 作者：郭亚丽）

聚焦区域产业发展急需 深化产教融合协同育人

教育部、工业和信息化部联合启动现代产业学院建设工作

近日，教育部、工业和信息化部联合发布《现代产业学院建设指南（试行）》，以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

现代产业学院坚持育人为本、坚持产业为要、坚持产教融合、坚持创新发展，聚焦创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等七大建设任务。引导高校瞄准与地方经济社会发展的结合点，突破传统路径依赖，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

教育部、工业和信息化部根据国家经济社会发展需求，指导和组织开展现代产业学院立项建设和评估。具备条件的高校按流

程向教育部高等教育司提出申请，同时按规定向工业和信息化部人事教育司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，按照“分区论证、试点先行、分批启动”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

（教育部网站 2020 年 8 月 28 日）

抓好高校工作八个维度 助力新时代教育强国教育

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在中华民族伟大复兴的高度，对教育事业作出一系列重大决策部署。习近平总书记紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，系统回答了教育工作的方向性、根本性、全局性、战略性问题，为新时代中国特色社会主义教育发展提供了根本遵循。教育部党组书记、部长陈宝生在中央财经大学调研时提出，新时代高等学校的工作应该从八个维度正确看待，即“特色看学科、水平看专业、实力看老师、质量看学生、形象看生态、动能看改革、发展看班子、根本看党建”。陈宝生部长同时强调，高校要以这八个方面为抓手，统筹推进高校事业发展，为建设教育强国、推进教育现代化贡献力量。陈宝生部长的“高校八看八抓”，是对习近平总书记关于教育的重要论述的生动阐释，言简意赅、全面生动，深刻揭示了高等教育发展的内在规律和基本逻辑，揭示了新时代高校工作的价值观和方法论，具有很强的针对性和指导性。

全面加强党的建设 为学校发展领航定向

根本看党建。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。加强党建是做好学校工作的根本保障。高校要旗帜鲜明地讲党建，毫不松懈地抓党建，切实推动党建工作高质量、高水平发展。**其一**，强化理论武装。马克思主义及其中国化理论成果内涵丰富、思想深邃，高校师生必须全面、系统、持续学习，原原本本学、

与时俱进学、结合实际学，切实掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，自觉对表对标、及时校准偏差，补足理论短板、强化理论武装。**其二**，旗帜鲜明讲政治。高校要把加强党的全面领导落实到办学治校的方方面面，坚决落实好党委领导下的校长负责制。要把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，担当起为党育人、为国育才的历史使命。要把讲政治内化到学校的每一项工作中，教学要强调学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，科研工作要坚定“四个自信”、为经济社会发展服务。**其三**，锻造高素质干部队伍。在干部识别上，高校要把敢不敢扛事、愿不愿做事、能不能成事作为识人标准、评判依据，大胆使用勇于担当、敢于斗争、善作善成、实绩突出的干部。在干部管理上，要坚持严管厚爱，建立科学的容错机制，保护干部干事创业的积极性，鼓励创新、宽容失误。要选好用好优秀年轻干部，让年轻干部在实践中锻炼、在斗争中成长。**其四**，提升基层党组织组织力。要突出基层党组织的政治功能，着眼于履行党的政治责任，为党的政治路线服务。要严格党员教育管理，引导广大党员发挥先锋模范作用，把全面从严治党要求落实到“神经末梢”“肌体细胞”之中，真正将每个支部建设成为坚强战斗堡垒，让每名党员成为先锋模范。要严肃党内生活，严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话、评先评优等基本制度，通过组织生活严明党的纪律、查找解决问题、锤炼党性修养，推动基层党员在思想上认同组织、政治上依靠组织、工作上服从组织、感情上信赖

组织。要狠抓干部考核，逐级严明责任，层层传导压力，推动各级党员领导干部履职尽责担当，把基层党建各项工作任务落实落地。要选优配强党支部书记，继续落实好“双带头人”制度，挑选政治过硬、业务精湛、敢于担当、作风正派的党员担任党支部书记。其五，狠抓党风廉政建设。高校要严明党的纪律，加强警示教育，强化广大党员干部的红线意识。要运用好监督执纪“四种形态”，按照治病救人的理念，抓常抓早抓小，防微杜渐。要完善巡察常态化工作机制，做到全覆盖、无死角。要严格落实中央八项规定精神，旗帜鲜明反“四风”，在形成不敢腐的压力震慑基础上，引导广大党员干部筑牢“不想腐”的思想基础。要大力弘扬清新朴实文风，积极践行一线规则，大兴调查研究之风，深入师生一线了解情况，及时回应师生关切。

形象看生态。学校有好的政治生态，党员干部才有干事创业的动力，教师才能安心开展教学科研工作，学生才能健康快乐成长。首先，打造风清气正的政治生态。高校的政治生态综合体现了党风、政风、校风，集中反映了政治生活状况以及政治发展环境，必须要抓好。高校要加强学习，推动各级领导班子自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，确保党员领导干部头脑清醒，做政治上的明白人。学校党委要切实肩负起管党治党、办学治校的政治责任和主体责任。要坚持以党的政治建设为统领，增强推进党的政治建设的自觉性和坚定性，把牢社会主义办学方向。要坚持全面从严治党，做到横向到边、纵向到底。要继

续严格执行党章党规，严肃党内政治生活，强化党内政治生活的政治性、时代性、原则性和战斗性。要加强党内政治文化建设，弘扬和践行忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观，以良好政治文化涵养风清气正的政治生态。其次，推动思政工作创新发展。思想政治工作关乎办学方向、关乎育人根本。高校要建强思政工作队伍，不断优化年龄、学缘结构，聚焦队伍核心能力，加强培训与锻炼。要优化思政工作机制，按照“三全育人”工作要求，结合学校历史传统与发展特色，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等工作的育人功能，完善育人机制，强化实施保障。要大力推进思政教育的供给侧改革，把鲜活案例和生动实践融入思政教育，加强对知识分子及学生的政治引领，提升思政工作实效。再次，营造良好学术生态。高校是学术研究的最重要阵地，师生都要切实遵守学术规范。要让学术回归学术，提倡实事求是的优良学风，克服唯数量、唯级别的倾向。要坚决反对学术腐败，杜绝抄袭剽窃等学术不端行为，引导师生做真学问、求真知识。最后，繁荣校园文化。校园文化的本质是一种人文环境和文化氛围。一方面，要及时提炼办学历程中积淀的精神与文化，激发学生爱校荣校情。另一方面，要增强师生的主人翁意识，引导师生积极参与学校建设，在实践中了解学校，增强对学校的归属感。

坚持内涵式发展 为学校发展蓄力赋能

特色看学科。学科建设是高校立命之本。首先，要预见学科发展方向。高校要准确把握学科发展的历史、现状和未来发展方向，掌握学科发展存在的问题和困难，找准学科发展的路径。要密切关注国家重大战略急需，瞄准科学发展前沿和重大生产及社会实践问题，突出预见性、前瞻性。其次，要明确比较优势。每个高校都有自己的相对优势和特色学科，高校要理性分析学校的基础学科、优势学科、特色学科，推动高地变高原、高原变高峰。再次，要积极培育新增长点。高校要突破原有学科界限，实现各学科间资源共享，开展重大项目联合攻关，通过大力推进学科交叉与融合，培育新的学科增长点。

水平看专业。评价一个大学的办学水平，要看专业是否为国所需、立足前沿、引领方向。高校要把专业建设牢牢抓在手里，抓出水平、抓出成效。高校专业建设必须把握好三个问题。首先，必须考虑国之所需。充足的人才储备是中华民族伟大复兴的基础，高校专业设置必须与国计民生、国家发展急需相配套，培养可用之才、能用之才。其次，必须立足发展前沿。人才培养是有规律的，呈现长周期和延迟性的特点。高校专业设置必须加强预判，在回应国之所需的基础上，发挥能动性，立足科技和理论创新前沿，引领经济社会发展。再次，必须兼顾必设“冷门专业”。许多“冷门专业”肩负着文化传承的使命，是必不可少的。高校在专业布局时，必须做好“宏观调控”，扶持社会热度不高但却

意义重大的专业，让“冷专业”升温，确保人才培养满足社会需要。

动能看改革。改革是教育事业发展的根本动力。首先，加强制度建设，推进治理体系和治理能力现代化。党的十九届四中全会吹响了开辟“中国之治”新境界的号角。具体到高校，一方面要完善治理体系，以学校章程为总纲，按照于法周延、于事有效的原则，建立起一套体现中央要求、群众期盼、学校实际、新鲜经验的制度体系；另一方面要提升制度刚性，积极探索制度的执行监督机制，把制度执行和监督贯穿学校治理全过程，坚决杜绝在制度执行上做选择、搞变通、打折扣的现象，严肃查处有令不行、有禁不止、阳奉阴违的行为，确保制度人人遵守、时时生威、处处有效。其次，强化问题意识，推动制约发展的关键问题破题解扣。问题意识是发现问题、解决问题的一种思想自觉，是动力更是方法。高校要及时准确发现问题，全面正确认识问题，科学分析研判问题，找到问题的根源、症结和源头，抓住问题的关键和要害，积极精准解决问题，推动学校事业健康发展。

全面加强队伍建设 为学校发展夯实基础

发展看班子。学校要发展，班子是关键。一个好的领导班子是办好一所学校的前提和保证。一是加强领导机制建设。党委领导下的校长负责制是党对高校领导的根本制度，是高校坚持社会主义办学方向的重要保证。在具体工作中，高校要依法落实党委、校长职权，正确处理党委与行政、集体领导与个人分工负责、党

委书记和校长之间的关系。要认真落实民主集中制，严格执行“三重一大”事项的决策程序，按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，完善并严格执行领导班子议事规则与决策程序，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。二是加强领导班子建设。要提升班子成员把握方向的能力，始终坚持社会主义办学方向，坚持不懈抓好思想政治工作，培养和造就既有理想信念之“魂”又有民族精神之“根”的社会主义建设者和接班人。要提升班子成员驾驭学校发展的能力，牢固树立正确的政绩观，努力打造一支综合素质高、年龄结构合理、廉政勤政的干部队伍，营造风正、气顺、心齐、劲足，讲团结、谋发展、促和谐的良好干事创业氛围，推进学校教育事业持续、快速、健康发展。要增强班子成员破解难题、应对突发事件的能力，切实提高站位，正确处理好改革、发展、稳定的关系，善于化解各种矛盾，以功成不必在我的精神境界和功成必定有我的历史担当推动学校工作。

实力看老师。广大教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。高校要全面提高教师队伍综合素质、专业化水平和创新能力，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。第一，提升教师硬实力，学为人师。教学是教师的本分，高校必须严把入口关，将教学能力作为第一能力进行考察，同时加强教师培训，引导教师更新教学理念、积极运用新技术。科研与教学相辅相成，高校要引导教师开展一流的

科学研究，向学生传授前沿知识，培养学生探索研究能力。此外，还要引导教师积极主动服务社会，坚持问题导向和需求导向，打造高水平智库，不断提升服务国家经济社会发展的能力，努力创建和发展中国特色学派，提升理论自信。第二，提升教师软实力，行为世范。教育是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的事业，职业的特殊性决定了教师必须是道德高尚的人。高校要引导教师率先垂范、以身作则，以正确的世界观、人生观、价值观引导学生，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。教师要自觉抵制社会浮躁之气，对教师职业保持忠诚与热爱，自觉坚守精神家园，坚守人格底线，不让金钱、物欲侵蚀校园。

落实立德树人根本任务 为党育人 为国育才

质量看学生。培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。高校要牢牢抓住人才培养这个中心，在提高办学质量上下大功夫，矢志培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是引导学生坚定理想信念。理想指引人生方向，信念决定事业成败。青年的理想信念关乎国家的未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。高校要引导学生牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信

念，到人民群众中去，到新时代新天地中去，让理想信念在创业奋斗中升华，让青春在创新创造中闪光。二是引导学生勤学习强本领。梦想从学习开始，事业靠本领成就。青年一代生逢伟大时代，既是追梦者，也是圆梦人。高校要引导青年学生珍惜韶华、不负青春，好好珍惜在校时光，用知识和素质打造迎接未来挑战、引领时代发展的“金刚不坏”之身，努力学习掌握科学知识，提高内在素质，锤炼过硬本领，成为担当民族复兴大任的时代新人。

（2020年8月6日 中央财经大学党委书记何秀超）

更加注重教育改革的系统性、整体性、系统性

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以办人民满意的教育为出发点，系统回答了在新时代加快我国教育事业改革发展的一系列方向性、全局性、战略性问题。作为新时代全面深化改革的方法论指引，更加注重改革的系统性、整体性、协同性的思想贯穿于习近平总书记关于教育的重要论述，是唯物辩证法基本观点在教育改革发展问题上的创造性运用，是对中国特色社会主义教育事业建设规律的深刻把握，是新时代坚持深化教育改革创新，加快推进教育现代化，努力建设教育强国的科学指引。

更加注重改革的系统性、整体性、协同性是新时代全面深化改革的内在要求

党的十九大将“着力增强改革系统性、整体性、协同性”作为全面深化改革取得重大突破的一项重要经验，并将“更加注重改革的系统性、整体性、协同性”写入党章。这意味着改革工作的关注点已经从具体的政策措施层面提升到宏观的顶层设计层面，不仅着眼认识层面，也着眼实践层面，不仅注重政策目标与效果，也注重深层次的政策体系的结构问题、政策效果的形成机理问题，标志着以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义建设规律的认识提升到了一个新的高度。

从根本上说，更加注重改革的系统性、整体性、协同性，是由新的历史条件下全面深化改革的复杂性、艰巨性、敏感性决定的。习近平总书记指出，“全面深化改革是一项复杂的系统工程，

需要加强顶层设计和整体谋划，加强各项改革关联性、系统性、可行性研究。我们要在基本确定主要改革举措的基础上，深入研究各领域改革关联性和各项改革举措耦合性，深入论证改革举措可行性，把握好全面深化改革的重大关系，使各项改革举措在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰。”“这项工程极为宏大，零敲碎打调整不行，碎片化修补也不行，必须是全面的系统的改革和改进，是各领域改革和改进的联动和集成，在国家治理体系和治理能力现代化上形成总体效应、取得总体效果。”

更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性就是要坚持鲜明的问题导向，集中力量突破制约教育事业发展的关键环节

问题导向是马克思主义世界观和方法论的鲜明特征，是中国共产党在革命、建设、改革等多个历史时期始终坚持的优良传统，也是全面深化改革的必然选择和基本遵循。习近平总书记强调，“全面深化改革，关键要有新的谋划、新的举措。要有强烈的问题意识，以重大问题为导向，抓住重大问题、关键问题进一步研究思考，找出答案，着力推动解决我国发展面临的一系列突出问题和问题。”改革开放40多年来，我国教育事业取得了举世瞩目的历史性成就，但同时也面临错综复杂的矛盾和前所未有的挑战。目前，我们的教育总体上符合我国国情、适应经济社会发展需要，但也存在一些突出问题和短板。在新时代背景下，深

化教育改革创新，开创教育事业发展新局面，必须做到敏锐发现问题、客观分析问题、自觉解决问题。

增强问题意识，强化问题导向，需要瞄着问题去，追着问题走，不断破除制约教育事业健康、快速、可持续发展的思想观念桎梏、体制机制弊端、利益固化藩篱，不断改进关键性薄弱环节。改革面对的矛盾和问题是不同层次、不同程度的矛盾和问题，有轻重之分、主次之分。有的矛盾和问题非常重要，对全局的影响很大，不重点解决好，其他矛盾和问题就无法解决，各项改革也难以推进。这就需要处理好整体推进和重点突破的关系，既注重改革措施整体效果，又要避免平均用力。必须善于抓主要矛盾和矛盾的主要方面，统筹兼顾、综合平衡，突出重点、带动全局，抓住贯穿教育事业改革发展的重要领域和关键环节，集中力量优先破解重点难点问题，在考试招生制度改革、评价方式改革、基本教育公共服务供给侧结构性改革等领域推出一批叫得响、立得住、群众认可的硬招实招，处理好改革“最先一公里”和“最后一公里”的关系，突破“中梗阻”，把改革方案的含金量充分展示出来，让人民群众有更多获得感，切实解决好人民群众反映强烈的突出问题，回应人民群众呼声和期待。

更加注重教育的系统性、整体性、协同性就是要运用系统思维，把握教育改革各要素、各部分之间的关联性与耦合性

社会改革是一个内部结构复杂、组成要素众多、相互联结耦合的体系。要用系统思维认知改革，用统筹兼顾的方法的深化改

革，将全面深化改革视作是一个由若干领域的改革组成的复杂系统工程，有效处理各个部分与其他部分的关系，在局部谋划改革的过程中保证各个部分的结构在整体中保持平衡；要把它们的相互联系看作是普遍联系的一个整体，统筹兼顾改革涉及的各个领域、不同层次的矛盾和问题、各项体制机制，研究每一个领域与其他领域的关联性与耦合性，由此做出既能立足于整体，又能兼顾各个部分的改革方略。与过去相比，当前改革的关联性互动性明显增强。如果各领域改革不配套、各方面改革措施相互牵扯甚至相互抵触，全面改革就很难推进下去。正因如此，我们要统筹谋划深化改革的各方面、各层次、各要素，深入论证改革举措可行性，注重推动各项改革相互促进、良性互动、协同配合，坚持整体推进，使各项改革举措在政策方向上目标一致、在实施过程中相互促进、在改革成效上相得益彰，产生共振效果。

作为中国特色社会主义事业的组成部分，教育事业的改革发展要服务于党和国家总体发展战略，需要遵循整体和全局的内在要求与价值准则。同时，作为具有基础性、先导性作用的关键部分，教育事业在党和国家整体战略布局中应当居于优先地位。从教育改革的逻辑看，教育改革本身也是一场全面、系统、多维的庞大改革实践，不仅涉及办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生制度、就业制度、人事薪酬制度、教学管理制度、学术管理制度等多个方面的体制机制改革，以及相应的人才培养模式、教学内容和方法的改革；而且涉及学前教育、义务教育、高

等教育、终身教育等多个教育学段，民办教育、职业教育、非学历教育等多种教育类型，以及德智体美劳多重教育任务。党的十八大以来，党和政府高度重视教育改革过程中的多方协同问题。从直面学前教育“短板”，增加普惠性资源供给，到开展对校外培训机构的专项治理，着力减轻学生课外负担，维护良好教育生态，党和国家对深化教育领域综合改革进行了科学部署，制定了明确的改革路线图，开展了卓有成效的工作。

应当看到，对改革举措的关联性与耦合性的把握不可能无师自通、一蹴而就，往往需要经历一个长期、复杂，甚至反复的认识过程。这就需要处理好尊重客观规律和发挥主观能动性的关系、摸着石头过河和加强顶层设计之间的辩证统一关系，推进局部的阶段性改革要在加强顶层设计的前提下进行，加强顶层设计要在推进局部的阶段性改革的基础上来谋划。要抓好重大改革顶层设计，也要充分调动地方和基层推动改革的积极性和主动性，在加强宏观思考和顶层设计的同时，也要继续鼓励大胆试验、大胆突破，不断把教育改革推向深入。

更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性就是要践行协同治理，建立健全教育改革多方协同体系

协同是指一个系统中的各组成部分相互协调、产生合力，形成共同作用的效果，从而达到系统整体效能大于各组成部分效能之和的目的。根据协同理论，协同的重点是处理好系统内不同组织间的相互耦合关系。协同治理是由关心同样问题或受同样问题

影响的多方利益相关者共同参与的治理活动，行动过程中，各利益相关者形成合作伙伴的关系，共同承担跨越边界的责任。协同治理在平等互利原则基础上展开活动，解决单一组织不能或难以解决的问题，进而实现共同目标。

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出，“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”教育改革单靠教育行政部门的单方面努力难以实现突破，需要冲破传统的“部门思维”与“隧道视野”，加强与其他领域的改革相配套，有效整合分散配置在教育、市场、财政等各领域各部门的多种改革资源。

习近平总书记指出，“全面深化改革是一个复杂的系统工程，单靠某一个或某几个部门往往力不从心，这就需要建立更高层面的领导机制。”2013年12月，中央成立全面深化改革领导小组，负责改革总体设计、统筹协调、整体推进、督促落实，就是为了更好发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，保证改革顺利推进和各项改革任务落实。此后，2017年8月，为了更好地推进民办教育改革发展，国务院办公厅批复建立民办教育工作部际联席会议制度。2018年2月，党的十九届三中全会提出深化党的国家机构改革的问题，以推进党和国家机构职能优化协同高效为着力点，改革机构设置，优化职能配置，在国务院部门设立中央决策议事协调机构的办事机构，进一步理顺党政机构职责关系，统筹调配资源，减少多头管理，减少职责分散交叉，使党政机构职能分工合理、责任明确、运转协调，形成统一高效的领导体制，

保证党实施集中统一领导，保证其他机构协调联动。根据《深化党和国家机构改革方案》，组建了中央教育工作领导小组，作为党中央决策议事协调机构，负责审议国家教育发展战略、中长期规划、教育重大政策和体制改革方案，协调解决教育工作重大问题等。2018年3月，中央全面深化改革委员会第一次会议对党和国家机构改革问题明确了若干改革方向，其中明确指出要在改职责上出硬招，不光是改头换面，还要脱胎换骨，切实解决多头分散、条块分割、下改上不改、上推下不动的问题。并特别提出要在教育文化等人民群众普遍关心的领域，重点攻坚、抓好落实。

教育改革更加需要秉持系统性与协同性的思维方法，妥善协调、处理教育行政系统与外部社会环境之间，教育行政系统内部纵向与横向之间的复杂关系，以党和国家机构改革为契机，加快推进教育行政体制改革与治理机制创新，充分调动、利用多方主体所掌握的多种资源，发挥协同优势，形成协同合力，在行政部门、第三方机构、公民个体等多方主体之间加快构建以沟通、协商、合作为基本特征的，积极、广泛、灵活的教育改革多方协同体系。

更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性就是要凝聚改革共识，处理好改革发展稳定的关系

马克思主义认为，任何成功的社会实践都是合规律性与合目的性的统一。新时代的改革在强调以“做大蛋糕”为目标的增量改革的同时，越来越重视以“分好蛋糕”为目标的存量改革。应

当看到，全面深化改革必然涉及不同群里、不同阶层之间的利益调整。2012年12月，习近平总书记在广东考察工作时强调指出，“现在，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，凝聚改革共识难度加大，统筹兼顾各方面利益任务艰巨。”在新的时代背景下，推进全面深化改革进程需要凝聚各方共识，正确处理好改革、发展、稳定的关系，众志成城、攻坚克难，推动改革巨轮滚滚向前。

随着中国特色社会主义进入新时代，人民群众对教育事业发展有更高期望，对分享多样而优质的教育资源有了更强烈的期待，教育资源的供求关系将出现重大调整。当前，教育改革的外部环境发生了深刻的变化：教育与普通大众的生活息息相关，与阶层代际流动、个人价值实现、意识形态塑造等诸多议题具有直接联系；教育领域与市场经济领域、公共民生领域的关系日益紧密，教育改革往往涉及教育理念、市场逻辑与公平价值等多种话语体系之间的深层次矛盾，面临着错综复杂的价值与利益冲突，形成共识的难度与日俱增。因此，教育改革需要凝聚共识，才能推进改革顺利进行，并取得全面成功。持续提高广大人民群众对于教育事业发展的获得感、满足感、幸福感，是新时代教育事业发展的一个重要目标。深化教育领域综合改革要善于寻求改革的最大公约数，下大力气去凝聚共识，汇聚上下同心、协力共进的磅礴改革合力。

（2020年8月6日 中国人民大学 高杭）

西北师大举办第二届中国西部教育发展论坛

8月23日，由中国教育三十人论坛和西北师范大学联合举办的第二届“中国西部教育发展论坛”在北京顺利开幕，西北师大党委书记张俊宗致开幕词，校长刘仲奎主持分论坛《西部高等教育：教育信息化的扬长与避短》，副校长李朝东出席分论坛会议，副校长王顶明在北京主论坛发表题为《“互联网+”师范院校支教——教育信息化推动西部教育均衡发展的实践与思考》的主旨演讲。

本届论坛采取线下和线上结合的形式，聚焦新冠疫情期间西部教育发展中的经验和问题展开切实的讨论。上午主论坛以《信息化如何改变西部教育？——停课不停学的经验与教训》为题展开讨论，并进行现场直播。下午四场分论坛：《西部学前教育：疫情下的危与机》《西部高等教育：教育信息化的扬长与补短》《西部职业教育：停课不停学的经验与教训》、《西部教师：联合起来探索教师成长新路径》通过线上线下形式展开交流。

张俊宗在开幕致辞中表示，教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征。近年来，西北师大积极探索互联网+教育的理论与实践，不断推进教育教学信息化建设。特别是疫情防控期间，学校以开展在线教学为契机，持续加强信息技术与课程教学的深度融合，深入推进线上线下有效结合的一流课程建设，取得了显著成效，同时也暴露出了西部教育在推进信息化建设方面的弱项和

短板。希望与会专家学者探究理论、开拓实践，为信息化革命背景下的未来学校描绘美好的发展蓝图，推进教育信息化发展迈入新阶段，加快西部教育发展改革。

在当天下午由西北师范大学承办的分论坛《西部高等教育：教育信息化的经验与教训》上，清华大学文科资深教授、博士生导师谢维和作题为《“停课不停学”对西部教育的挑战与机遇》的报告；北京师范大学高等教育研究院教授、博士生导师洪成文作题为《西部高教信息高速公路的升级换代要重视卓越司机的培养和激励》的报告；新疆大学党委副书记、副校长姚强作题为《后疫情时期的西部高等教育》的报告；兰州大学高等教育研究院院长、博士生导师，厦门大学校务委员会副主任邬大光作题为《我国高校线上教学的东西部区域差异分析》的报告；湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师刘铁芳作题为《后疫情时代的教育自觉》的报告；华东师范大学开放教育学院（上海教师发展学院）院长、博士生导师闫寒冰作题为《在线教学创新：思考与实践》的报告；华南师范大学教授、博士生导师胡小勇作题为《疫情下的高校在线教学实践模式》的报告；西南大学教育学部教育技术学院常务副院长、硕士生导师余亮作题为《基于证据的在线教学设计》的报告；西北师范大学教授、硕士生导师张筱兰作题为《高校校际协同教学的实践探索》的报告；辽宁师范大学教授、博士生导师李玉斌作题为《建构性交互：一种促进深度理解的在线学习策略》的报告；青海师范大学教授、博士生导师李晓华作

题为《疫情背景下西部高校在线教学的新生态》的报告；宁夏大学教授、博士生导师周福盛作题为《西部地方高校教育信息化的机遇与挑战》的报告。

刘仲奎在总结讲话中指出，与会专家围绕疫情防控背景下西部地区信息化教学的理论与实践发表了真知灼见，分享了宝贵经验，论坛的成功举办必将为进一步推动西部地区乃至全国的教育信息化起到重要作用。希望大家一如既往地关心关注西部教育工作，继续深入研究教育信息化的问题，抓住后疫情时代教育发展变革的历史机遇，攻坚克难、应对挑战，共同为推动我国教育信息化进程作出更大的贡献。

西北师大教育学院、教育技术学院及机关部门主要负责人在分论坛主会场参加论坛，各学院全体教师、机关全体干部在线收看论坛。

（西北师范大学官网 2020 年 8 月 23 日）

青海师范大学举办第七届全国大学筹资学术研讨会

8月26日至27日，由北京师范大学和青海师范大学联合举办的第七届全国大学筹资学术研讨会在青海师范大学顺利召开。会议以“大学使命与资源拓展”为主题，研究讨论在“三公”经费预算压缩的新形势下，高校如何拓宽资金渠道，做好开源节流，紧抓筹资项目设计，做好风险控制。来自清华大学、北京师范大学、浙江大学、吉林大学、陕西师范大学、青海师范大学、河北大学等的40余位专家、学者、期刊主编参加了本届会议。

教育部高教司司长吴岩发来书面致辞，指出中国高等教育迈入普及化发展的新时代。建好建强新时代中国大学，亟待提高大学治理能力和水平，其中如何筹集资金、怎么用好资金是中国大学的短板问题。希望本次学术研讨会把学术理论和工作实践紧密结合，为提高决策能力和管理水平提供实实在在的指导和帮助。

国家外国专家局教科文卫专家司原司长杨长聚在开幕式上致辞，指出大学筹资的关键是要找认同，形成良性循环，才能成为大学可持续发展的重要基石。随着高等教育政府拨款变少，国际教育竞争越来越强，办学成本越来越高，大学要大力重视校友会和基金会建设，多动脑筋拓展筹资思路，充分发挥现代科技手段服务筹资工作。

高原科学与可持续发展研究院副院长、教育学院院长李晓华代表青海师范大学向专家莅临表示欢迎，他讲到青海地处西部高原，在经济上欠发达，大学的发展深受地区经济之困，办学经费的筹措成为制约学校发展的瓶颈性问题。在新时代推进西部大开发形成新格局的历史高点上，高原地区高等教育可持续发展暨第七届全国大学筹资学术研讨会的召开，是学校在改进筹措资金、办好教育方面极为珍贵和难得的学习机会。

高原教育政策团队带头人、北京师范大学洪成文教授指出经济和财政新形势下，筹资与大学发展的关系日益紧密，主要表现在筹资与“十四五”发展规划的关系将有所增强，筹资将改变“双一流”建设学校的财政诉求模式和大学的内部组织架构，筹资将促进大学自主权的微增和大学校长的选聘资格标准，筹资将改变学校的财富思想观念和校友观、学生观，筹资将会向疫情防控方向倾斜等八个方面。

会议包括三场分论坛，与会专家和学者围绕大学筹资经验与挑战、大学基金会的体制机制和内部治理、大学校友管理与服务、欠发达地区高校资源拓展困境、大学筹资和基金管理的法律和风险控制、大学筹资的国际比较等进行了交流研讨，指出高校要认清形势，将筹资提到大学重要议事日程上；做好项目设计，尽可能快速地掌握和应用大学筹资和基金管理的技术和方法；做好风险控制，为筹资工作扫清安全障碍。

与会人员对本届研讨会给予充分肯定，认为此次会议研讨深入，收获颇丰，一致号召会议虽闭幕但讨论不结束，将继续围绕大学筹资和大学发展进行线上交流。青海师大教育学院及机关部门主要负责人参加了本次研讨会。

（青海师范大学教育学院 2020 年 8 月 31 日）

发送范围：校领导（纸质版），各学院、单位负责人（电子版）
